

ZIMÁNDY IGNÁC ÁLTALÁNOS ISKOLA TÖRÖKBÁLINT

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Fenntartó: Érdi Tankerületi Központ

OM – azonosító: 032456



A Pedagógiai program utolsó módosítása 2020-ban készült

Tartalomjegyzék

1. HELYZETELEMZÉS	5
1.1 Az iskola bemutatása	5
1.2 Tárgyi feltételek.....	9
1.3 Személyi feltételek.....	10
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	11
2.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	11
2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
2.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	18
2.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
2.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	23
2.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	25
2.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	31
2.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	31
2.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	35
2.10 A felvétel és az átvétel helyi szabályai	38
2.11 Iskolai hagyományaink, ünnepeink.....	38
2.12 ÖKO-iskolai feladataink	40
2.13 Digitális kultúra, digitális környezet. VEKOP-7.3.3-17	40
2.14 Fejlesztési területek – nevelési célok	43
2.14.1 Az erkölcsi nevelés	44
2.14.2 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	44
2.14.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés	44
2.14.4 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	45
2.14.5 A családi életre nevelés.....	45
2.14.6 A testi és lelki egészségre nevelés.....	45
2.14.7 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	46
2.14.8 Fenntarthatóság, környezettudatosság	46
2.14.9 Pályaorientáció.....	47
2.14.10 Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	47
2.14.11 Médiatudatosságra nevelés	47
2.14.12 A tanulás tanítása	47
2.15 Kulcskompetenciák.....	48
2.15.1 Anyanyelvi kommunikáció	48
2.15.2 Idegen nyelvi kommunikáció	48
2.15.3 Matematikai kompetencia	49

2.15.4 Természettudományos és technikai kompetencia	49
2.15.5 Digitális kompetencia	50
2.15.6 Hatékony, önálló tanulás	50
2.15.7 Szociális és állampolgári kompetencia	51
2.15.8 Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	52
2.15.9 További releváns kompetenciaterületek.....	52
3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	54
3.1 A képzés rendje, szervezeti formái.....	54
3.2 Alkalmazott kerettantervek	57
3.3 .1 Óratervi táblák 2013.szeptember 1-től	57
3.3.2 Óratervi táblák 2016. szeptember 1-től 1. és 5. évfolyamon bevezetve	57
3.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	64
3.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	64
3.6 Mindennapos testnevelés.....	66
3.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	67
3.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	67
3.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	70
3.10 A magasabb évfolyamra lépés feltételei	76
3.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	76
3.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	77
3.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	77
3.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	78
3.14.1 Az iskola egészségnevelési programja	78
3.14.2 Az iskola környezeti nevelési programja.....	80
3.15 A tanulók magatartásának, szorgalmának, jutalmazásának és fegyelmezésének elvei	82
3.16 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő német nemzetiség nép- és honismereti tananyagának megismerése.....	86
3.17 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja.....	87
4. A PROGRAM SIKERES MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES FEJLESZTÉSI FELADATOK	108
5. DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV.....	110
6. ZÁRADÉK.....	135

7. LEGITIMÁCIÓ 135

Bevezető gondolatok

A jövő nemzedékéért érzett felelősség vállalása körültekintő döntéshozatalt igényel a közoktatásban érintett résztvevőktől: az iskolafenntartótól, az iskolától, a szülőktől. A napjainkra jellemző értékválság, a tudás leértékelődése, mint társadalmi tünet ellenére a szülők jellemző többsége tisztában van azzal, hogy gyermekük sikeres önmegvalósításának esélye, az életminőség felnőttkori alakulása összefügg az iskoláztatás színvonalával, eredményességével. Minden nehézség ellenére az észszerűség azt követeli, hogy a felnövő generáció érdekei prioritást élvezzenek. A tudást közvetítő pedagógusba vetett hit, a szülők támogató segítsége biztosíték kell, hogy legyen egy pedagógiailag átgondolt helyi program megvalósításának.

Iskolánk nevelőtestületének egységes álláspontja az, hogy az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodó nevelési-oktatási programot valósít meg.

Alapvető kötelezettségünknek érezzük az *emberiség egyetemes*, sok ezer éves, kiérlelt értékeinek felmutatását. Egyik oldalon a *rend, a nyugalom, a biztonság, a hagyományok, a család és a közösség* értékeinek felmutatását, a másik oldalon a *szabadság, egyenlőség, szolidaritás*, valamint az *igazságosság, a tudás és a türelem* felvilágosult értékrendjét. Az értékek pártatlan bemutatására törekszünk, a sokféle értéket és értékrendet úgy jelenítjük meg, hogy azokra a fejlődő gyermek szuverén módon bármilyen világképet, világnézetet vagy emberképet ráépíthessen.

Iskolánk munkájának legfőbb **jellemzői és irányai** a következők:

- Iskolánk tevékenységét a társadalmi valóságból eredeztetjük, *helyi tantervünk a NAT követelményeire épül*, és azt teljesíti, *pedagógiai programunk* - a feltételek meglétének a függvényében - a tanulók (szülők) *igényeinek* a minél teljesebb *kielégítésére törekszik*, miközben variánsok felmutatásával azok esetleges átalakítására és új igények támasztására is ösztönözni kíván.

- Oktató-nevelő munkánk fontos alapelve az egyéni bánásmódból következően *a tehetségigéretű és tehetséges tanulók optimális fejlesztése*, valamint a *szükség szerinti felzárkóztatás*.

- Munkánk során a *pozitív motivációt* és a *nevelő jellegű, meggyőződésen alapuló ráhatások* módszereit *részesítjük előnyben*. Valljuk, hogy a nevelés folyamatának a *teljes személyiség megalapozását* kell szolgálnia, amelyben a *tanuló teljes jogú résztvevője* az adott pedagógiai folyamatnak, az *önnevelésének*.

1. Helyzetelemzés

1.1 Az iskola bemutatása

A Zimándy Ignác Általános Iskola a város egyik legimpozánsabb épületében működik. Az iskola épületét Zimándy Ignác (1872-től 1899-ig: a falu plébánosa) építtette, az épületbe a francia Notre Dame Apácarend költözött, s benne polgári leányiskolát működtetett, később a zsámbéki Keresztes Nővérek vették át a zárdát, s az iskola „Mária Oltalma Magyar Kir. Leánynevelő Otthon” néven elemi iskolaként végezte munkáját. 1950 után rövid ideig katonai laktanya volt az épületben, majd az általános iskolák szervezésekor újra iskolaként hasznosították, az új iskola felépítése után az „1. Sz. Általános Iskola” nevet kapta, 1991 tavaszán az iskola

nevelői testületének javaslatára a település önkormányzata engedélyezte, hogy új nevünk „Zimándy Ignác Általános Iskola” legyen. A felújításokat és átalakításokat követően – 2000-ben új tornacsarnokot avathattunk, 2001-ben díszburkolatú udvart és parkolókat alakítottak ki, 2002-ben az óvodaépület átalakításával a tanteremk száma 5-tel nőtt – napjainkban már korszerűnek mondható, az oktató-nevelő munkát célszerűen szolgáló tantermekkel, szaktantermekkel rendelkező épület. Az iskolában jelenleg összesen 38 tanterem van, az osztályterem mellett 9 szaktanterem – természettudományi, 2 technikai, 2 számítástechnikai, 2 nyelvi, művészeti, táncterem – használható a szakrendszerű oktatásban, az osztálybontással megtartott tanulócsoporthoz foglalkozásra 1 kisterem áll rendelkezésre. Az iskola szaktantermeit, osztálytermeit a pedagógusok és tanulók esztétikus munkái díszítik. A zárda egykori kápolnája a rekonstrukciója után az iskola dísztermeként hasznosul, kiváló akusztikája révén hangversenyek rendezésére is alkalmas. Az iskola a sport és testnevelés céljára 2 tornaszobával (ebből 1 gyógytestnevelési célokra felszerelt), 1 tornateremmel és 2 sportpályával rendelkezik.

A nagy létszámú intézményben a nevelőtestület arra törekszik, hogy ne alakuljon ki a kapcsolatok elszemélytelenedésének veszélye, érvényesüljön az a szervezeti követelmény, hogy minden pedagógus, tanuló érzékelje helyét, szerepét az iskola tevékenységrendszerében, kapjanak megfelelő figyelmet az egyéni hajlamok, képességek. Erre a jövőben még inkább figyelni kell, mint korábban. A társadalom olyan szabadság birtokába jutott, amelyre nem készült fel. Azok a negatív jelenségek, amelyek a külvilágban megtalálhatók, az iskola életébe is beszűrődtek. A gyerekek hozzák mindazokat a feszültségeket, amelyet a családban élnek, tapasztalnak. Másrészt a korlátlan lehetőségek miatt a gyerekek nagyon sok filmet néznek meg a műholdas adók és az internet kínálatából, s tudatukban gyakran összekeveredik a film és a valóság. Ezért, akkor járunk el helyesen, ha (a szülővel közösen) megtanítjuk őket élni a lehetőségekkel, és felhívjuk figyelmüket a rájuk leselkedő veszélyekre is, erősítjük akaraterejüket, kitartásukat, pozitív éleltszemléletüket, hogy értékes életet élhessenek.

Évfolyamonként különböző óraterv szerint haladó osztály közül választhatnak a szülők a beiratkozáskor:

- nemzetiségi német nyelvet tanuló,
- 1. évfolyamtól kezdve angol nyelvet tanuló általános tantervű osztály.

Iskolánk már több mint húsz esztendeje szoros baráti és partnerkapcsolatot tart Süssen városának Schulverbund Süssen (Johann Georg Fischer) iskolájával; a székelyudvarhelyi Bethlen Gábor Általános Iskolával 2003 szeptemberében írtuk alá a partnerkapcsolati szerződést.

Pedagógiai programunkat a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. §-a, és a módosított Nemzeti alaptanterv, valamint a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet figyelembe vételével alakítottuk ki.

A tanulói közösség összetétele, a tanulmányi eredmények jellemző adatai

Tanulóink száma jelenleg:	705	tanuló
Gyógypedagógiai oktatásban	12	(1,7%)
Integráltan nevelt, oktatott	22	(3,1%)
Nemzetiségi oktatásban	306	(43,4%)
Hátrányos helyzetű tanulók száma:	10	(1,5%)
HHH tanulók száma	3	(0,4%)
Veszélyeztetett tanulók száma	18	(2,5%)
Napközis tanulók száma:	287	(40,7%)
Tanulósobás tanulók száma:	56	(7,9%)
Iskolában étkező:	516	(73,2%)

Tanulóink tanulmányi eredményeinek jellemző adatai

2019-20. tanév végén

<u>évfolyam</u>	<u>Kiválóan megfelelt</u>	<u>Jól megfelelt</u>	<u>Megfelelt</u>	<u>Felzárkóztatásra szorú</u>
<u>Első</u>	35	42	6	2
<u>Gyógyped.</u>		1	1	
<u>Összesen</u>	35	43	7	2

<u>évfolyam</u>	<u>Magatart.</u>	<u>Szorg.</u>	<u>M. irod.</u>	<u>M. nyelv</u>	<u>Mat.</u>	<u>Id. nyelv</u>
<u>Második</u>	4,5	4,4	4,6	4,2	4,2	4,5
<u>Harmadik</u>	4,5	4,7	4,5	4,3	4,3	4,4
<u>Negyedik</u>	4,6	4,3	4,5	4,2	4,0	4,4
<u>Ötödik</u>	4,5	4,5	4,5	4,2	4,1	4,4
<u>Hatodik</u>	4,3	4,1	3,8	3,7	3,7	4,1
<u>Hetedik</u>	4,0	3,9	4,1	3,8	4,0	3,9
<u>Nyolcadik</u>	4,5	3,9	4,1	3,8	3,6	3,8
<u>Gyógyped.</u>	4,4	4,6	4,3	4,2	4,4	
<u>Összesen</u>	4,4	4,3	4,2	4,0	4,2	4,0

Nevelőtestületi dicséretben részesült

(tanulmányi munkájáért)

2014-ben	149 tanuló	(24,6%)
2016-ban	160 tanuló	(25,3%)
2018-ban	179 tanuló	(26,6%)
2020-ban	164 tanuló	(23,2%)

Bukott tanulók száma

(1-2, illetve több tantárgyból)

18 tanuló	(2,98%)
17 tanuló	(2,69%)
9 tanuló	(1,33%)
5 tanuló	(0,7%)

Tanulóink neveltségi szintjéről

A tanulók döntő többsége **életkorának megfelelő szinten fegyelmezett**, egészségesen nyílt és nyitott, életvidám gyermek, ünnepi alkalmakkor példászerűen, tanítási órákon a nevelői elvárásnak és követelménynek megfelelően, szünetekben jellemzően jól, a becsengő utáni bevonuláskor változóan állnak helyt a fegyelmezettség terén. A megjelenési, viselkedési kultúra a tanulók kisebb részénél még további fejlesztésre szorul, a családi háttér dominanciája szembetűnő.

A **munkafegyelem, munkakultúra területén** a szép eredmények mellett együtt élünk a gondokkal, problémákkal is. Ezen a területen is meghatározó a családi háttér milyensége. Ahol a gyermek a családban nem kap segítséget, ellenőrzést, biztatást, a legátgondoltabb nevelői ráhatás is gyenge hatásfokú marad. A **családi és iskolai nevelő hatások összehangolása** mindezek miatt napi aktualitású munka iskolánkban.

A továbbtanulás jellemző adatai

Tanév végén	2018.	2019.	2020.
8. osztályos tanulók létszáma	46	71	66
Továbbtanult	46	71	66
- gimnáziumban	24	42	38
- szakgimnáziumban	18	18	18
- szakiskolában	4	3	10

A tanulólétszámmal kapcsolatos adatok

A tanulólétszám alakulása

A tanulók létszáma	alsó tagozaton	felső tagozaton	ÖSSZESEN
1995. október 1-jén	238	252	490
2000. október 1-jén	291	276	567
2005. október 1-jén	310	247	557
2010. október 1-jén	319	274	593
2015. október 1-jén	369	259	628
2016. október 1-jén	402	272	674
2020. szeptember 1-jén	345	360	705

Tanulócsoportokkal (osztályokkal) kapcsolatos adatok

csoportok száma	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	SNI	összes	napközis
1995. október 1-jén	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24	4
2000. október 1-jén	3	4	3	3	3	3	2	3	4	28	5
2005. október 1-jén	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	7
2010. október 1-jén	3	4	4	5	3	3	3	3	2	30	8
2015. október 1-jén	4	4	4	3	4	2	3	3	2	29	12
2017. október 1-jén	3	4	4	4	4	3	3	2	3	30	10
2018. október 1-jén	2	3	3	4	4	4	3	3	3	30	9
2020. szeptemberében	4	3	2	3	4	4	4	4	2	30	9

A tanulói létszám 700 fő felett állandósul.

Az egy osztályra számított átlaglétszám 24,75 tanuló/osztály (az SNI-s osztályok figyelembe vétele nélkül).

1.2 Tárgyi feltételek

Az elmúlt évek beruházásaiból adódóan iskolánk százéves épülete jól karbantartott, esztétikus, műszaki állapota megfelelő.

A legutóbbi beruházás óta akadálymentes (lift, mozgássérült lift), tűz-és füstérzékelő rendszerrel ellátott, kívül – belül felújított, biztonságos épület.

Tantermeink száma éppen elegendő, további tantermek kialakítására nincs lehetőségünk.

Az iskola felszereltsége, bútorzattal való ellátottsága, belső esztétikája, otthonossága jó. A tanítás egyműszakos, az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályok és nyelvi csoportok kabinetrendszerben vándorolnak szaktantermekké kialakított termekbe.

A felvehető tanulók maximális létszáma: 680 fő.

Egy osztályra jutó tanulók száma:

tanév	egy osztályra jutó tanulók száma	egy napközis csoportra jutó tanulók száma
2002 - 2003	18,7	22
2007 - 2008	19,7	26,4
2011 - 2012	21,4	23,25
2016-17	23,2	32,3
2017-18	22,4	32,2
2018-19	24,3	30,1
2020-21	24,7	31

Osztályteremként használt termek száma: 30

Szaktantermek száma: 9 (természettudományi, művészeti, nagy számítástechnikai, kis számítástechnikai, tánc, fiú technika, lány technika, német nyelvi, angol nyelvi)

Szertárak száma: 1 (alsós mköz.)

Csoportfoglalkozásra alkalmas termek száma: 3

Tornaterem mérete: 540 m²

A könyvtár nyitott polcos rendszerű, a könyvtári egységek száma

2003. október 1-jén: 10.689 db,

2008. október 1-jén: 14 540 db,

2012. október 1-jén: 20 630 db,

2018. október 1-jén: 18 093 db.

Eszközök:

fénymásoló:	3
számítógép:	112
nyomtató:	8
jogtisztaszoftver:	153

projektor	34
Interaktív tábla	17

1.3 Személyi feltételek

Engedélyezett tanári státuszok száma 2020-21-es tanévben	: 68 státusz
Iskolatitkár:	2 státusz
Pedagógiai asszisztens:	6,5 státusz

Az 1 pedagógusra jutó tanulólétszám

	2002 - 2003	2007 - 2008	2011 - 2012	2018-19	2020-21
iskolában	8,6	9	8,76	9,8	10,36
tanításra	9,5	11,5	9,91	11,32	
napköziben	22	26,4	23,25	30,1	31

A nevelőtestület döntő többsége *szakmailag jól felkészült, munkájában igényes, önképzésre és megújulásra kész, szakképzett pedagógus*. A tantestület nevelői szívesen próbálnak ki új eljárásokat, programokat. Jellemzőjük az innovációs készség, a tanulók egyéni fejlődését is figyelembe vevő tehetséggondozás. A tantestületi légkör demokratikus és jó, az alkotómunka feltételei adottak. A szakmai viták eredményesen segítik a problémák megoldását, a szakmai döntések többségi vélemény alapján születnek.

2. Az iskola nevelési programja

2.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, értékei

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az alapelvek az intézmény önmeghatározásának legfontosabb értékei, amelyek áthatják a teljes nevelési rendszer, a pedagógiai koncepció és a nevelő-oktató munka folyamatának az egészét.

Ezek:

- a) gyermekközpontúság
- b) demokratizmus és felelősségvállalás
- c) autonómia
- d) esélyegyenlőség, az esélyegyenlőtlenségek mérséklése.

A választott alapelveket egy koherens, egymásra épülő rendszerként fogjuk fel.

- A **gyerekközpontúság** alatt a *nyugodt tanulási feltételeket teremtő kellemes iskolai környezetet*, a jó közérzetet és a szeretetteljes légkört, a gyermekek mindenek felett álló érdekének figyelembe vételét értjük.
- A **demokratizmus** arra utal, hogy az iskola a tanulói és a tanárai számára széleskörű jogokat biztosít a mindennapi intézményi élet szervezésében.
- Az **autonómia** az önmegvalósítás, a személyiség kibontakoztatásának a lehetőségére, a szakmai önállóságra utal.
- Az **esélyegyenlőség** pedig egyrészt azt jelenti, hogy ha az előző három alapelv valamelyikének az érvényesítésében a tanulók akadályba ütköznek, az iskola – tőle telhetően – minden segítséget megad ezek elhárítására, másrészt az egyenlő bánásmód alkalmazását, a gyermekekre és hozzátartozóira vonatkozó hátrányos megkülönböztetés kizárását.

A nevelőtestület által közvetítendő legfontosabb értékek:

- *korszerű műveltségkép*
- *korszerű műveltségi és stabil erkölcsi értékrendszer*
- *kreativitás fejlesztése*
- *a társadalmi beilleszkedés segítése*
- *a hátrányok csökkentése*
- *a tehetséggondozás*
- *a kulturált és környezettudatos magatartás*
- *a testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges életvitel*
- *a nemzeti kultúra közvetítése*
- *a hagyományőrzés*
- *a tapasztalati (gyakorlatorientált) tanítás*
- *művészeti nevelés*

A nevelőtestület nagy jelentőséget tulajdonít az egyén önmagához való viszonyának. A következő jellemző **emberi értékeket tartja különösen fontosnak**:

- **Önismeret, önállóság, képesség az önálló ismeretszerzésre és önnevelésre, szerénység** önmaga megítélésében.
- **A társas kapcsolatokkal összefüggő értékek közül** a humanizmus, az emberi méltóság tiszteletben tartása, a nyitottság, szolidaritás, pluralizmus. A humanista magatartás kialakításához és normakövetéséhez többek között a következő értékek felmutatása szükséges: az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, az egyenjogúság elismerése, egészséges nemzettudat, tolerancia, a másság elfogadása, az állampolgári feladatok vállalása.
- **A biológiai lét értékei** az élő természet megőrzését, valamint az emberi életet és megóvását helyezik a figyelem középpontjába: ökológiai szemlélet, a természet védelme, az élet tisztelete.
- **A kultúrához való viszony értékei**: művelődési igényesség, az emberiség kulturális örökségének a tisztelete, készség a szépség befogadására.
- **Személyes tulajdonságok, amelyekkel a tanulmányait befejező tanítványaink rendelkezzenek**: tanulni vágyó, fegyelmezett, felelősségvállaló, munkaszerető, érzelmileg gazdag, empátiával bíró, kezdeményező, toleráns, közösségi tartású, probléma megoldásában jártas.

*Az egyes értékelemek példaként szolgálnak, irányokat jelölnek meg, egyúttal azt is hangsúlyozzuk, hogy az értékpreferenciák leegyszerűsítése (konkrét és zárt értelmezése) a követelmények differenciálatlanságával járhat együtt. Az értékek és normák szoros egységben jelennek meg. Tudatában vagyunk, hogy megismerésük, megértésük kevés. **A tevékenységek során megoldott feladatok, a közeli és távoli célok tevőleges vállalása lesz egyetlen biztosítéka az értékek elfogadásának, a normák vállalásának és a közös normakövetésnek.***

Az értékek közvetítéséért kitűzött nevelési-oktatási céljaink, a célok elérését szolgáló feladataink:

Az iskola tényleges nevelő-oktató munkáját folyamatosan és tudatosan közelíti a program alapelveiben megfogalmazott érték tartalmakhoz, valamint a preferált emberi értékekhez és tulajdonságokhoz. **A nevelőtestület – maga is elfogadva ezeket az értékeket – egységes az alapelvek alkalmazásában, a preferált értékek közvetítésben.**

1. cél: *A tanulókkal a humanista emberi értékeket, és az európai polgári gondolkodás értékrendjét – önértékelésre alapozva – ismertetjük meg, és közvetítjük számukra.*

Kritérium: A gyerekek normakövetésében növekvő mértékben vannak jelen ezek az értékek.

2. cél: *A világvallások kultúrateremtő és -közvetítő szerepének bemutatása, erkölcsi tanításaik megismertetése. Világnézeti semlegesség biztosítása.*

Kritérium: A gyerekek értik és tisztelettel tekintenek a vallások kulturális szerepeire, ismerik legfőbb erkölcsi tanításaikat.

3. cél: *A magyarságtudat erősítése, az identitástudat megalapozása. Tudjanak a gyerekek a határainkon kívül élő magyarokról, és ismerjék ezek történelmi okait.*

Kritérium: Tisztelik a nemzeti jelképeket, cselekvően részt vesznek a nemzeti ünnepeken. A határon kívül élő magyarokhoz barátsággal és szolidaritással közelednek. Jellemző a nemzetiségi és etnikai előítéletektől való mentesség.

4. cél: *A tudás modern értelmezésének az érvényesítése az iskolai nevelés-oktatás gyakorlatában. A tanítási tartalom tényeinek és alapkészségeinek tudásán túl a tanulók tudjanak önállóan ismeretet szerezni. A gondolkodási készség folyamatos fejlesztése. Az új technikai ismeretek és számítástechnika alkalmazásához fűződő pozitív, elfogadó és alkotó viszony formálása.*

Iskolánk oktatási céljai az intézmény sajátos profilja mentén alakíthatók ki: nevezetesen a **nemzetiségi német nyelvi oktatás, az emelt óraszámú magyar nyelv és irodalom , az 1. évfolyamtól kezdődő angol és a mellé szabadon választható informatika oktatás, a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása** rendszerében. **A német nemzetiségi nyelvoktatás, az angol nyelvoktatás** részben kommunikáció központú, gyakorlatban hasznosítható ismereteket nyújt, másrészt körültekintő elméleti alapot ad a szakirányú továbbtanuláshoz. **Mindezek előfeltétele azonban a biztos anyanyelv-ismeret – az osztályok típusától függetlenül –, hiszen minden ismeret a nyelv által közelíthető meg, sajátítható el, illetve fejleszthető tovább.** Célunk tehát olyan tanulási stratégiák kialakítása, megtanítása, melynek során tanulóink képesek a közölt információk szelektív befogadására, adott esetben továbbértelmezésére. Ennek érdekében az alapkészségek megerősítése mellett **több szerephez jussanak a nem begyakorolt sémák szerint működő, azok paradigmájára felépíthető, gondolkodtató feladatok. A problémamegoldó tanulási módszerek alkalmazása során nagy figyelmet kell szentelni az információszerezés különböző módzatainak (tájékozódás a könyvtárban, számítógépes adatkezelés, stb.), a csoportmunka előnyben részesítése mellett.**

Kritérium: A jelzett módszereket és szervezeti formákat a tanítók, tanárok a tanórán 75%-ban alkalmazzák, s a tanulók a 7-8. évfolyamon hasonló arányban képesek az önálló ismeretszerzésre.

5. cél: *Tanulásközpontú oktatási stratégia követése. Az internet, a számítástechnikai és egyéb modern eszközök ne az iskolában, hanem az oktatás folyamatában legyenek jelen.*

Kritérium: A tanórákon a tanulói aktivitásra ösztönző módszerek alkalmazása. A tehetséggondozás – tanórán kívül – a tanulók feladatmegoldására és egyéni ismeretszerzésére alapul, a pedagógus a feldolgozott ismeretek összegzéséhez, rendszerezéséhez nyújt – elsősorban – segítséget. A könyvtárat és médiatárat esetenként a tanulók több mint 80%-a, rendszeresen nagyobbik fele használja. A középiskolába készülők ismerik, és tudatosan használják a tanuláshoz az internetet és számítógépeket.

6. cél: *Helyi értékelési - és vizsgarendszer kialakítása és folyamatos működtetése.*

A folyamat - és eredménymérések, valamint a nevelési hatásvizsgálatok az alapképzés teljes időszakában összehangoltan és a gyerekeket nem terhelő módon valósuljanak meg.

Kritérium: A helyi értékelési - és vizsgarendszer a pedagógiai programban foglalt részletes szabályozás szerint hiánytalanul megvalósul.

7. cél: *Az elemi képességek és az alapkészségek szilárd begyakoroltatása. Eszközi használatuk feleljen meg az adott évfolyam minimális igényeinek, hiányuk ne jelentsen akadályt az ismeretek elsajátításához.*

Kritérium: A 2. évfolyam végén az elemi ismeretek szintjének 90%-a elegendő a továbbhaladáshoz, a 4. évfolyam végén az alapkészség szintmérésének átlageredménye meghaladja a 75%-ot.

8. cél: *Az önálló ismeretszerzés képességének megalapozása.*

Kritérium: A 6. évfolyam végére képesek egyszerű szöveg önálló feldolgozására, konkrét fogalmakkal gondolkodási műveleteket végezni, s a gondolkodás munkaformáit alkalmazni. A középfokú képzésbe készülők többségében ismerik az önálló tanulás különböző technikáit, a modern információhordozók használatát, és rendelkeznek az alkalmazásának képességeivel. Tudják használni az O365-öt, a tanulói platformot.

9. cél: *Mivel az iskola tanulóinak az összetétele heterogén, mind az ismeretszerzésben, mind a képzésben, a gyermekek valós tudásszintjéhez igazodunk. A tényleges érdeklődésük és képességük szerint alakítjuk a programkínálatunkat. A komprehenzív iskola elveinek a belső differenciálás segítségével törekszünk eleget tenni. A nagy szóródást mutató tudásszint kompenzálására az alapozó tantárgyakból az évfolyamokat nívócsoportokra bontjuk. A továbbhaladásban a tanulók egyéni fejlődési üteméhez igazodunk. Így biztosítható mindenki számára a valós képességeinek megfelelő képzés.*

Kritérium: A képességek szerinti csoportbontás megvalósul, és hatékonyan működik. Fejlesztés, korrepetálás és nívócsoportok működtetése.

10. cél: *Olyan kulturális és művelődési lehetőség, kínálat biztosítása, amely épít a település meglévő adottságaira. Ezen túl művészeti csoportokat működtetünk, művészeti bemutatókat, vetélkedőket és versenyeket szervezünk, kulturális programokat rendezünk.*

Kritérium: Az iskola rendelkezésére álló tanórán kívüli órakeretének 5-10%-át ilyen szakkörök és művészeti körök működtetésére, valamint kulturális programokra fordítjuk.

11. cél: *A testi - lelki egészség, a testileg - szellemileg - erkölcsileg egészséges életvitelre nevelés. A gyerekek rendszeresen és kedvvel sportoljanak. Fokozatosan és fokozottan válják igényükké és szokásukká a rendszeres testedzés és egészséges életmód. E mellett ki kell alakítanunk tanulóinkban a testileg - szellemileg - erkölcsileg egészséges életvitel igényét és képességét, hogy képesek legyenek saját harmonikus életvitelük kialakítására.*

Kritérium: A mindennapos testnevelés keretében a testedzésben a tanulók 100%-a vegyen részt.

12. cél: *Korszerű erkölcsi értékrendszer kialakítását célzó – alapvetően érzelmi – nevelés. Életkori sajátosságok okán az érzelmi nevelés eszközeivel segíteni kell gyerekeinket*

- az énképük, értékrendjük kialakításában,
- az önismeret, az önnevelés szándékának és módszereinek elsajátításában,
- a toleranciát, az empátiát, az igazságszeretet és együttműködési készséget is magába foglaló lelkileg egészséges személyiségük fejlesztésében.

Kritérium: A 4. és 6. évfolyam végére a preferált tulajdonságok átlagosan 70% fölött jellemzik a tanulókat.

13. cél: *Kulturált és környezettudatos magatartásra nevelés. A kulturált magatartás alapnormáinak elsajátíttatása, majd a magatartáskultúra fejlesztése (beszédkultúra, viselkedés, stb.). Óvják tanulóink a környezet tisztaságát, épségét, szeressék és védjék a természetet (ökológiai gondolkodásmód, személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás).*

Kritérium: Az osztályfőnökök évenkénti értékelése szerint a preferált tulajdonságok átlagosan 90% fölött jellemzik a tanulókat.

14. cél: *Tanulóink szeressék iskolánkat, kötődjenek hozzá. (Ez az osztályfőnöki nevelőmunka eredményességének kritériuma.) Következetes, igazságos, kiszámítható és „családias” iskolai légkör biztosítása, ahol a gyermekek jól érzik magukat, s elismerik munkájuk eredményét, büszkéek lehetnek saját és társaik eredményeire. Tartalmas, színes diákközösségi élet kialakítása (DÖK).*

Kritérium: Kifejezésre juttatják, hogy jól érzik magukat iskolánkban. Úgy hagyják el az iskolát, hogy az itt elsajátított tudás, értékek és viselkedés, életmódminta szerint élnek, amire büszkéek. A DÖK rendszeres, eredményes működése.

15. cél: *A taníthatóság biztosítása. A tanulás előfeltételeinek olyan mértékű biztosítása, hogy szociális gondok (étkezés hiánya, taneszközök hiánya, stb.) ne akadályozzák a gyermekeket tanulmányaikban.*

Kritérium: Minden rászoruló gyermek olyan mértékű segítséget kap, hogy elemi ellátása biztosított, iskolába járása nem akadályozott.

16. cél: *A szociokulturális hátrányok kompenzálása, a társadalmi beilleszkedés segítése.*

Kritérium: A veszélyeztetett gyerekek krízishelyzetének többsége az iskola ifjúságvédelmi eszközeivel feloldható, a súlyosabb eseteket a Segítő Kéz Szolgálat intézkedései kezelni tudják. Az 1-2. évfolyamban az elemi szokások, a 3-6. évfolyamban a társadalmi együttélés általános szabályai, a 7-8. évfolyamban a normakövetés, önmaguk vállalása, az együttműködés és önállóság alapjai többségükben kialakulnak.

Tanulócsoportokra vonatkozó célkitűzéseink (feladataink)

1. Az első osztályos tanulók sikeres iskolai „beszoktatása” a tanév első hónapjaiban. (ismerkedés a tanulókkal, szülőkkel, kapcsolattartás az óvodákkal, az óvoda- iskola közötti átmenet türelmes biztosítása, beilleszkedés).

2. Az 5. osztályos sikeres „átmenet” biztosítása a tanév első hónapjaiban.

3. A sikeres középiskolai átmenet biztosítása 8. évfolyamon. (pályaorientáció, felkészítés a középiskolai követelményekre).

2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai programunk rendszerképző eleme a „**humanizáció**” elve, vagyis a gyermekek számára a nekik megfelelő nevelés-oktatás (személyiségfejlődés) biztosítása, ebben az esélyek közelítése, konstruktív magatartás- és tevékenységformák által, illetve a személyiség ösztönző tényezőinek fejlesztésével. Pedagógiai rendszerünkben hangsúlyos az **egyénre irányuló figyelem**, melyet a szeretet, az elfogadás, a felelősségvállalás, a differenciált fejlesztés, az értékkeresés, stb., – s ennek megfelelően a tevékenységi lehetőség gazdagsága jellemez. Ennek az irányultságnak alapvető célja, a személyiségnek olyan sajátosságok, értékek felé segítése, mint

- a tudás (ismeretek, jártasságok, készségek, képességek, szokások),
- a tanulni tudás (tanulási képesség, tanulási technikák),
- az életterv, ambíció, önismeret, optimizmus, önmenedzselés, magabiztosság, autonómia-igény,
- a szorgalom, akarat, jellem, az önkifejezés képességei,
- a testi, lelki egészség.

A másik póluson a **szocializáció, a szociális intelligencia fejlesztése** kap prioritást, mint a társadalmi, közösségi lét feltétele. Itt olyan sajátosságok, értékek irányába történik a fejlesztés, mint

- kommunikációs készség,
- együttműködés, segítőkészség,
- kapcsolatteremtő képesség,
- konfliktuskezelés,
- empátia,
- tolerancia
- önzetlenség,
- boldogság,
- megfontoltság,
- mások megismerésére törekvés, mások helyes megítélése,
- becsületesség, normatartás, belső kontroll, stb.

A gyermekek a tanítási órákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon, az osztályfőnöki és napközi otthoni nevelőmunkában

- mindig kapjanak lehetőséget és ösztönzést a pozitív irányú változásra, az általuk elfogadott normáknak megfelelő cselekvésre, tevékenységre, tudásuk produkálására, minél több kompetencia-körben (kognitív, technikai, szociális, ökológiai, én-kompetencia),

- kapjanak lehetőséget tehetségük kibontakoztatására, az egyéni ütemű fejlődésre, s váljanak nyilvánvalóvá értékeik,

- élvezzenek nagyobb szabadságfokot, bizalmat, szeretetet, s legyenek stabil kötődéseik, kapcsolataik.

A személyiség **ösztönző tényezőinek** (szokások, életterv, meggyőződés, jellem) fejlesztése a konstruktív magatartás és tevékenységformák gyakorlása által jelentheti az egész életre ható sajátosságcsoport kialakulását, rögzülését. Ennek alapja a **tanulók tevékenysége**. A fejlődés az impulzív, a tekintélyi, a szociális szabályozáson át vezet az autonóm vezérlésű szabályozásig, vagyis a konstruktív életvezetésig. Ezt a szabályozó szerepet a nevelési tényezők biztosítják (szülők, pedagógusok, más felnőttek, kortársak, feladatok, interakciók, közvetett és közvetlen hatások).

Pedagógiai rendszerünk **a gyermek számára is a fejlődés, a siker lehetőségét** kínálja. Tudjuk, hogy az iskolába lépésig kialakult fejlődésbeli különbségek háttérében több ok is előfordulhat (mentális fejlettség eltolódásai, az adottságbeli különbségek, a szociális környezet különbségei, stb.), s ezek a különbségek gyakran kiküszöbölhetetlenek. Vállaljuk azonban a pedagógiai feladatot, hogy **az egyes gyermek fejlődési esélyeit közelíteni kell**, ami messze nem ugyanazon fejlettségi fokot céloz meg, hanem az egyén adottságaival, képességeivel és egyéb lehetőségeivel megalapozott fejlődést. A NAT, a kerettantervre épülő helyi tanterveink lehetővé teszik az egyes gyermek fejlesztésében való gondolkodást is, tehát nem hat a „menetelés” kényszere, **nem szükségszerű, hogy az egyéni adottságok negatív diszkriminációt eredményezzenek**. Ez a szemlélet a különbségek egyik megnyilvánulásaként számol a **tehetséggondozással** is. Ezen a sávon **nem az ismeretek mennyiségi többletét hangsúlyozzuk**, nem is az elsajátítás tempóját, sokkal inkább az **elsajátítás mélységében** és a **képességfejlesztésben** elérhető többletet.

Nagyobb szerepet kívánunk szánni a külső, egyetemesebb mércével mért sikerek és az önmagához mért sikerek – erkölcsi, anyagi – **elismerésének**. Értékelési rendszerünk honorálja az egyén erőfeszítéseit, ugyanakkor az egyénre, csoportra, évfolyamra, iskolára vonatkozó objektív jelzéseinek az országos standardokkal való összehasonlítással olyan információkat közöl, amely orientálja szülői, gyermeki aspirációkat, értékelhetővé teszi a pedagógiai munka eredményeit, hatékonyságát, – egyénenként és tantestületi szinten is.

Iskolánk arra törekszik, hogy minden ellenható társadalmi tendencia ellenére megtalálja a megfelelő partnereket, amelyek közreműködnek, és hatékonyan segítik a személyiség fejlesztését. **A szülők, a család szerepét a továbbiakban sem lesz képes átvállalni az oktatási rendszer**. A hagyományossá vált kapcsolattartási formák hatékonyságának és minőségének emelésére kell törekednünk. Ezért fontos a rendszer működtetésében az osztályfőnök egyénisége, szakmai felkészültsége, hiszen a szülő, ugyanakkor a tanuló is nagyon sok esetben az osztályfőnöktől kapja az elsődleges információkat az iskoláról.

A személyiségfejlesztés teendői az alapfokú oktatás két nagy szakaszában jelentkeznek:

- az alsó tagozaton (1 – 4. évfolyam)
- a felső tagozaton (5 – 8. évfolyam)

Kiemelt feladataink

a) *a tanulók érzelmi, akaratí jegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése terén:*

alsó tagozaton:

- a motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, felfedezési vágy, játékszeretet, érdeklődés)
- a képesség fejlesztése (tapasztalás, felismerés, megfigyelési képesség, megismerési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség)

felső tagozaton:

- a motiváltság fejlesztése (tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, önfejlesztési igény)
- a képesség fejlesztése (absztrahálás, problémamegoldás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, bizonyítási képesség, asszociálás)

b) a tanulók életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása terén:

alsó tagozaton:

- egészségvédő öntevékenység,
- befogadóképesség, önkifejezési, önellátási képesség,
- természettudatos magatartás kialakítása.

Felső tagozaton:

- egészségvédő öntevékenység önállósulása,
- önmegismerő, önértékelő, önfejlesztő képesség kialakítása (emberismeret, pályaválasztás, tehetséggondozás),
- kreativitás, önkifejezés fejlesztése, befogadói képesség,
- valós énkép (önbizalom, önbecsülés), önállósulási és öntevékenységi vágy felkeltése,
- drogpreevenció, egészségkárosító szokások elkerülése, tudatos egészségvédő viselkedés,
- a sport, mint aktív életforma elfogadása.

c) a magatartás- és a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása terén:

alsó tagozaton:

- megfelelő szokások kialakítása,
- segítés, együttműködés, versengés, siker- és kudarcfeldolgozás, alkalmazkodás

felső tagozaton:

- meggyőződés, az előítéletek legyőzése,
- empátia, tolerancia kialakítása
- konfliktuskezelés, vitakészség (érvelés, meggyőzés) formálása.

2.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az általános iskolások, az 1. osztálytól a 8. osztály befejezéséig, különböző egészségügyi szűréseken, vizsgálatokon, oltásokon vesznek részt.

Ezeket a iskolaorvos, fogorvosok, védőnő, szakorvosok, esetenként gyerek pszichológus, nevelési tanácsadó szakemberei és a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat dolgozói végzik.

Az előbb felsoroltak közül a fogorvosok, a védőnő, az iskolaorvos meghatározott éves munkaterv szerint dolgoznak.

Az iskolában történő egészséges életmódra nevelésben az összes felnőtt dolgozó részt vesz.

Kiemelt helyzetben vannak az osztályfőnökök, a testnevelők, a gyógytestnevelők, a biológiát tanító tanárok.

Ezek az órák közvetve és közvetlenül is előkerül az egészség megőrzésének és a helyes életmód- és szemlélet kialakításának fontossága.

A két tagozaton vannak hasonló, de lényegesen eltérő, az adott életkori sajátosságoktól fakadó egészségügyi problémák, feladatok, így célszerű ezeket külön választani.

Az alsó tagozatosok egészségügyi programja

1. Iskolaérettség v. éretlenség (biológiai, pszichés, szociális) kiszűrése a lehető legkorábban:

- óvónő,
- pszichológus,
- nevelési tanácsadó véleménye alapján.

2. A fejlesztésre szorulóknak kiszűrése (részképességek hiánya).

3. Sajátos nevelési igényű tanulók kiválasztása.

4. Logopédiai szűrés.

5. Fogászati szűrés.

6. Szomatometriai szűrés (testsúly, testmagasság, látás, hallás, vérnyomás vizsgálata védőnő által, tanulók egészségi állapotának szűrése az iskolaorvos által).

7. Balesetek megelőzése és elhárítása.

8. Alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek átadása.

9. A túlterhelés megelőzése, a stresszhelyzetek oldása.

10. A higiénias szokásokban fellelhető értékrendi különbségek oldása (családi, iskolai).

A felső tagozatosok egészségügyi programja

1. A mentálisan v. egészségügyi problémákkal kiszűrt tanulók figyelemmel kísérése (kiemelten 5. osztályban).

2. A helyes életmód, életvezetési szokások további erősítése.

3. A káros szenvedélyek egészségkárosító hatásával megismertetni a tanulókat (alkohol, drog, cigaretta).

4. Egészséges táplálkozási ismeretek megerősítése, táplálkozással összefüggő betegségek ismertetése.

5. Az egészségügyi szűrések folytatása, (fogászati, orvosi, védőnői), védőoltások.

6. Balesetek elhárítása, megelőzése.

7. Elsősegély-nyújtási ismeretek továbbfejlesztése, gyakorlat szerzése.

7. Sportolási szokások kialakítása.

8. A serdülőkorral járó egészségügyi és lelki változások ismertetése (lányoknak a menstruációs higiénia kiemelt ismertetése védőnő által).

7 - 8. osztály

1. A szenvedélybetegségek és azok kialakulásának mozzanataira és ennek veszélyeire felhívni a figyelmet.

2. A párkapcsolatokról, a korán kezdett szexuális élet problémái, buktatói, védekezési formák.

3. A továbbtanulás egészségügyi vonatkozásai.

4. A stresszhelyzetek megoldási alternatíváinak megismerése.
5. Szomatometriai szűrés (testsúly, testmagasság, látás, hallás, vérnyomás vizsgálata védőnő által, tanulók egészségi állapotának szűrése az iskolaorvos által).
6. Baleset elhárítás, megelőzés.
7. Elsősegély-nyújtási ismeretek további bővítése, gyakorlat szerzése.
8. A serdülőkorrjal járó mentális és higiénias változásokkal való együttélés problémái.

NETFIT rendszer működtetése

1. A tanulók fizikai állapotának mérése valamennyi 5 – 8. évfolyamos tanulóra kiterjed.
2. Az egyes tanulókra vonatkozó mérést az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai végzik. A NETFIT rendszer egyes elemeinek mérésében az iskolai védőnő segíthet.
3. A mérést minden tanévben január – május közötti időszakban kell elvégezni, az adott tanév munkatervében meghatározott időszakban.
4. A mérés eredményeit a központi NETFIT- rendszerbe minden év május végéig fel kell tölteni.
5. A feltöltés a mérést végző pedagógusok feladata.
6. A mérési eredményeket a mérést végző pedagógusok elemzik, értékelik. Meghatározzák azokat az intézkedéseket, amelyek elsősorban a testnevelés órák keretei között elvégezhetőek.
7. A mérés eredményei alapján a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a Pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására. Ennek határideje az adott tanév utolsó tanítási napja.

Az elsősegélynyújtás alapismereteinek elsajátítása

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, technika és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának főbb céljai:

1. A diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát, ismerjék fel a vészhelyzeteket.
2. Tudják az egyes sérülések anatómiai, élettani hátterét, várható következményeit.
3. Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat, és ezeket is gyakorlatban is tudják alkalmazni.
4. Készség szinten sajátítsák el mikor, és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- elméleti ismeretek átadása,
- gyakorlati felkészítés.

2.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A kortárs csoportok hatékony működtetése közösségi élményeken keresztül realizálódik, nélkülük szegényes az iskolai nevelés-oktatás folyamata. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat az alábbi tevékenységhez kapcsolódóan határozzuk meg:

a) A tanórai és tanórán kívüli tevékenységgel kapcsolatos közösségfejlesztés, különös tekintettel az osztályfőnökök pedagógiai tevékenységére.

b) A tanulók közösségeivel és a diákönkormányzattal kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység, különös tekintettel a diákönkormányzatot segítő tanár pedagógiai tevékenységére.

c) Az ünnepélyekkel, megemlékezésekkel, a hagyományok ápolásával kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység.

d) A diáksporttal kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység.

Mindegyik terület sajátos foglalkoztatási formát igényel, mások az egyes területek céljai, feladatai, abban azonban megegyeznek, hogy tevékenyen hozzájárulnak:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- a véleményalkotó, véleménynyilvánító képességek fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák, etikai értékrend elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- a toleráns, együtt érző magatartás kialakításához, a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Mivel az **osztályközösség** egyrészt a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető élet- és munkaközössége, másrészt pedig valójában a tanulók spontán, véletlenszerű gyülekezete, **legfontosabb célunk ebből a (leginkább) nem nevelési szempontból összetömörült csoportból olyan valódi közösséget formálni**, amely a közös cél érdekében hajlandó közös értékrend elfogadására és az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedik, munkálkodik.

Az **osztályfőnöki nevelőmunka** elsődleges szerepet tölt be a közösségi nevelésben. Az osztályfőnöki órák tananyaga útmutatást ad a kulturált magatartás és életmód kialakításához, a tanulók közösségi és közéleti tevékenységének szervezéshez, az osztályban megélt élmények bázisán a szociális képességek fejlesztésére. Az osztályfőnökök feladata

- a gyermekek segítése, ellenőrzése, képviselése,
- a harmonikus társas kapcsolatok létrejöttéhez szükséges tulajdonságok, képességek kialakítása és fejlesztése a tanulóknál (kedvesség, figyelmesség, udvariasság, tisztelet, méltányosság, tapintat, tolerancia, empátia, segítőkészség, humor, stb.),
- segítse a tanulók önismeretének kialakulását, adottságaik megismerését, értékeik megtalálását, az együttműködési formák és normák kialakítását,
- tanév közben gondoskodjon közösségi programokról, közösségi vállalkozásokról és feladatokról.

Az osztályok közösségi programjának és a tanulókkal való egyéni törődés feladatainak megoldásához a tantárgyfelosztás készítésekor a nem kötelező tanórai foglalkozásra biztosított heti időkeretből osztályonként heti egy órát tervezünk igénybe venni, ezen túl a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozásra, így különösen tanulmányi kirándulásra, környezeti nevelésre, kulturális és sportrendezvényre az éves munkaprogramban határozzuk meg a felhasználható időkeretet.

Az osztályközösség fejlesztésének feladatai:

1. évfolyam:

Alakuljon ki az osztályon belül a sokoldalú tevékenységi rendszer a mindennapi élet megszervezéséhez, alakuljon ki a felelősök rendszere, és rendszeres ellenőrzés mellett végezzék munkájukat. Az osztály fokozatosan kapcsolódjék be a diákönkormányzat életébe, alakuljanak ki az együttélés, együttműködés elemei, legfontosabb készségei, szokásai, váljanak az együvé tartozás élményének meghatározóivá.

2. évfolyam:

A közösségen belül alakuljon ki a felelősi munka egyes elemeinek önálló végzése, egyszerűbb közös tevékenységének önálló megszervezése. Az osztályban növekedjen az összetartozás érzése, jöjjenek létre osztályhagyományokat erősítő tevékenységek, alakuljon ki a társakért, közösségért való felelősség érzete.

3. évfolyam:

A már jól működő tevékenységek mellett kapjon egyre nagyobb hangsúlyt a diákönkormányzati tevékenység, növekedjen az „összetartozás” érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok. Alakuljon ki a diákvezetőkkel szemben támasztott igények első megfogalmazása, kapcsolódjanak be az iskola szintű rendezvényekbe.

4. évfolyam:

Az osztály tevékenységi rendszere mind több szállal kapcsolódjék az iskolai rendezvényekhez, a diákönkormányzathoz, növekedjen a diákvezetők döntés-előkészítésben való részvétele és önállósága. *Fejlődjön a közvélemény a magatartás jelentős szabályozóivá, az egyén felelőssége mellett növekedjen a közösség felelőssége is. Készüljenek a „felső tagozatba” lépés átmeneti feladataira.*

5. évfolyam:

A közösség illeszkedjen be az új formák és követelmények közé, az osztály „beépülése” a „felső tagozatba” legyen folyamatos. Kapcsolódjanak be az iskola diákönkormányzati tevékenységébe, a diáktanács ülésein elhangzottokról rendszeresen számoljanak be. A tanulás kerüljön a tevékenységi rendszer középpontjába, fogadják el a képesség szerinti tanulás követelményeit. Erősödjék a közösségért érzett felelősség, érezzék a fegyelem jelentőségét mind a tanulásban, mind a közösségi tevékenységben.

6. évfolyam:

Szilárduljon meg az osztályközösség egysége, fokozatosan kerüljön előtérbe az önállóság mind a tevékenységek megszervezésében, mind a végrehajtásban és az ellenőrzésben is. Növekedjen a döntéshozatal iránt érzett felelősség, csökkenjen a közvetlen pedagógusi irányítás. A diákvezetők érezzék felelősséget nemcsak önmagukért, hanem a közösségért is. A fegyelem néhány alapvető eleme váljon szokássá.

7. évfolyam:

Alakuljon ki a közösség csoportszerkezete. A közösség nyújtson segítséget iskolai életükhöz. Éljenek javaslattevési és véleményezési jogokkal.

8. évfolyam:

Stabilizálódjon az osztály közösségének szerkezete, elsősorban saját közösségükkel és saját magatartásukkal mutassanak példát a fiatalabbaknak, adják át az iskolai hagyományokat az alsóbb osztályok közösségeinek. Készüljenek fel a tanulók az

iskolai közösség elhagyására, készüljenek a középfokú intézmények új követelményrendszerének megismerésére.

A **diáksport** tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- a tanulók széles körének bevonásával különböző sportági csoportok szervezése,
- különböző sportágak népszerűsítése, tehetségek kiválasztásának elősegítése,
- intézményen belüli és intézmények közötti játék- és mérkőzés lehetőségek biztosítása, kihasználása,
- az egészséges életmódra nevelés elemeinek érvényre juttatása az iskolai és szabadidősporton keresztül,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása és fejlesztése.

Az **iskolai hagyományok** ápolásának (Zimándy-nap, történelmi játszóházak, Zimándy Záró, különböző témájú projektnapok, tanulók részére szervezett rendezvények, stb.) az iskolában szervezett **ünnepélyeknek** és **megemlékezéseknek** közösségformáló hatását a tanulók aktív részvételével kívánjuk elérni. A közösségfejlesztő tevékenységek koordinálói az osztályfőnökök. A tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozásra, így különösen tanulmányi kirándulásra, környezeti nevelésre, kulturális és sportrendezvényre az éves munkaprogramban határozzuk meg a felhasználható időkeretet.

2.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai az alábbiak:

tartsa tiszteletben a tanulók emberi méltóságát és jogait,

- nevelő és oktató tevékenysége során vegye figyelembe a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét, esetleges fogyatékoságát,
- segítse a tanuló képességének kibontakoztatását, a bármilyen okból hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását,
- a pedagógiai program és a helyi tanterv alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés és tanítás módszereit válassza meg,
- a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének figyelembevételével döntsön az általa alkalmazott tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről;
- felkészüljön a tanítási órákra,
- szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben gyarapítsa, továbbképzésen szerzett ismereteit ossza meg munkatársaival, munkaközösségével,
- az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetítse,
- a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket adja át, és ezek elsajátításáról győződjön meg,
- közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a veszélyeztető körülmények feltárásában, megelőzésében, megszüntetésében,

- a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa,
- a szülő, tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon,
- ellássa az adminisztrációs és ügyviteli feladatokat, a tanügyi dokumentumok vezetését,
- nyomon kövesse a munkakörével kapcsolatos pályázati felhívásokat, segítse a pályázatok elkészítését,
- ismerje az iskolai alapidokumentumokat, munkáját az abban foglaltakkal összhangban lássa el,
- szaktárgyából az adott tanévre tanmenetet készít,
- működteti az évfolyam dolgozati és vizsgarendszerét,
- az iskolai rendezvények (versenyek, vetélkedők, kulturális és sportesemények, stb.) szervezésében, lebonyolításában aktívan vegyen részt, a rábízott feladatokat lássa el,
- vegyen részt az éves munkatervben, havi eseménynaptárban meghirdetett programokon, szakmai megbeszéléseken, értekezleteken, szülői fórumokon, szülői értekezleteken és fogadóórákon,
- irányítsa és rendszeresen értékelje a tanulók munkáját, javítsa a tanulók dolgozatait, füzeteit,
- felettese irányítása alapján bonyolítsa le a méréseket, az osztályozó és javítóvizsgákat,
- a nevelői ügyeleti beosztás alapján lássa el az óraközi szünetekben és ebédeltetéskor a felügyeletet,
- szervezhet tanulmányi kirándulásokat, erdei iskolát, nyári táborokat (amennyiben a szülők a felmerülő költségeket vállalják)
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai munkát végezzen,
- közreműködik az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában,
- részt vesz a szakleltárak elkészítésében, a szertárak rendezésében, a szaktantermek és osztálytermek rendben tartásában és dekorációjának kialakításában,
- a hivatali és szolgálati titkokat megőrzi,
- a mindenkori tűzvédelmi, munkavédelmi és közegészségügyi előírásokat betartja, betartatja,
- az intézmény vagyonát gondosan kezeli, vigyázza.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire,

- kiemelt figyelmet fordít az osztályközösség kialakítására, működtetésére,
- a tanulók tanulmányi eredményét figyelemmel kíséri, szükség esetén az érintett szaktanárral és a szülővel konzultál,
- nyomon követi a tanulók hiányzásait, a mulasztási naplót vezeti, havonta összesíti, igazolatlan mulasztás esetén a Házirendben foglaltak szerint jár el,

- összehangolja az osztályban tanító nevelők munkáját, látogatja óráikat,
- a haladási naplót havonként ellenőrzi, a hiányosságokra felhívja az érintett kollégák figyelmét,
- az osztályozási naplót és a tájékoztató füzetet (ellenőrző) havonként egybeveti, a hiányokat pótolja és póttoltatja,
- a bukásra álló tanulók szüleit félév és év vége előtt egy hónappal értesíti,
- segíti a tanulók pályaorientációját,
- figyelemmel kíséri a tanulók egészségügyi, fizikai és mentális állapotát, szükség esetén beavatkozást kezdeményez,
- a sajátos nevelési igényű, hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tekintetében együttműködik a segítő pedagógusokkal, a gyermekvédelmi felelőssel, szakemberekkel,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola programjairól, motiválja őket,
- osztálykirándulást, színház- és múzeumlátogatást szervezhet a tanulói és szülői igények figyelembevételével (amennyiben a szülők a felmerülő költségeket vállalják)
- szülői értekezletek keretében részletesen tájékoztatja a szülőket az osztály tanulmányi eredményéről, a közösség életéről, az aktuális programokról, feladatokról,
- eleget tesz adminisztratív kötelezettségeinek, statisztikához adatot szolgáltat,
- koordinálja az osztályban folyó pedagógiai és nevelőmunkát,
- megítéli a tanulók szorgalmát, magatartását az osztályban tanító pedagógusok véleményének meghallgatása után,
- elbírálna a tanulók vétségeit a Házirend alapján,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, díjazására, büntetésére, segélyezésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

A pedagógusok és osztályfőnökök feladatait részletesen munkaköri leírásuk tartalmazza.

2.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A fiatalok tehetségeinek kibontakoztatását, fejlesztését iskolánkban *kiemelt feladatként* tartjuk számon. A tehetség ígéretű tanulók azonosítása első osztályba kerüléskor megkezdődik, a tanítási órák egyéni ütemhez igazodó, differenciált szervezésével indul a tehetséggondozás.

Az első osztálytól megkezdődik a tanulók tanulmányi versenyekre való felkészítése, mely a további évfolyamokon bővül a megyei, országos tanulmányi és sportversenyeken, valamint egyéb pályázatokon, vetélkedőkön részvétellel. Tanfolyamok, szakkörök, középiskolai előkészítő foglalkozások, sportszakosztályok kínálatából választhatnak az érdeklődő és tehetséges tanulók.

A tantárgyi, művészeti, sport- és egyéb versenyeken tanulóink hagyományosan kiemelkedően szép eredményeket érnek el. A tehetséges és *eredményes tanulók elismerése szorosan hozzátartozik tehetséggondozó munkánkhoz.*

A tehetséggondozás szinterei, formái:

- *Tanítási órákon:*
 - differenciált foglalkoztatás
 - egyéni foglalkoztatás
 - tudásszint szerint csoportbontás
 - egyéni kutatómunka
 - projektmunka
 - kiselőadások
 - sikerélmény biztosítása
- *Tanítási órán kívül:*
 - szakkörök
 - tanfolyamok
 - tehetséggondozási foglalkozások
 - középiskolai előkészítők
 - felkészítés tanulmányi versenyre (egyéni és kiscsoportos)
 - önálló otthoni kutatómunka
 - projektmunka
 - pályaválasztási tanácsadás
 - tömegsport, mindennapos testnevelés
 - diák-önkormányzati programok, vetélkedők, rendezvények
 - felkészítés alap- és középfokú nyelvvizsgákra

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A kulturális hátrányokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási-, beilleszkedési zavarokkal küzdő, a tanulásban lemaradó, illetve gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása fontos feladat pedagógiai munkánkban. Abban a kérdésben, hogy a gyermek tanulási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadó és a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. A tanulási nehézségek, kudarcok jelentkezése esetén alapvetőnek tartjuk a tanuló szüleivel való rendszeres együttműködést. Rendkívül fontos a megfelelő motiváció, ehhez első lépésként meg kell keresni a tanulást gátló tényezőket (ezek lehetnek: szociális háttér, beilleszkedési zavar, magatartászavar, egészségi állapotból fakadó korlátozás, stb.).

A hátrányos helyzetű, illetve a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását az első évfolyam elején a logopédiai és részképesség problémák teljes körű kiszűrése után az alábbiak szerint tervezzük:

- Egyéni – egy-három tanuló részére szervezett – fejlesztő foglalkozást a tanulók igénye szerint biztosítunk.
- Ha a tanköteles tanuló második, vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot, az iskola a meghatározott időkeret terhére lehetővé teszi, hogy az adott tantárgyból, tantárgyakból egyéni foglalkozásokon is részt vegyen.
- Ha a tanulót tanulási nehézségei miatt – a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – mentesítjük egyes tantárgyak (tantárgyrészek) tanulása alól, akkor részére a többiekhez felzárkóztatása céljából egyéni fejlesztési terv alapján egyéni fejlesztő foglalkozást szervezünk.

- Az 1-3. évfolyamon a tanulásban lemaradók fejlesztő csoportokban vehetnek részt a felzárkóztatásban. Fejlesztő csoport a szakmai munkaközösség kezdeményezésére alakítható.
- Az 5-8. évfolyamon a magyar és matematika tantárgyak tanítására az azonos évfolyamú osztályok tanulóiból képességeikhez igazodó nívócsoportokat alakíthatunk azzal a céllal, hogy a tanulásban lemaradók segítése homogén csoportokban hatékonyabb legyen. Nívócsoportok a szakmai munkaközösség kezdeményezésével alakíthatók.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásában kiemelt szerepet szánunk a napközi otthon tanulmányi foglalkozásainak, valamint a tanulást segítő egyéb napközis foglalkozásoknak.

Az SNI, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítése

A kulturális hátrányokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási-, beilleszkedési zavarokkal küzdő, a tanulásban lemaradó, illetve gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása fontos feladat pedagógiai munkánkban. A beilleszkedési, magatartási zavarok hatással vannak a tanulmányi munkára, de közvetetten a tanulási nehézség is okozhat beilleszkedési, – kezeletlenül hagyva – magatartási zavart. A megelőzés szempontjából nélkülözhetetlen ezek okait felderíteni, s a kifejezés valódi értelmében vett tanulási nehézség, valamint a magatartászavarból eredő tanulási nehézség között az egyénre szabott fejlesztés tekintetében más-más megoldást kell keresni.

- A szociokulturális hátrányokkal és *tanulási nehézségekkel küzdő tanulók* többirányú segítséget vehetnek igénybe:
 - A tanórai munka differenciálásával lehetőséget kapnak a gyakori szóbeli szereplésre.
 - A tanítási időn túl konzultáció, fejlesztő foglalkozás, korrepetálás a tanulási nehézség megszüntetésére.
 - A rászoruló tanulók fejlesztő csoportokban felzárkóztatón vehetnek részt heti 1-2 órás időkeretben.
 - A kommunikációs készségek tanórai és tanórán kívüli fokozott fejlesztése.
 - Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján –, mentesítjük az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyezünk.
- *A beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók és a problémás magatartású nehezen nevelhető gyerekek* részére önismereti tréninget szervezhetünk. Ennek céljai:
 - Az önfogadás, az önbizalom megteremtése.
 - Az „önérvényesítés” és a pozitív jellemzők feltárása, tudatosítása.
- A felzárkóztatás, a hátrányos helyzetű tanulók gondozásának *egyéb formái, színterei*:
 - Nevelési tanácsadás igénybevétele (javaslat logopédiai terápiára, pszichológiai segítségnyújtás),
 - Kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, a családsegítő szolgálattal,
 - Jutalmazási eljárásaink során figyelembe vesszük a relatív jó teljesítményt, a „javulás” elismerését,

- Osztálykereteken belüli értékelési eljárások során módot nyújtunk a tanulók egymás iránti felelősségének gyakorlására,
- Igénybe vesszük a hitoktatók segítő munkáját.
- Iskolánk *a szakmai alapidokumentumban kijelölt feladatoként ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását*, ide értve a beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelését-oktatását is. A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint a sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása a tagozaton dolgozó gyógypedagógusok által kidolgozott tanterv szerint folyik. A tanterv figyelembe veszi a fogyatékból adódó speciális nevelési igényeket és a tananyag feldolgozása közben az egyes tanulók esetében fennálló hiányosságokat, a tanulási folyamat során fellépő nehézségeket. A tagozatra járó gyerekek viszonylag alacsony létszáma miatt a munka összevont osztályokban folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók tanórán kívüli foglalkoztatását integrált napközis csoportban végezzük. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével, oktatásával kapcsolatos feladatellátás fejlesztése során a következő célokat tervezzük egyidejűleg érvényre juttatni:
 - A *sajátos nevelési igényű* tanulók számára annak biztosítása, hogy a különleges gondozást a fejlesztésükhöz optimális feltételeket biztosító oktatási formában vehessék igénybe.
 - Nevelési igényükhöz legmegfelelőbb nevelési-oktatási forma biztosítása azoknak a *nem fogyatékos* gyermekeknek, tanulóknak, akiknek az esélyt teremtő nevelésbe, oktatásba való bekapcsolódása beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségük vagy szociális helyzetük miatt indokolt.

Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelmi munka magába foglalja az iskolavezetés, az osztályfőnökök és valamennyi nevelő ifjúságvédelmi feladatait. Célja a gyerekek veszélyeztettségének a megelőzése, csökkentése, megszüntetése. A kívánatos az, ha a fenti sorrend az iskolai nevelőmunkában valóban érvényesül.

Az iskola általános gyermekvédelmi feladatot lát el a napközi-otthon és tanulószoba működtetésével, az iskolaorvosi (iskola védőnői) ellátással, a gyermekek étkeztetésével, a tanórák előtt és után biztosított felügyelettel.

Speciális gyermekvédelmi feladatai során megóvja a tanulókat a különböző veszélyektől, földelel és nyilvántartja a veszélyeztetett gyerekeket, közreműködik a fejlődésüket gátló hatások megszüntetésében, elősegíti kiemelkedésüket a károsító környezetből. Kapcsolatot tart a hivatásos gyermekvédelmi szervezetekkel és intézményekkel (önkormányzat irodái, járási hivatal (gyámügy), szakszolgálattal, jegyzővel, gyermekjóléti szolgálattal, ifjúságvédelmi szervezetekkel.)

A feladatok megvalósításában első helyen az osztályfőnök és a napközis pedagógus áll. Ők irányítják a vezetésükre bízott osztályban, napközis csoportban a pedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét. Jelzik a bekövetkezett veszélyeztetettséget, javasolják a gyermek nyilvántartásba vételét. Segítik a szülőket a nevelési problémák megoldásában, és közreműködnek a veszélyeztető körülmények felszámolásában. Számon tartják az igazolatlan mulasztást, segítenek a szabadidő helyes eltöltésében, a pályaválasztásban. Különös gonddal

foglalkoznak a nehezen nevelhető, magatartási problémákkal küzdő tanítványaikkal.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak gyermekvédelmi munkáját.

Feladatai:

- Mindazoknak a feladatoknak az iskolai *koordinálása*, amelyek az osztályfőnökökre, napközis nevelőkre hárulnak.
- Részt vesz a *speciális gyermekvédelmi munka szervezésében*, megvalósításában és ellenőrzésében.
- A tanulók, a szülők, a pedagógusok jelzése alapján felméri, és *nyilvántartásba veszi* a veszélyeztetett tanulókat, szükség esetén kezdeményezi, hogy az iskola intézményvezetője értesítse a gyermekjóléti szolgálatot.
- *Segítséget nyújt* az osztályfőnököknek, napközis nevelőknek a feladatok megvalósításához, az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, stb.) címét, telefonszámát.
- *Ismeri a "problémás családok" gondjait, kapcsolatot tart a hivatali szervekkel.*
- Az iskola munkatervére építve *elkészíti a gyermekvédelmi és az egészségügyi vizsgálatok éves eseménynaptárát*, a gyámügyi és egészségügyi érintett partnerszervekkel egyeztetve azt. Feladata az egészségnevelési program részét képező kábítószer-ellenes program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése.

Iskolánkban a veszélyeztetettség legfőbb okai, területei:

Környezeti okok: anyagi okok, családi konfliktusok, mindkét szülő munkanélküli, nevelési hiányosságok (túlzott szülői óvás, elemi szokásrendszer kialakulatlansága, stb.), italozás a családban, kifogásolható szülői életvitel, a gyerek elhanyagolása, testi fejletlenség, a család szétesése.

A gyermek személyiségéből eredő okok: értelmi elmaradottság, gátlásosság, fokozott agresszivitás, kóros hazudozás. *A veszélyeztetettség elhárítására hozható intézkedések:*

- *iskolai eszközök igénybevételével:*
 - családlátogatás, tanácsadás, szakszolgálatba utalás, szülők magatartásának jelzése az illetékes gyámügyi szervnek, védő-óvó intézkedés kezdeményezése,
 - egyéni bánásmód a szorongások feloldására, személyesség, szociális támogatás igénylése az érintett számára.
- *iskolán kívüli lehetőségek igénybevételével:*
 - gyámügyhöz irányítás, együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal, jegyző értesítése, ügyészségi bejelentés, a Pest Megyei Kormányhivatal járási népegészségügyi intézeteitől segítség kérése.

Iskolánk speciális gyermekvédelmi munkaformái:

- Kedvezményes étkezés.
- Ingyenes tankönyvek

- Taneszköz támogatás
- Szükség esetén tanári mentori rendszer a problémás, tehetséges gyerekek folyamatos támogatására.
- Egészségnevelési, ennek részeként kábítószer-ellenes program, amely magába foglalja a szükséges felvilágosító, megelőző pedagógiai munkát is.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánkban minden pedagógus köteles közreműködni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, továbbá feladatuk a szülőket és gyermekeket érintő kérdésekről – *a titoktartási kötelezettség szabályainak megtartása mellett* – rendszeresen tájékoztatást adni, és a szülőket figyelmeztetni, ha gyermekeik jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tartanak szükségesnek.

Feladataink:

1. Az okok (a hátrányok eredetének) feltárása.
2. A segítségadás módjának megkeresése.

1. A hátrányok eredete:

Legnagyobb számban gyerekekkel találkozhatunk, akik *a család alacsony szociális (anyagi) helyzete* miatt kerültek hátrányos helyzetbe. A szülők között van rokkantnyugdíjas, alacsony keresetű. Az alacsony jövedelem következtében nincs lehetősége a családnak a könyvek és egyéb kulturális lehetőségek megvásárlására. Súlyosabb esetben a külsőben (a tanuló leromlott fizikai állapota, szegényes öltözék) is megjelennek a rossz anyagi körülmények.

A szociális hátrány következménye rendszerint a tanulásban való elmaradás, kudarc. Kísérő jelenségeként magatartási rendellenességekkel is találkozhatunk.

2. A segítségadás módjai:

A szociokulturális hátrányokkal és *tanulási nehézségekkel küzdő tanulók* többirányú segítséget vehetnek igénybe:

- A tanórai munka *differenciálásával* lehetőséget kapnak a gyakori szóbeli szereplésre.
- Az 1-4. évfolyamon a rászoruló tanulóinkkal *logopédus, fejlesztő pedagógus* foglalkozik.
- A *tanítási időn túl konzultáció, korrepetálás* a tanulási nehézség megszüntetésére.
- A *kommunikációs képességek* tanórai és tanórán kívüli fokozott *fejlesztése*.

A felzárkóztatás, a hátrányos helyzetű tanulók gondozásának egyéb formái, színterei:

- Szakszolgálat igénybevétele (ezen belül logopédiai tanácsadás, pszichológiai segítségnyújtás),
- Kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal.
- Jutalmazási eljárásaink során figyelembe vesszük a relatív jó teljesítményt, a „javulás” elismerését.

Szolgáltatásaink:

- Egészségügyi:
 - Az intézményvezető-helyettes irányításával az iskola-egészségügyi *feladatokat* az iskolaorvos és védőnő végzi (szűrővizsgálatok, stb.).
 - Iskolafogászati ellátás.
- Szociális:
 - reggeli ügyelet 6.45 órától (szorgalmi időben),
 - napközis étkeztetés és foglalkoztatás,
 - iskolai étkeztetés (menza),
 - iskolatej, iskolagyümölcs biztosítása,
 - kedvezményes étkezés,
 - tartós tankönyvek kölcsönzése az iskolai könyvtárból 3-8. évfolyamon,
 - önkormányzati segélyezés támogatása (pedagógiai véleménnyel)
- Vakációs:
 - nyári napközis felügyelet,
 - nyári táborozások (lehetőség szerint),
 - sporttáborok, nyelvi, számítástechnikai és egyéb szaktáborok, (lehetőség szerint),
 - alkalmi rendezvények.

2.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A diákönkormányzat iskolánkban a tanulók közösségi életre nevelésének és a közösség érdekében vállalt munkára, képviseleti szerepre történő nevelésnek a szervezeti kerete. A diákönkormányzatnak egyetértési és véleményezési joga van a házirenddel, szervezeti és működési szabályzattal kapcsolatosan, s ezt a jogát gyakorolja is. A diákönkormányzat szervezésénél a következő alapelveket érvényesítjük:

- Az iskola diákszervezetének minden tanuló tagja lehet, aki kedvet, lehetőséget érez a közös munkához.
- A diákönkormányzatnak olyan tanuló lehet tagja, aki az osztályközösségtől választás útján felhatalmazást kap, s önként vállalja a megbízatást.
- A Diákönkormányzat 6 – 8. évfolyamos tanulói közül választ 3 főt az Iskolaszékbe a diákság képviseletére.
- A diákönkormányzat működéséhez az iskola intézményvezetősége biztosítja a feltételeket.
- A diákszervezet aktív szervező legyen a kulturális, sport, szabadidős és az iskolai hagyományok szerinti programokban.
- A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus az iskolaközösség szintjén, az osztályfőnökök az osztályközösségekben támogatják a diákszervezet tevékenységét.

Célunk olyan iskolai közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

2.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A szülő, tanuló, pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartása, együttműködése folyamán meghatározók az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás

tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk. (Pedagógus – pedagógus, pedagógus – tanuló, tanuló – tanuló, pedagógus – nem pedagógus dolgozó, tanuló – nem pedagógus dolgozó, fenntartó – intézmény, működtető - intézmény).

Az iskolában elsődleges a gyermekek érdeke, mely szoros érzelmi kapcsolaton alapul.

Az iskolahasználók (szülők) közösségének szervezetei:

- Az osztályok szülői közösségei
- Az Iskolaszék
- Az Intézményi Tanács
- Zimándy Ignác „Iskolánkért” Művelődési Alapítvány működését irányító Kuratórium

A szülők tájékoztatásának iskolai formái:

Szóbeli:

- osztályok szülői értekezletei,
- tájékoztatás a gyermekek egyéni teljesítményéről fogadóórakon,
- tájékozódás 1. évfolyamon a nyílt tanítási órákon, vagy az iskola hagyományos rendezvényein,
- családlátogatás (szükség szerint)
- online szülői értekezlet

Írásbeli:

- tájékoztatás a tanuló egyéni teljesítményéről, magaviseletéről az üzenő-tájékoztató füzetben, e-Krétában,
- iskolai szintű információk az iskolai hirdetőablókon, tájékoztató szórólapokon, iskolai kiadványokban, médiában, interneten, iskolai honlapon (zimandy.hu), osztály levelező listákon,
- negyedéves és háromnegyedéves értesítő a felső tagozaton

Az iskolahasználók (szülők) az iskola közéletében, szülői részvétel az iskola munkájában:

A gyermeknevelésnek két fő színterén – az iskolában és a családban – összhangot, egységet kell teremteni a közös cél megvalósítása érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó munkakapcsolat kialakítását, a pedagógus-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia.

Hogyan segítünk a szülőknek az iskolaválasztásban és programválasztásban?

- A településen működő óvodákba eljuttatjuk tájékoztatónkat, iskolánkat bemutató kiadványunkat.
- A tanítók az óvodai szülői értekezleteken tájékoztatják nevelő-oktató munkánk sokszínűségéről a szülőket, „ovisuli” foglalkozásokat tartanak. A nyelvtanárok nyílt nap keretében bemutató foglalkozásokat tartanak a leendő 1. évfolyamos tanulók szüleinek.
- Választhatnak a szülők, hogy gyermekük melyik osztályban (általános tantervű osztály angol nyelv oktatással, vagy német nemzetiségi nyelvoktató) kezdi általános iskolai tanulmányait.

- Választás elé állítja a szülőket az óraterv szabadon választható óráira történő tantárgyi órák felvállalása, melyre a szülő írásbeli engedélyével járhat a tanuló, akkor már kötelező jelleggel, egész tanévben.
- Szülői felelősség és intézményvezetői döntés alapját képezi az átjárhatóság lehetősége is.

Szülői képviseleti fórumok iskolánkban

- A nemzeti köznevelésről szóló törvény 73. §-a rendelkezik a szülői közösségekről. Iskolánkban a szülők érdekeinek képviselését a szülői közösségek és az Iskolaszék és az Intézményi Tanács látják el.
- Szülői értekezletek, melyeknek célja a közös célok, feladatok megtervezése, a problémák megoldása, kapcsolatteremtés a pedagógusok – szülők, szülők – szülők között.
- Fogadóórák, melyeknek célja a tanuló tanulmányi munkájáról, iskolai magaviseletéről véleménycsere a pedagógus és szülő között.

Hogyan kapcsolódhat be a szülő az iskolai közéletbe?

a) A szülő kérheti gyermeke számára

- a nemzetiségi német nyelv oktatását,
- (ha lehetőség van rá) az idegen nyelv megválasztását,
- az ifjúságvédelmi segítséget,
- a napközi otthoni, tanulószobai ellátást,
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel lehetőségét.

b) A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- az iskolai oktatást segítő alapítvány támogatásában,
- az iskola eszközparkjának gazdagításában, karbantartásában,
- az iskola esztétikai arculatának alakításában,
- iskolai programok lebonyolításában,
- pályaaorientációs foglalkozások tartásában
- a turisztikai feltételek javításában (pl. táborok tárgyi, környezeti feltételeinek jobbításában)

c) A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat szereplője:

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, amely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladatainknak sikerességét támogatja, erősíti, színesíti. Véleményüket, javaslataikat írásban is eljuttathatják az iskola intézményvezetőjéhez, a nevelőtestülethez.

Az együttműködés alapelvei:

Tanuló – pedagógus

A pedagógusok az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodva (differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás) a tanuló érdeklődésének, adottságainak, képességeinek és igényeinek minél teljesebb módon megfelelő tájékoztatást nyújtanak, a nevelés-oktatás során tárgyilagosan közölnek ismeretanyagot, miközben tiszteletben tartják és fejlesztik személyiségét és emberi méltóságát. A pedagógusok a korosztályoknak megfelelő tanulási stratégiák

kialakításával és megtanításával érvényesítik a tudás modern értelmezését, a fejlődő gyermek cselekvési szabadságát figyelembe véve kínálnak lehetőséget a hit- és vallásoktatásra, bármilyen világkép kialakítására. A kulturális és művelődési programok szolgálják a korszerű erkölcsi értékrendszer kialakítását, az identitás és magyarságtudat megerősítését.

A tanulóktól az eredményes együttműködés érdekében elvárható a rendszeres, fegyelmezett, képességeiknek megfelelő munka és magatartás. A közös munka harmóniájának megteremtése érdekében minden tanuló óvja saját és társai testi épségét, s megőrizzze, illetve az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket.

Szülő – pedagógus

A pedagógusok a tanulói közösségek kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzik nevelő-oktató munkájukat. Az optimális együttműködés formáiban döntő jelentőségű az oktatással és neveléssel kapcsolatos ismeretek és információk tárgyilagos, sokoldalú közvetítése, – összhangban mindkét fél elképzeléseivel. A megfelelő partnerkapcsolat biztosítja a szülő számára, hogy segítséget kapjon, illetve javaslatot tehessen a közös cél – a tanuló nevelése, oktatása – konfliktusmentes megvalósításáért. A hatékony és eredményes munkakapcsolat záloga a tudást közvetítő pedagógus iránti bizalom és a szülők támogató segítése. Harmonikus együttműködésre törekedve erősíteni kell a pozitív életszemléletet, a nyitottságot, a szolidaritást, a pluralizmust.

Az együttműködés formái:

Tanuló – pedagógus

- tanítási óra
- tanórán kívüli foglalkozások
- osztálykirándulás, iskolai kirándulás
- iskolai ünnepélyek, megemlékezések
- az iskolai hagyományok szerinti programok
- *diáktanács*

Szülő – pedagógus

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- szülői képviselő a Szülői Közösség, Iskolaszék, Intézményi Tanács munkájában
- családlátogatás szükség szerint
- iskolai ünnepélyek
- az iskolai hagyományok szerinti programok

Érdi Tankerületi Központ - intézményvezetés

- részvétel tankerületi intézményvezetői értekezleten
- a fenntartó szakembereinek részvétele az iskolai programokon
- szakmai irányítás
- személyügyi, munkaügyi, költségvetéssel összefüggő feladatok
- adatszolgáltatás
- iskolai dokumentumok, munkaterv, beszámoló

Törökbálinti Sport és Üzemeltető Kft.

- részvétel a működtetéssel összefüggő feladatok (portaszolgálat, takarítás, karbantartás) ellátásában

Törökbálinti Városgondnokság – intézmény

- részvétel az étkeztetéssel összefüggő valamennyi feladat ellátásában

Az együttműködés továbbfejlesztési lehetőségei:

A gyermekvédelmi, osztályfőnöki tevékenység során fokozott figyelmet fordítunk a gyermekekkel kapcsolatos nevelési problémák feltárására, elemzésére, s hatékony kezelésére, – akár rendkívüli tanári vagy szülői értekezleten is. Hangsúlyt helyezünk arra is, hogy a szülőknek aktuális témákról (pályaválasztás, alapvető nevelési problémák megoldása, drogmegelőzés, stb.) szakemberek bevonásával tartsunk fórumokat.

2.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64 – 73. §-ában foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi, vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni,
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonásával) szeretné a követelményeket teljesíteni.

Jelen vizsgaszabályzat az iskola által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javító vizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- 6 - 8. évfolyamon tartott szaktárgyi vizsgákra vonatkozik.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló,
- szaktárgyi vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki 6 – 8. évfolyamon az adott vizsgatárgyat tanulja.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgákra vonatkozó általános szabályok

Osztályozó vizsgát tehet a tanuló, ha

- felmentették a tanulói foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményeinek egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanuló mulasztásai meghaladják a törvényben előírt óraszámot, és a nevelőtestület engedélyezi.

Az osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Javító vizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- ha az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javító vizsgát minden év augusztus 15 – 31-ig terjedő időszakban kell megtartani.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha

- a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik.

Szaktárgyi vizsgák 6. és 8. évfolyamokon félévkor és év végén

Szaktárgyi vizsgák megszervezéséről az aktuális tanév kezdetén dönt a nevelőtestület. Javaslatot a szakmai munkaközösségek tehetnek.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha tanulói jogviszonyát – megszakítást követően – intézményünkben kívánja folytatni.

A vizsga letételének évente két időszaka van:

- 1) minden év augusztus 15 – 31. közötti időszakban a kijelölt napon
- 2) minden év január 3 – 15. közötti időszakban a kijelölt napon

A vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A vizsgát 3 tagú független vizsgabizottság előtt teszi a tanuló. A vizsgabizottság elnökét és tagjait az intézményvezető bízza meg.

A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető.

A vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei:

- egy vizsganapon legfeljebb három írásbeli és három szóbeli vizsgát tehet a tanuló,
- a vizsgázónak legalább 10 perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén,

- a vizsgák között 10 – 30 perc pihenőidőt – a tanuló kérésére - kell biztosítani a tanuló részére,
- szóbeli vizsga előtt minimum 30 perc felkészülési időt kell biztosítani,
- a feleltetés időtartama 15 percnél több nem lehet,
- ha vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot mutat, akkor a vizsgaelnök 1 alkalommal póttételt húzat tanulóval,
- a gyakorlati vizsgát csak a személyi és tárgyi feltételek megléte esetén lehet megtartani.

SNI tanulóakra vizsgájára vonatkozó speciális körülmények:

- többletidő biztosítása,
- eszközhasználat biztosítása,
- tablet és egyéb digitális eszközhasználat biztosítása.

A vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelése

Tantárgy megnevezése	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
magyar nyelv és irodalom	x	x	
nemzetiségi német nyelv	x	x	
nemz. hon- és népismeret	x	x	
Idegen nyelv – német	x	x	
Idegen nyelv - angol	x	x	
történelem	x	x	
etika		x	
matematika	x	x	
környezetismeret	x	x	
természetismeret	x	x	
földrajz	x	x	
biológia	x	x	
kémia	x	x	
fizika	x	x	
informatika	x		x
technika			x
vizuális kultúra			x
ének-zene			x
testnevelés			x

A javító-, osztályozó és különbözeti vizsgák követelményeit minden évfolyam és tantárgy tekintetében az iskola Pedagógiai programjának Helyi tanterve tartalmazza. A továbbhaladás feltétele az adott évfolyam és tantárgy minimális követelményeinek teljesítése.

Osztályozó vizsgát tanulóink az adott évfolyam óraterveiben meghatározott tantárgyakból tesznek.

A Pedagógiai program (a Helyi tantervvel) megtekinthető az alábbi helyeken:

- az iskola honlapján: zimandy.hu

Szaktárgyi vizsgák tekintetében a vizsgatételeket (követelményeket) min. 2 hónappal a vizsga időpontja előtt az érintett szaktanároktól kapják meg a tanulók.

2.10 A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az iskolában tanuló jogviszony felvétellel vagy átvétellel létesül.

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetben található.

Ha az általános iskola felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmet is teljesíteni tud, akkor előnyben kell részesíteni:

- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat;
- a német nemzetiséghez tartozó jelentkezőt, ha a német nemzetiségi nyelvet oktató osztályba kéri felvételét, vagy átvételét;
- ha idősebb testvére már iskolánk tanulója;
- ha az iskola a tanuló lakóhelyétől, tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található;
- ha a szülő(k) a város intézményrendszerének dolgozó(i).

További szabad férőhely esetén a kiválasztás nyilvános sorsolás útján történhet.

A tanuló felvételről és átvételéről az intézményvezető dönt.

A felvételt és az átvételt az intézményvezető helyhiány miatt elutasíthatja, kivéve abban az esetben, ha a tanuló állandó lakhelye, vagy ennek hiányában tartózkodási helye a kötelező felvételi körzetben található.

A felvételtől és az átvételtől, illetve az elutasításról az intézményvezető írásban tájékoztatja a tanuló törvényes képviselőjét.

Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni.

2.11 Iskolai hagyományaink, ünnepeink

Az ünnepélyek , megemlékezések rendje:

AZ ÜNNEPÉLY, MEGEMLÉKEZÉS NEVE	(IRÁNYADÓ) IDŐPONTJA
Tanévnyitó ünnepély	szeptember elseje
Megemlékezés az aradi vértanúkról	október 6.
Ünnepélyes megemlékezés az 1956-os forradalomról	október 23-a előtti tanítási nap
A kommunizmus áldozatainak emléknapja	február 25.
Ünnepélyes megemlékezés az 1848-49-es forr.-ról és szabadságharcról	március 15-e előtti tanítási nap
Megemlékezés a költészet napjáról	április 11.
A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja	április 16.

Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról	június 4.
Ballagás	utolsó tanítási nap
Tanévzáró ünnepély	az éves munkatervben szabályozva

Az intézmény hagyományápolása körébe tartozó rendezvények:

A RENDEZVÉNY NEVE	AZ ÉRINTETTEK KÖRE	IDŐPONTJA
Történelmi játszóház	3-8.évfolyamos tanulók	november vége
Pályaorientációs projektnap	minden tanuló	munkatervben meghatározottak szerint
Egészségnap	minden tanuló	munkatervben meghatározottak szerint
DSD I (A2/B1) nemzetközi német nyelvvizsgaközpontként való működés.	7 – 8. évfolyamos diákokból jelentkezők	munkatervben meghatározottak szerint
Mikulás ünnep	minden tanuló	december 6.
Karácsonyi vásár	Nemz. német nyelvet tanulók + német tanárok + szülők	karácsony előtt
Karácsonyi ünnep osztály és/vagy iskola keretben	minden tanuló	Téli szünet előtti utolsó nap
Karácsonyi ebéd vagy vacsora	az iskola közalkalmazottai	a naptári év utolsó tanítási napja
Farsang	minden tanuló	február
Jótekonysági est az iskolai alapítvány javára	a szereplő tanulók, a nevelőtestület, szülők	munkatervben meghatározottak szerint
Ovisuli	leendő első osztályosok	február - március
Nyílt nap a leendő 1. évfolyamos tanulók szüleinek	leendő 1. évfolyamos tanulók szülei	március
Zimándy - nap	minden tanuló	április vége
Süsseni vendégek fogadása, ill. látogatás Süssenbe	A két iskola 18 – 22 fős tanulócsoportjai + kísérőpedagógusok	éves munkatervben szabályozva
Székelyudvarhelyi vendégek fogadása, ill. látogatás Udvarhelyre	A két iskola 25 – 30 fős tanulócsoportjai + kísérőpedagógusok	éves munkatervben szabályozva
Anyák napja	alsó tagozatos tanulók	május első hete
„Iskolakóstolgotó”	leendő első osztályosok	május vége
„Zimándy Záró” ünnepély	május vége, június eleje	munkatervben szabályozva
Osztálykirándulások	minden tanuló, amennyiben a szülő vállalja a költségeket	május vége, június eleje
Nyári néptánc tábor	tánc csoport tagjai	június 2. fele
A Zimándy iskola és a Bethlen Gábor iskola nevelőtestületének éves	a két iskola nevelőtestülete	nyári szünet

szintű szakmai és baráti találkozója		
--------------------------------------	--	--

2.12 ÖKO-iskolai feladataink

Iskolánk 2008 júniusától 2011 júniusáig volt először tagja az Ökoiskolai-hálózatnak. 2011-ben másodszor pályáztunk és nyertük el ezt a rangos elismerést.

A cím elnyerésekor vállaltuk, hogy a jövő generációját legjobb tudásunk szerint környezettudatosan cselekvő állampolgárokká neveljük, elsődleges feladatunknak tekintjük, hogy a fenntarthatóság pedagógiájának elvei beépüljenek a mindennapjainkba.

A környezettudatos magatartás elsajátításában az iskola minden dolgozójának kiemelkedő szerepe van.

Az ökoiskolai feladatok koordinálására ökoiskolai munkacsoportot hoztunk létre.

Az iskolai munkatervben kiemelt feladatként jelenik meg az alábbi ökoiskolai programok szervezése:

A program neve	Az érintettek köre	Tervezett időpont
Tisztasági verseny	felső tagozatos tanulók	folyamatosan
Öko-témájú pályázatok	felső tagozatos tanulók	félévenként 1-1
Szelektív hulladékgyűjtés	az iskola minden tanulója és alkalmazottja	folyamatosan
Használt elemek gyűjtése	az iskola minden tanulója és alkalmazottja	folyamatosan
Öko-projekt napok szervezése	alsó-és felső tagozatos tanulók	változó időpontban évenként 1-2 alkalommal
Papírgyűjtés	alsó-és felső tagozatos tanulók	szeptember és április hónapokban
Műanyag kupak gyűjtése	minden tanuló	folyamatos
Gyógynövénykert működtetése	felső tagozatos tanulószobás diákok	márciustól-októberig
A Kálvária-domb és környezetének rendben tartása	felső tagozatos tanulók	Szeptembertől-júniusig

2.13 Digitális kultúra, digitális környezet. VEKOP-7.3.3-17

A digitális oktatás pedagógiai eszközrendszerének és támogató környezetének kialakítására

A projekt célja: a tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését elősegítő eszközöknek és módszereknek széles körben történő megismertetése és alkalmazása.

Intézményünk a szövegértés fejlesztésének támogatását, mint pályázati célt választotta.

Az IKT eszközök alkalmazása fontos szerepet tölt be iskolánk életében, oktató-nevelő munkánkban. A diákok otthonosan mozognak a digitális világban, de az eszközök célszerű használatának jelentősége még nem tudatosult bennük.

A pályázat megvalósítása során célunk, hogy a diákok megtanulják az IKT-eszközök célszerű alkalmazását az információk keresésében, átalakításában, az értékelésben, a tanulás során és a szabadidőben egyaránt.

Az IKT oktatási módszerek az intézményünk mindennapi életében jelen vannak. Alkalmazzuk őket a tanítási órákon: matematika, történelem, német, angol, magyar nyelv és irodalom, fizika, informatika órán és a szakkörökön is.

A tanítási órákon a tanítók-tanárok rendszeresen alkalmazzák a digitális eszközöket: interaktív tábla, laptop, projektor.

A pályázat olyan kompetenciák fejlesztését is megfogalmazza, amelyben a **LEGO Education** termékek is szerepet kaphatnak.

Iskolánk a LEGO StoryStarter termékcsomagot választotta.

A LEGO StoryStarter támogatja az anyanyelvi kompetenciák, különös tekintettel a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését oly módon, hogy a tanulók a LEGO elemek felhasználásával jeleneteket alkothatnak, ezeket korszerű IKT eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történetté fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el.

A szövegalkotás-szövegértés terület kiváló fejlesztő eszköze a LEGO StoryStarter. Segítségével élményközpontúvá tehető az oktatás. A szoftver felhasználható az önálló szövegalkotás támogatására, de a pedagógus az ajánlott olvasmányok feldolgozását is izgalmas feladattá teheti általa. A tanulóknak felébresztheti az olvasási kedvet, mivel egy-egy téma kifejtéséhez az olvasmányok beható ismerete szükséges.

Az ajánlott olvasmányok feldolgozása sok gyermek számára nehézséget okoz, és nem szívesen foglalkoznak a sokszor bonyolult cselekménnyel és a régies nyelvezet megértésével. Az új módszerrel a jelenetek megalkotása, összeállítása, sorrendjének kialakítása és a kísérő szövegek kreatív alkotása, dramatizálása izgalmas feladat elé állítja a tanulókat. Szívesen foglalkoznak a témával, játékos feladattá válik számukra a művek megismerése vagy új történetek alkotása. Fontossá válik a lényeg kiemelése. A csoportmunkában megoldott történet feldolgozása fejleszti a kooperatív készséget és a problémamegoldó képességet is

Módszertani fejlesztések:

A LEGO StoryStarter fejlesztő eszköz beépítése a tanítási órákba, amely segíti az önálló tanulásra ösztönzés, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítását, a motivációt.

Az egyéni tanulás szerves részét képezze az IKT.

Intézményi fejlesztési célok meghatározása

Fejleszti a tanulók kulcskompetenciáit, különösen a szövegértés- szövegalkotás, és a digitális kompetenciákat. Felkészíti a tanulókat a munka világában a 21. században elvártakra: együttműködésre, kommunikációra, kreativitásra és kritikus gondolkodásra.

Növeli a digitális eszközökkel és módszertanokkal támogatott tanórák arányát az iskolában. Digitális pedagógiai fejlesztések beépítése az iskolánk Pedagógiai programjába, ezzel fenntartható módon hozzájárulunk a digitális írástudás fejlesztéséhez, elmélyítéséhez.

A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

A digitális pedagógia eszközeit minden tantárgy oktatása terén használni kívánja az iskola. A tantárgyak megismerési folyamatait, a gyakorlást, otthoni feladatvégzést, a tanuló-tanuló és tanárok-tanuló közötti közös munkát szeretnénk a digitális pedagógia módszertanával, eszközrendszerével támogatni.

Kitűzött célok:

A LEGO StoryStarter segítségével élményközpontúvá, játékosá tenni az oktatást

A kooperatív készség és a problémamegoldó képesség fejlesztése

Az anyanyelvi, a digitális, a szociális, az esztétikai-művészeti kulcskompetenciák fejlesztése

A 21. században alapvető elvárásként megjelenő multilateralitás, azaz mind analóg-, mind digitális platformon történő kommunikációs kompetencia fejlesztésének elősegítése

Segítse elő az IKT-kompetencián belül digitális produktivitással és értékteremtéssel kapcsolatos ismeretek megszerzését.

Fejlessze a munkaerő-piaci versenyképességhez elengedhetetlen kompetenciákat

A projekt rövid távú céljai és a tervezett tevékenységei

Rövid távú célok	Tervezett tevékenységek
A digitális esélyegyenlőséget megteremtő infrastruktúra fejlesztése	IKT eszközök beszerzése. Tanterem alkalmassá tétele a projekt megvalósítására.
A XXI. század követelményeihez igazodó kompetenciafejlesztés erősítése	Internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programok szervezése. Intézményi digitális tartalomfejlesztés (digitális óravázlatok, tanítást-tanulást támogató tartalmak). Tartalom megosztása a Nemzeti Köznevelési Portál felületén.
A digitális pedagógiai módszertanok intézményi szintű és hálózatos fejlesztése	Digitális módszertani asszisztens alkalmazása. A módszertani csomag intézményi bevezetését támogató szolgáltatások kialakítása, az elérhetőségek biztosítása. Szemléletformáló kampány tervezése, megvalósítása. Implementációt támogató események (szakmai napok, workshopok, videokonferenciák, tantestületi tréningek) szervezése.
A XXI. század igényeinek megfelelően képzett és felkészített pedagógusok	Továbbképzések a digitális pedagógiai módszertani csomaggal kapcsolatban. Mentorálás, a bevont pedagógusok folyamatos szakmai támogatása. A folyamatok minőségbiztosítása.

A projekt hosszú távú hatásai

1. A térség társadalmi problémáinak enyhülése.
2. A munkaerőpiaci kínálat javulása.
3. Az iskola oktatási piacon való pozíciójának javulása.
4. Térségi gazdaság struktúraváltásának elősegítése. A fiatalok által megszerzett digitális, kreatív és problémamegoldó kompetenciák közvetve hatással lesznek a térség gazdasági struktúrájára.

2.14 Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

2.14.1 Az erkölcsi nevelés

A nevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

2.14.2 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

Célunk minden tanévben a Határtalanul pályázaton való indulás. Sikeres pályázat esetén a tanévben Nemzeti összetartozás Határtalanul c. témanapot szervezünk.

2.14.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő

törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

2.14.4 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

2.14.5 A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

2.14.6 A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttműködő fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való

személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és - megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanuló saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

2.14.7 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

2.14.8 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanuló empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanuló számára. Olyan magatartás határozza meg a tanuló viszonyát az ember életterületén szolgáló környezethez, annak fenntartható megővéséhez és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretnek és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terepének egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

2.14.9 Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

2.14.10 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

2.14.11 Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

2.14.12 A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen

része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.15 Kulcskompetenciák

2.15.1 Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empatikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

2.15.2 Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

2.15.3 Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreatívasságvizsgálat - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomán követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelés folyamatát
- meg tudja magindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

2.15.4 Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul

a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzoló készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra

2.15.5 Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Iskolánk Digitális Fejlesztési Terve (DFT) jelen Pedagógiai program melléklete.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kreativitás
- élethosszig tartó tanulás

2.15.6 Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

2.15.7 Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

2.15.8 Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiesség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

2.15.9 További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
2. Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna.
3. Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása.
4. Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés.
5. Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével.
6. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
7. Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

2.16. A kötelező benntartózkodás 16 óráig. A felmentés lehetőségei

Általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről.

Iskolánkban a tanítási órákat hagyományos rendben látjuk el. A tanítási órákat követik a szabadidős foglalkozások: alsó tagozaton napközitthon, felső tagozaton tanulószoba.

A 16 óráig tartó szabadidős foglalkozások alól a szülő írásban kérheti gyermeke felmentését.

A kérvényt (iskolai formanyomtatvány) az iskola intézményvezetőjéhez kell benyújtani, amelyet az intézményvezető elbírál. A döntésről határozatot hoz, és írásban értesíti a szülőt.

3. Az intézmény helyi tanterve

3.1 A képzés rendje, szervezeti formái

Alapvető sajátosságok, jellemzők:

- **Alaptevékenységek:**
 - nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó általános iskolai nevelés - oktatás nyolc évfolyamon,
 - sajátos nevelési igényű tanulók általános műveltséget megalapozó általános iskolai nevelése - oktatása nyolc évfolyamon,
 - napközi-otthonos ellátás az alsó tagozaton,
 - tanulószoba a felső tagozaton
- **Speciális funkciók:**
 - német nemzetiségi nyelvoktatás,
 - tehetséggondozás,
 - egyéni, illetve kiscsoportban történő fejlesztés nevelési tanácsadó ill. szakértői bizottság szakvéleménye alapján,
 - tanulásban lemaradók felzárkóztatása (szükség szerint)

A pedagógiai folyamatban meghatározók

- *Az emberi kapcsolatok*, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk (pedagógus – pedagógus, pedagógus – tanuló, tanuló – tanuló, pedagógus – nem pedagógus dolgozó, tanuló – nem pedagógus dolgozó).
- A pedagógus nevelőmunkája olyan iskolai működést tegyen lehetővé, ahol *a gyerekek biztonságban érzik magukat*.
- *A pedagógus és diák közötti érzelmi kapcsolat*, a 6-14 éves gyermekek életkori sajátosságai okán. A gyermekszeretet, függetlenül a gyermek adottságaitól, egyéniségének jellemzőitől.
- Az iskolában *elsődleges a gyermek érdeke*, személyiségének minél szélesebb kibontakoztatása.

A képzés belső szakaszai:

Az **első – negyedik évfolyamon** helyi tanterv szerinti nevelése és oktatása során a képzés alapozó jellegéből adódóan maximálisan figyelembe vesszük a gyermekek aktuális fejlettségét és szükségletét. Az első-negyedik évfolyamon megtanítjuk a gyerekeket írni, olvasni, számolni, képessé tesszük őket gondolataik értelmes közlésére. Elsajátítják a közvetlen tapasztalatokhoz és gyakorlati cselekvéshez kötődő gondolkodási műveleteket és logikai munkaformákat. Megalapozzuk énképüket. Megtanítjuk őket környezetük megfigyelésére, az elemi összefüggések felismerésére. Kialakítjuk bennük az életkoruknak megfelelő szokásrendet. Biztosítjuk a nemzetiségi német nyelvoktatást és az angol - informatika tanulás lehetőségét.

Személyre szóló értékeléssel formáljuk önismeretüket, erősítjük önbizalmukat.

Az **ötödik-nyolcadik évfolyamon**, bővítjük, és magasabbra emeljük az alapozás során kialakult készségeiket és a gondolkodási műveletekben való jártasságukat. Jelentősen bővítjük a természetre és a társadalomra vonatkozó ismereteiket. Segítjük a kortárs csoportba történő beilleszkedésüket, önállósodási törekvéseiket és a felnőttektől történő érzelmi leválásukat. Közreműködünk az egyéni érdeklődési irányaik kialakításában. Tanítványainkat igyekszünk az

életkoruknak megfelelő értéknormák birtokába juttatni. Minden gyermek megkezdi az informatika-számítástechnika tanulását.

A **hetedik-nyolcadik évfolyamon** az alapvető cél, hogy tudományosan rendszerezett ismeretek nyújtásával előkészítjük a tanulókat a továbbtanulásra, a pályaválasztásra. Megkezdődik az elvont, problémamegoldó gondolkodás kiművelése. Lehetőséget adunk a gyermekeknek önmaguk kipróbálására, érdeklődésük minél teljesebb kielégítésére. Megalapozzuk emberismeretüket, erősítjük autonómiájukat. Segítjük megismerni képességeiket, lehetőségeiket, jó és rossz tulajdonságaikat. Ösztönözzük erkölcsi felfogásuk függetlenedését. Az órakeret egy részét az önálló ismeretszerzés megalapozására, szakkör és tehetséggondozó órákra használjuk. Jövőképüket a vágyaik és realitás együttes tiszteletben tartásával a képességek szerinti pályaválasztásnak megfelelően törekszünk alakítani.

Képzési specialitások, irányok, szervezeti formák

Pedagógiai programunkban az alapkészségek fejlesztésén és az anyanyelvi kultúrán túl

- kiemelt szerepet biztosítunk az idegen nyelvi műveltség, az informatika, a környezetvédelem, a művészeti nevelés, a testkultúra fejlesztésének,
- széleskörű nevelési hatásrendszerként kínálunk az egészséges életmód kialakítása, az iskolai mentálhigiéna javításával olyan iskolai működésre, ahol a gyerekek biztonságban érzik magukat.

Az iskola tartalmi jellemzőiben a differenciáltságot támogatjuk.

Az iskolai hagyományok, az elért eredmények alapján az intézmény önálló arculatának megőrzése és a minőségi munka fejlesztése érdekében tanulóinknak garantáljuk

- a német nemzetiségi nyelvoktatást, valamint emelt óraszámú magyar nyelv és irodalom – matematika, valamint az angol - informatika oktatást,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeknek az állapotuknak megfelelő nevelését-oktatását,
- a modern információs technológiák megismertetését,
- az olyan iskolai testnevelési program megvalósítását, amely elsősorban az egészséges életmódra nevelést szolgálja (a mindennapos testneveléssel),
- a művészeti nevelés kiemelt szerepét,
- a tanulók érdeklődése, igénye szerint szervezett tanítási órákon kívüli foglalkozásokat.

Az iskola a következő domináns képzési irányokat működteti:

- nemzetiségi német nyelvoktatás az 1. évfolyamtól 8. évfolyamig,
- általános tantervű osztály angol nyelv oktatással 1. évfolyamtól, szabadon választható informatika oktatással
- sajátos nevelési igényű tanulók oktatása az 1. évfolyamtól 8. évfolyamig.

A szakkörök döntő része a tehetséggondozást szolgálja.

A rendelkezésre álló időkeretet öt fő területre koncentrálnak, így a favorizált területeken átlagon felüli többletet tudunk nyújtani. A kiemelt területek: matematika, számítástechnika - informatika, idegen nyelvek, természetismeret (biológia) és művészetek. A szakkörök érdeklődési körönként, vegyes életkorú gyerekekkel szerveződnek. A jelentkezés önkéntes, de a jelentkezőknek a jelentkezés után kötelező a részvétel.

A felzárkóztatás (korrepetálás) lehetőségét – a sikeres oktató-nevelő munka érdekében – minden rászoruló gyermeknek biztosítjuk.

A napközi otthon, tanulószoba elsődleges feladata a tanulás és a szabadidő feltételeinek megteremtése, a kulturált és hasznos eltöltése, a tanulási idő hatékony kihasználása, a segítségnyújtás az egyes tantárgyak tanulási technikájának elsajátításához.

Az iskolai oktatás alapvető szervezeti formája az osztályrendszerű tanítás.

Az osztályba sorolásnak nincsenek a tanulói képességektől (teljesítménytől) függő szempontjai.

Ettől eltérő csoportalakítási eljárások a következők:

- **Nemzetiségi német nyelvoktatású osztályok (csoportok):** A tanulók felvétele első osztályba a szülők kérése alapján Nyilatkozat kitöltésével (2. sz. melléklet a 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet) történik.

A tanulók felvétele első osztályba a beiratkozás alapján történik.

3.2 Alkalmazott kerettantervek

A 2020-21-es tanévben kétféle kerettanterv van érvényben iskolánkban: a 2016-os és a 2020-as NAT-hoz készült.

3.2.1 Óratervi táblák 2016. szeptember 1-től 1. és 5. évfolyamon bevezetve

Nemzetiségi német nyelvoktató tantervű osztályok

NNAT	Tantárgy	Évfolyamok							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
	Nemzetiségi hon- és népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	4	4
Idegen nyelv	Angol nyelv					2	2	2	2
Matematika	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3,5
Ember és társadalom	Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
	Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hon- és népismeret								
Ember és természet	Környezetismeret	1	1	1	2				
	Természetismeret					2	2		
	Biológia és egészségtan							1,5	1,5
	Kémia							1,5	1,5
	Fizika							1,5	1,5
Földünk és környezetünk	Földrajz							1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
	Rajz/Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
	Osztályfőnöki					1	*	*	0,5
Informatika	Informatika				1		1	1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Összesen		27	27	27	29	30	30	34	33

Választható tantárgy: Nemzetiségi német nyelv és irodalom

Felső tagozaton azokon az évfolyamokon, ahol nincs az óratervben osztályfőnöki óra, osztályfőnöki nevelőórát tartunk heti 3 alkalommal 7:45 – 8:00 óra között.

A választott kerettanterv által meghatározott órák feletti kötelező és nem kötelező, valamint a szabadon választott tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az iskola Pedagógiai programjának Helyi tanterve részletesen tartalmazza.

Általános tantervű osztályok

ÁNAT	Műveltségterület	Tantárgy	Évfolyamok							
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	5	5	4	4
	Idegen nyelv	Angol nyelv	2	2	2	4	4	4	4	4
	Matematika	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
	Ember és társadalom	Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
		Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
		Hon- és népismeret					1			
	Ember és természet	Környezetismeret	1	1	1	2				
		Természetismeret					2	2		
		Biológia és egészségstan							1,5	2
		Kémia							1,5	1,5
		Fizika							1,5	2
	Földünk és környezetünk	Földrajz							1,5	1,5
	Művészetek	Ének-zene	2	2	2	1	1	1	1	1
		Rajz/Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
	Technika, életvitel és gyakorlat	Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
		Osztályfőnöki					1	1	1	1
	Informatika	Informatika	1	1	1	1	1	2	2	2
	Testnevelés és sport	Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
		Tanulástechnika					1			
	Összesen		26	26	26	28	30	29	32	32

Választható tantárgy: 1-8. évf. Informatika (heti 1 óra)
5. évf. tanulástechnika (heti 1 óra)

A választott kerettanterv által meghatározott órák feletti kötelező és nem kötelező, valamint a szabadon választott tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az iskola Pedagógiai programjának Helyi tanterve részletesen tartalmazza.

SNI tantervű osztályok

SNI NAT	Tantárgy	Évfolyamok							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	8	5	5	5	5
Idegen nyelv	Angol nyelv							2	2
Matematika	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Ember és társadalom	Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
	Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hon- és népismeret					1			
Ember és természet	Környezetismeret	2	2	2	2				
	Természetismeret					2	2	4	4
Földünk és környezetünk	Földrajz						1	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	1	2	2	2	2	1	1
	Rajz/Vizuális kultúra	1	2	2	2	2	2	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	Technika, életvitel és gyakorlat	2	2	1	2	2	2	2	2
	Osztályfőnöki					1	1	1	1
Informatika	Informatika			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
	Eü.-i és pedagógiai célú rehabilitáció és rehabilitáció	3	3	3	3	3	3	4	4
Összesen		28	28	28	30	31	31	35	35

3.2.2 Óratervi táblák 2020. szeptember 1-től 1. és 5. évfolyamon bevezetve

Nemzetiségi német nyelvoktató tantervű osztályok

	Német nemzetiségi nyelvoktató	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
2		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3	Magyar nyelv és irodalom								
4	magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4	4	3,5 *	3,5
5	Matematika								
6	matematika	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5
7	Történelem és állampolgári ismeretek								
8	történelem					2	2	2	2
9	állampolgári ismeretek								1
10	nemz. hon- és népismeret*	1	1	1	1	1	1	1	1
11	hon- és népismeret						*		
12	Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Természettudomány és földrajz								
14	környezetismeret			1	2				
15	természettudomány**					2	2		
16	kémia							1,5	1,5
17	fizika							1,5	1,5
18	biológia							1,5	1,5
19	földrajz							1,5	1,5
20	Nemzetiségi német nyelv								
21	nemzetiségi német nyelv	5	5	5	5	5	5	5	5
22	Élő idegen nyelv								
23	első élő idegen nyelv angol	0	0	0	0	2	2	2	2
24	Művészetek*****								
25	ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
26	vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	0
27	dráma és színház*							*	
28	mozgóképkultúra és médiaismeret*								
29	Technológia								
30	technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	0	0
31	digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
32	Testnevelés és egészségfejlesztés								
33	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
34	közösségi nevelés (of.)					1	1	1	1
35	kötött célú órakeret***								
36	Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	29	28

37	Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	1	0	0	0	0	0
38	Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33
39	Összes óra	27	27	27	28	31	31	33	33

- beillesztve más tantárgyba (a hon- és népismeret 5-6.évf.-on a közösségi nevelésbe, a dráma és színház 7. évf.-on a magyar nyelv és irodalomba)

Általános tantervű osztályok

	Ált. tantervű osztályok	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
2		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3	Magyar nyelv és irodalom								
4	magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4	4	3,5	4
5	Matematika								
6	matematika	4	4	4	4	4	4	3,5	4
7	Történelem és állampolgári ismeretek								
8	történelem					2	2	2	2
9	állampolgári ismeretek								1
10	hon- és népismeret*						1		
11	Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Természettudomány és földrajz								
13	környezetismeret			1	2				
14	természettudomány**					2	2		
15	kémia							1,5	1,5
16	fizika							1,5	1,5
17	biológia							1,5	1,5
18	földrajz							1,5	1,5
19	Idegen nyelv								
20	első élő idegen nyelv angol	1	1	1	2	4	4	3	3
21	második idegen nyelv								
22	Művészetek*****								
23	ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
24	vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
25	dráma és színház*							1	
26	mozgóképkultúra és médiaismeret*								
27	Technológia								
28	technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
29	digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
30	Testnevelés és egészségfejlesztés								
31	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
32	közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
33	kötött célú órakeret***								
34	Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	29	28
35	Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	2	1	1	1	2
36	Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

SNI tantervű osztályok

	Ált. tantervű osztályok	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
2		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3	Magyar nyelv és irodalom								
4	magyar nyelv és irodalom	8	8	7	8	5	5	5	5
5	Matematika								
6	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
7	Történelem és állampolgári ismeretek								
8	történelem					2	2	2	1
9	állampolgári ismeretek								1
10	hon- és népismeret*								
11	Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Természettudomány és földrajz								
13	környezetismeret			1	2				
14	természettudomány**					2	3		
15	kémia							1,5	1,5
16	fizika							1,5	1,5
17	biológia							1,5	1,5
18	földrajz							1,5	1,5
19	Idegen nyelv								
20	első élő idegen nyelv angol							2	2
21	második idegen nyelv								
22	Művészetek*****								
23	ének-zene	2	2	2	2	2	2	1	1
24	vizuális kultúra	2	2	2	1	2	2	1	1
25	dráma és színház*								
26	mozgóképkultúra és médiaismeret*								
27	Technológia								
28	technika és tervezés	2	2	1	1	2	2	1	1
29	digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
30	Testnevelés és egészségfejlesztés								
31	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
32	közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
33	Habilitáció	3	3	3	3	3	3	4	4
34	kötött célú órakeret***								
35	Kötelező alapóraszám								
36	Szabadon tervezhető órakeret****								
37	Maximális órakeret	27	27	27	28	31	31	34	34

3.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolában használható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása - a választható tankönyvek közül - az alábbi szempontok, elvek szerint történik:

- a pedagógusok tapasztalatai, igényei, véleményei,
- küllem, tartósság,
- legyen a tankönyv és segédlet jól áttekinthető, életkori sajátosságokat tekintve érthető, jól tagolt, lényegkiemelést tartalmazó,
- legyen a tankönyvhöz megfelelő tanári útmutató,
- digitális tananyag megléte,
- az idegen nyelv és ének-zene tankönyvekhez legyen megfelelő eredeti hanganyag.

A tantárgyak tankönyveit a szakmai munkaközösségek tagjainak a konszenzusos megállapodásával választhatják meg. Törekszünk felmenős rendszerű tankönyvcsaládok használatára. A tankönyvek megváltoztatására – az ingyenes tankönyvellátás, a tartós használatú tankönyvek miatt – csak az intézményvezetőség egyetértésével kerülhet sor. A munkatankönyvekkel szemben előnyben részesülnek a tankönyv + munkafüzet összeállítású tankönyvcsaládok, - a többévi felhasználhatóság érdekében.

Az iskola elvárja a kötelező taneszközök rendszeres használatát, de az alkalmazás módját a pedagógusok választási szabadságára bízta.

A tankönyveket a jelenlegi jogszabályok alapján térítésmentesen biztosítjuk – kölcsönzés útján – tanulóinknak.

3.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Ébren tartjuk, továbbfejlesztjük a megismerés, megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló tevékenységekkel - kreativitást ösztönző feladatokkal - fejlesztjük az alapvető képességeket, készségeket, közvetítjük az elemi ismereteket és alakítjuk ki a szokásrendet.

A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve egyes tanulók fejlődési jellemzőit, fejlesztési szükségleteit tekintjük irányadónak. Az egészséges életvitel kialakítását a környezetismeret gyakorlat centrikus oktatásával, a mindennapos testneveléssel biztosítjuk.

Fokozatosan kialakítjuk az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.

Tanulóinkkal megismertetjük és következetesen gyakoroltatjuk a közösségben való norma alapú viselkedés szabályait.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. Kialakítjuk az olvasás, írás, számolás készségét, mely lehetővé teszi az önálló ismeretszerzést. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, elősegítjük a tanulók egyéni tanulási módszereinek, szokásainak kialakulását.

Képesé tesszük őket természeti környezetük alapvető jelenségeinek felismerésére, egyszerű törvényszerűségek meglátására. Kialakítjuk bennük az igényt, hogy egyszerű megfigyeléseket, kísérleteket végezzenek.

A differenciálás eszköztárával biztosítjuk a tehetséges tanulók egyéni ütemben történő haladását, az alul teljesítő tanulók felzárkóztatását.

A tanulók egészséges terhelésével, az érési folyamatok figyelembevételével, személyre szóló, fejlesztő értékelést alkalmazunk.

Tanulóinkkal megismertetjük a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, támogatjuk őket abban, hogy ennek tudatában alakíthassák tevékenységüket.

A közös tevékenységek révén hozzásegítjük őket, hogy ismereteket szerezzenek saját képességeikről és lehetőségeikről, fejlődjön önismeretük. Beláttatjuk, hogy felelősek a vállalt feladatok teljesítéséért, megértetjük, hogy mulasztásaik következményekkel járnak.

Együttműködésre, empátiára és segítségnyújtásra ösztönzünk. Következézetesen gyakoroltatjuk és betartatjuk az illemszabályokat.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Kiemelt figyelmet fordítunk az alábbi területek fejlesztésére:

Tanulási technikákra:

- tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlatok alkalmazása,
- a helyzetekhez alkalmazkodó tanulási stratégia kiválasztása
- a belső összefüggések felismerése, megértése,
- a tudásterületek közötti kapcsolatok felismerése,
- problémamegoldó képesség fejlesztése,
- a tudás hozzákapcsolása tapasztalatokhoz és élethelyzetekhez
- a változások megértésének képessége
- a tudáselemek összekapcsolása

Eszközjellegű kompetenciákra

- a nyelvi, matematikai és kommunikációs kompetenciák rutinszerű alkalmazására

- szociális kompetenciák kialakítására, fejlesztésére: felelősség vállalása, együttműködés, megbízhatóság, tolerancia

A tantárgyi integrációra

- a tantárgyi tartalmak összehangolására,
- az ismeretek több szempontú megközelítésére,
- az összefüggések felismerésére,
- a rendszerszerű gondolkodás megalapozására,
- a természet megismerésére, tiszteletére,
- a természet és az ember kapcsolatának bemutatására,
- a művészeti tevékenységek révén az alkotásvágy felkeltésére.

A tanulás tanulására

Az önállóan és csoportban történő ismeretszerzés képességét jelenti. Része a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban történő alkalmazásának képessége. E kompetencia szintjétől függ, hogy az egyén mennyire képes saját szakmai pályafutásának irányítására.

Ehhez:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat,
- fejlesztjük kreativitásukat; törekedünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára; a tanulók egészséges terhelésére, érési folyamatuk követésére, személyre szóló, fejlesztő értékelésük kialakítására.

3.6 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az iskola tanulóinak a mindennapos testnevelésen való részvétel kötelező.

Felmentést kaphat heti két órától – szülői kérésre – az a tanuló, aki az alábbi feltételeknek megfelel:

- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt egyesületi tagsággal rendelkezik, vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló, aki az adott tanévre érvényes versenyengedéllyel rendelkezik, és a sportszervezetétől írásbeli igazolást nyújt be, ami min. heti 2 óra edzést igazol;
- egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytat, ami a délután szervezett testnevelés órával ütközik (egyesületi igazolás szükséges, a felmentés fél évre érvényes).

Iskolánk adottságai lehetővé teszik, hogy a mindennapos testnevelést az iskola épületén belül valósítsuk meg. (Ez alól az úszás oktatása képez kivételt.)

A mindennapos testnevelés megvalósítására az alábbi helyszínek állnak rendelkezésünkre:

- tornacsarnok, szükség esetén két részre osztható,
- kis tornaterem az alsó tagozat részére,
- néptáncterem,
- az iskola sportpályája
- gyógytestnevelés terem

Külső helyszínek:

- a város uszodája,
- a környező erdők.

A mindennapos testnevelés lehetőséget ad arra, hogy az alap sportági képességeken túl olyan speciális képességeket fejlesszünk, melyekhez szükséges a mindennapos gyakorlás.

3.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az első évfolyamra történő beiratkozáskor a szülők különböző irányultságot (német nemzetiségi nyelvoktatás, általános tantervű osztály 1. évfolyamtól angol nyelv oktatással) választhatnak.

A kötelező órákon felül választható tantárgyaink:
nemzetiségi német nyelv, informatika.

A nemzetiségi német nyelv tananyagának és követelményeinek elsajátítása csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető. Azok a szülők, akik ezt az irányultságot választják, beiratkozáskor tudomásul veszik és aláírásukkal igazolják, hogy gyermekük részére a szabadon választható tanítási órák terhére tervezett nemzetiségi német nyelv órák 1 – 8. évfolyamon kötelezőek.

A szabadon választható órákat évfolyamonként az iskola óratervei rögzítik. A szülők írásban nyilatkoznak arról, hogy kívánják-e gyermeküket a kötelező óraszám felül szabadon választott tanítási órára jártni. Amennyiben igen, akkor az adott tanévben gyermekük részére az órán való részvétel kötelező.

Az irányultságok megváltoztatásához, vagy az egyik osztályból a másik osztályba kerüléshez a szülő írásbeli kérelme alapján az intézmény intézményvezetője adhat engedélyt.

3.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk önálló, a tanulói és nevelői intézményi esélyegyenlőség programmal rendelkezik.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló célokat és intézkedéseket bővebben a tanulói intézményi esélyegyenlőségi program tartalmazza.

Az Esélyegyenlőségi programnak alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, a szolgáltatásaihoz való

egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani az egyenlő bánásmód elvének érvényesítésére a beiratkozásnál, az oktató-nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaorientációban, a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az intézmény biztosítja a település közoktatási esélyegyenlőségi programjában a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

Az intézmény különös figyelemmel kíséri a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

Az intézmény, vezetőjén keresztül az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.

Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti.

Az intézmény befogadó légkört biztosít a tanulók és dolgozók számára, munkahelyi esélyegyenlőségi tervet fogad el, amelyet rendszeresen vizsgál.

Az intézmény biztosítja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

A Zimándy Ignác Általános Iskola Pedagógiai programja

Helyzetelemzés	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Indikátor rövidtávon	Indikátor középtávon	Indikátor hosszútávon
SNI tanulók felmérése.	Pontos képet kapjon az iskola az SNI tanulók számáról.	Szakértői vélemények áttekintése. Szükség esetén új vizsgálatok, felülvizsgálatok kérése.	Intézményvezetőhelyettesek, osztályfőnökök.	Szept. 15., ill. folyamatos	Felzárkóztató programok eredményességének vizsgálata.	Adott tanév sikeres befejezése.	Nyomon követés.
Hátrányos helyzetű tanulók felmérése	Pontos képet kapjon az iskola a HH-s tanulók létszámáról.	Adategyeztetés a Polgármesteri Hiv. Népjóléti csoportjával.	Intézményvezetőhelyettesek, gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök.	Szept. 15., ill. folyamatos		HH tanulók folyamatos nyomon követése.	Nyomon követés.
HHH tanulók felmérése	Pontos képet kapjon az iskola a HHH tanulók számáról.	Adatkérés a Polgármesteri Hivatal Népjóléti csoportjától, adategyeztetés.	Intézményvezető, igh.-ek, osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős.	Szept. 15., ill. folyamatos		HHH-s tanulók folyamatos nyomon követése.	Nyomon követés.
Évfolyamismétlők fejlesztése	Bukások számának csökkentése.	Felzárkóztató programok indítása.	Intézményvezetőhelyettes, szaktanárok.	Folyamatos	Egyéni fejlesztő programok kidolgozása.	Adott tanév sikeres befejezése.	Nyomon követés.
Fejlesztő foglalkozásra szoruló tanulók ellátása	Tanulásban akadályozottak eredményes fejlesztése.	Organikus, pszichés és egyéb részképesség zavarok feltárása, fejlesztés.	Szaktanár, munkaközösség-vezetők, fejlesztő pedagógusok	Szept. 15., illetve folyamatos	Felzárkóztatást segítő programok kidolgozása.	Diagnosztikus mérések eredményeinek vizsgálata.	Kompetencia mérés eredményei.
Továbbtanulás	Az érettségit adó középiskolákba való jelentkezések növelése.	Szülők széleskörű tájékoztatása. Oktatási színvonal emelése.	Intézményvezetőhelyettes, osztályfőnökök, nevelőtestület	Tanév első félévének vége	Eddigi beiskolázási eredmények vizsgálata.	Egyre többen jelentkezzenek érettségit adó középiskolákba.	Nyomon követés.
Hátrányos megkülönböztetés feltárása	Hátrányos megkülönböztetés megakadályozása.	Osztályok szervezésénél a hátrányos megkülönböztetés nem érvényesülhet.	Intézményvezetőhelyettesek	Aug. 30., ill. folyamatos	Osztályok összetételének vizsgálata.	Osztályok összetételének vizsgálata.	Osztályok összetételének vizsgálata.
Iskolai légkör javítása	A gyerekek érezzék jól magukat az iskolában, a szülők legyenek elégedettek.	Szülők, tanulók széles körű tájékoztatása, változatos programok biztosítása.	Nevelőtestület	2 évente irányított önértékelés	Irányított önértékelés eredményének vizsgálata.	Éves munkatervben a tanulói, szülői igények figyelembevétele.	Nyomon követés, fejlesztés.
HHH tanulók szétosztása az osztályokban	Párhuzamos osztályokban egyenlő számban legyenek HHH tanulók.	Tanév végi felmérés után a tanulók besorolása osztályokba.	Intézményvezetőhelyettesek	Aug. 30.	Az újonnan induló osztályokban az arányok betartása.	Esélyegyenlőség biztosítása.	Eredmények vizsgálata.

3.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Iskolánk egyaránt fontosnak tartja a bemeneti méréseket, a folyamatellenőrzést és kimeneti vizsgáztatást. Mindegyik más-más haszonnal jár, s egyikük funkciója sem nélkülözhető. Szerves összekapcsolódásuk és rendszerbe foglalásuk, valamint folyamatos működésük megteremtheti a tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérését és a hiányok időbeni észlelését, korrigálását. Lehetővé teszi a tanári teljesítmények eredményességének a megítélését, az iskolai munka hatékonyságának a minősítését.

A bemeneti mérések azt a célt szolgálják, hogy az iskolába érkező és tanulmányaikat megkezdő 1. évfolyamosok iskolakészültségi fokát megállapítsuk. Ez egyrészt jelzi az iskola teendőit az iskolaéretté tétel további feladatairól, másrészt jelzésül szolgál az érkezők képességeiről és a várható teljesítményükről. Arra is lehetőséget ad, hogy az iskola teljesítményéről információt kapjunk. Ha a későbbi teljesítmény a bemenetkor mérténél alacsonyabb, az iskola önvizsgálatra kényszerül, ha a teljesítménycsoportok eredménye magasabb, jelzi, hogy kihoztuk a gyerekekből a képességeiknek megfelelő teljesítményt.

A folyamatellenőrzés a minőség-ellenőrzés legfőbb eszköze, és az iskolai munka belső szabályozásának döntő eleme. Eredményeként megállapítható a napi iskolai oktatómunka szintje, s megítélhető az aktuális tudásszint. Módot ad az egyszeri tanulói megmérésre, hogy hol tart az adott tudás elsajátításában, s milyen teendők állnak még a nevelő előtt a kívánatos - vagy legalább a továbbhaladáshoz elégséges - tanulói teljesítmény eléréséig.

A kimeneti vizsgáztatás lehetőséget teremt az iskola és az egyes tanulók eredményeinek az összevetésére az előző teljesítményeikhez, standardokhoz.

A méréseket az intézményvezetőség, a munkaközösség-vezetők és az intézményvezetőség által megbízott pedagógusok végzik az osztályban tanító nevelő jelenlétében, az értékelést a munkaközösség-vezető, vagy az intézményvezetőség végzi. Formái: dolgozatírás, vizsgáztatás szóban és írásban, teszt, beszámoló, feladatlap, kísérlet, önálló alkotás elkészítése.

Az ellenőrzési és értékelési rendszer kötelező alkalmi az oktatásban:

Bemeneti mérés:

Minden tanév októberének első felében az 1. évfolyamba érkező gyerekek iskolakészültségi hiányosságainak és a képesség szerinti összetételének a megállapítására.

Folyamatmérések:

- A 2. évfolyam végén az elemi készségek vizsgálata. A továbbhaladás minimális feltételei meglétének a megállapítása (írás, olvasás, számolás).
- A 4. évfolyamon az eszközjellegű alapkészségek színvonalának a megállapítása (olvasástechnika és szövegértés, helyesírás, alpműveletek végzése).

- A 6. évfolyamon a gondolkodási műveletek és logikai munkaformák alkalmazásában jártasságot ellenőrizzük, vizsgáljuk a kellő ütemű olvasást és a feldolgozott prózai szövegek kifejező olvasását.

A folyamatmérések eredményei nem lehetnek a gyerekek minősítésének az eszközei. Osztályzataiknál csak akkor vehetők figyelembe, ha a tanuló teljesítménye két osztályzat között áll, ilyenkor – amennyiben a vizsgaeredmény a magasabb osztályzattal megegyező – azt kell a gyerek számára megállapítani.

Kimeneti mérés:

A 8. évfolyamon végén magyar nyelvtanból, irodalomból, matematikából, idegen nyelvből.

Az 5. évfolyamban az osztályok szociometriai összetételének vizsgálata.

4 évenként neveltségi szintfelmérés a kiválasztott évfolyamokon.

A tanulók értékelésének helyi rendszere:

Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:

- a tanulók minősítése,
- visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról, erősségekről
- az önértékelés képességének kialakítása,
- személyiség fejlesztése.

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen:

pedagógiailag kifogástalan,

- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális,
- kiszámítható, nem kampányszerű,
- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is,
- módszertanilag változatos,
- konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos,
- lehetőség szerint kollektív: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is,
- természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör!

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét, valamint a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is.

Az ellenőrzés, értékelés formái:

- szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, prezentáció, videófelelet, stb.
- írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, online tesztfeladat, stb.
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény, projektmunka produktuma

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, – ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. (Az esetleges speciális ellenőrzési formákat a helyi tantervek tartalmazzák.)

Az értékelés módjai:

- a) szöveges értékelés
- b) 5 fokozatú számskálával
- c) értékelés pontrendszerrel

a) *Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, második évfolyamon félévkor „felzárkóztatásra szorul”, "megfelelt", "jól megfelelt", „kiválóan megfelelt” minősítést alkalmaz a pedagógus, tantárgyi osztályzatokat nem ad. Kiválóan megfelelt minősítéssel értékeljük, ha a tanuló osztályteljesítménye a tantárgyakból 91 % feletti átlagot mutat.*

Az adott minősítést alátámasztó szöveges értékelést – az adott évfolyam követelményrendszerét lefedő – értékelő lap készítésével egészíti ki az osztályfőnök a tantárgyat tanító pedagógus értékelése alapján. *Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, a szülő bevonásával kell értékelni a tanuló teljesítményét, s az értékelés tényét az e-naplóba kell bejegyezni. Ennek az értékelésnek a célja a tanuló fejlődését, továbbhaladását akadályozó tényezők felderítése, ezen túl meg kell határozni azokat az intézkedéseket, amelyek a sikeres továbbhaladáshoz szükségesek, javaslatot kell tenni a felzárkóztatásra, lehetővé kell tenni, hogy a tanuló heti két alkalommal egyéni felzárkóztatáson vegyen részt.*

Az első évfolyamot a tanuló szülői kérésre legfeljebb egy alkalommal ismételheti.

Az évközi értékelésben az első évfolyamon, valamint a második évfolyamon első félévben érdemjegyeket nem adunk. Második évfolyam félévétől a tanulókat érdemjeggyel értékeljük az 1 – 5 számskála szerinti értékelés alkalmazásával.

A tanítók, tanárok módszertani szabadságuk jegyében szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat, a szülőket folyamatosan tájékoztatják a tanuló fejlődéséről a tájékoztató füzetbe írt bejegyzések útján.

Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy óras tantárgynál pedig félévente három (ezek között írásos és szóbeli beszámoltatások eredményeinek is kell szerepelnie, helyes arányukat a tanító, a szaktanár dönti el). A félév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a nevelőtestület (az osztályban tanító pedagógusok osztályozó értekezletén) a tanuló magatartását, szorgalmát, valamint dönt a továbbhaladásról. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.

b) *A tanulók teljesítményét ötödik-nyolcadik évfolyamon félévkor és tanév végén osztályzatok fejezik ki. A félévi és a tanév végi értékelésen túl november, illetve április végén (negyedévenként) értékelő lap kitöltésével is tájékoztatást kap a szülő gyermeke iskolai munkájáról a felső tagozaton.*

A félévi és év végi osztályzatok a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét tükrözik. Tanév végén az egész éves teljesítményt kell figyelembe venni. Az egyes osztályzatokat gondos pedagógiai mérlegelés, nem gépies műveletek útján kell megállapítani. Az ettől eltérő értékelést a helyi tantervek tartalmazzák.

c) A pontrendszer használata

A tanulás-tanítás folyamata etapokra van felosztva, melyek hossza min. 3, max. 6 hét. Az etapok során a tanulók előre megkapják az elvégzendő feladatokat. A feladatok változatosak, tartalmaznia kell kötelező és választható feladatokat is. A pontok szerzése az etapok teljes ideje alatt lehetséges. A pontok átváltása jegyekre előre meghatározott módon történik. A kapott jegy két jegyet ér, két külön jegyként kerül az e-naplóba. Az a tanuló, aki nem teljesíti az etapot, témazáró dolgozatot kell, hogy írjon az etap során megtanultakból.

Az értékelésnél használt dokumentumok:

Évfolyam	Félévkor	Tanév végén
1-8. osztályban	tájékoztató füzet e-napló	e-napló bizonyítvány törzslap

Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere

A témazáró felmérések minősítése az 1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévkor:

100% - 91%:	kiválóan megfelelt
90% - 76%:	jól megfelelt
75% - 61%:	megfelelt
60% - 46%:	megfelelt „f”
45% - 0%:	felzárkóztatásra szorul

A témazárók, felmérések osztályozása 2 – 4. évfolyamon és 5 – 6. évfolyamon

2-4. évfolyamon		5-6. évfolyamon	
100% - 91%:	kiválóan megfelelt	100% - 91%:	jeles (5)
90% - 76%:	jól megfelelt	90% - 76%:	jó (4)
75% - 61%:	megfelelt	75% - 51%:	közepes (3)
60% - 46%:	megfelelt „f”	50% - 34%:	elégséges (2)
45% - 0%:	felzárkóztatásra szorul	33% - 0%:	elégtelen (1)

Ha a témazáró felmérés eredménye 60% - 46%-os, akkor a pedagógus a „megfelelt” bejegyzés mellé az „f” betűt is beírja, mellyel a tanuló és szülő figyelmét felhívja a hiányosságok nagy mértékére, melyek pótlásának elmulasztása a felzárkóztatás szükségességét vonhatja maga után.

Nemzetiségi német és angol nyelv tekintetében +/- 10%-kal a tanárok eltérhetnek az értékeléskor, de ebben az esetben a szaktanár a szülőket a témazáró írása előtt írásban tájékoztatni köteles.

Ötödik évfolyamon az év eleji felmérés értékelése százalékosan történik.

Az osztályzat (éredemjegy) akkor

- **jeles (5):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- **jó (4):** Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- **közepes (3):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
- **elégséges (2):** Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- **elégtelen (1):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Az érdemjegy (osztályzatok) súlyozása:

Az e-naplóban – jelenleg – nem minden osztályzat esetében lehetséges a súlyozás beállítása, ezért a napló által számított megadott átlagok nem minden esetben egyeznek meg a tanárok által adott félévi és év végi osztályzattal.

A **pontrendszerben** átszámított jegyek dupla jegynek számítanak, két jegyként íródnak be az e-naplóba.

A tanulói értékelés fajtái:

- **Diagnosztikus és formatív értékelés:** Az alapkészségek mélységének a megismerése, a következő időszak fejlesztési feladatainak megtervezése.
- **Nyomon követő értékelés** (mérés): Az adott osztály önmagához viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlődés minőségének és ütemének regisztrálása.
- **Szummatív értékelés:** A negyedik évfolyam végén alapkészségek megismerésével javaslat a tanulók továbbhaladásához (nívó csoportba sorolás). A nyolcadik évfolyam végén a helyi tanterv által meghatározott tananyag elsajátítása szintjének meghatározása, konzekvenciák levonása.

Az iskolai írásos beszámoltatások formái, rendje, korlátai, az értékelésben betöltött szerepe, súlya:

Az írásos beszámoltatások formái:

- írásbeli felelet az egész osztályra / csoportra vonatkozóan,
- írásbeli felelet egyénre vonatkozóan,
- online teszt/dolgozat íratása,
- témazáró felmérések, dolgozatok,
- tanév végi felmérések.

Az írásos beszámoltatások rendje, korlátai:

- Az előre bejelentett témazárót minden tanulónak kötelessége megírni, de figyelembe kell venni a diszlexiával, diszgraphiával, diszcalculiával küzdő tanulók nehézségeit, s nekik olyan segítséget kell adni, ami ezeket a gátaakat oldja a feladat felolvasása, a szóbeli válasz rögzítése, stb.). Ha a tanuló a témazáró írásának napján hiányzik, akkor a hiányzás megszűnését követő egy héten belül pótló dolgozatot köteles írni (a dolgozat követelményrendszere azonos az osztály / csoport által megírt dolgozattal).

- Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. Ha egy napon két témazáró felmérést írnak, akkor azon a napon több, az osztály egészét érintő írásbeli felelet nem történhet. A tanító, a szaktanár a témazáró felmérés (dolgozat) időpontját egy héttel korábban köteles meghatározni, s arról a tanulókat tájékoztatni kell.

A témazáró felmérések (dolgozatok) értékelésben betöltött szerepe, súlya

- Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazáró felmérések (dolgozatok) és a szóbeli vizsgák érdemjegyei a félévi / tanév végi osztályzatok alakításánál nagyobb súllyal esnek latba.

- A tanév végi felmérés értékelése a szaktanár hatáskörébe tartozik, saját hatáskörben dönt arról, hogy a felmérés eredményét számításba veszi-e a tanév végi osztályzat megállapításánál, ennek megfelelően az érdemjeggyel vagy százalékszám megadásával történő minősítés között szabadon választ.

Az ellenőrzések, értékelések során jellemzően alkalmazott módszereink:

- eredményvizsgálatok (felmérések, tesztek),
- megfigyelések,
- tanítási órák, foglalkozások és programok látogatása,
- beszélgetések (egyéni, csoportos),
- információk kérése,
- versenyeredmények értékelése,
- családlátogatások (szükség szerint),
- fogadó órák, szülői értekezletek,
- nevelőtestületi megbeszélések, véleményezések

3.10 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Magasabb évfolyamra léphet a tanuló, ha elsajátította a helyi tanterv adott évfolyamának minimális követelményeit.

Ha az első évfolyamos tanuló sikeresen teljesítette az első évfolyam követelményeit, írásbeli szülői kérésre ismételhető az évfolyam.

Az adott évfolyamot meg kell ismételnie annak, aki háromnál több tárgyból elégtelen osztályzatot kapott, vagy a javítóvizsgán is elégtelen minősítést szerzett. Nem haladhat tovább az a tanuló sem, aki az osztályozó vizsgán indokolatlanul nem jelent meg. A továbbhaladásról az osztályozó nevelőtestületi értekezlet dönt.

A javítóvizsgára, osztályozó vizsgára a köznevelési törvény, jelen pedagógiai program és a Házirend előírásai szerint kerül sor.

3.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészülést segítő írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásánál – nem tagadva a differenciáltan kijelölt feladat-meghatározás fontosságát a képességfejlesztésben – indokolt egy „átlagos” felkészültségű tanuló napi iskolai terhelését, heti iskolai munkarendjét figyelembe venni. A házi feladatok – mind a szóbeli, mind az írásbeli – a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják, ezért csak olyan jellegű feladatot adhat a pedagógus, mely ennek a kritériumnak megfelel. Nem adható olyan házi feladat, melynek előkészítése a tanítási órán nem történt meg. Kivételt képez, ha a pedagógus a kifordított iskola eszköztárát alkalmazza, pl. otthoni kísérletek, közös projektmunka. Szintén nem adható házi feladatként a tanítási órán fel nem dolgozott anyag rész otthoni, önálló feldolgozásra. Kivételt. A házi feladat érdemjeggyel történő minősítését egyáltalán nem tartjuk elfogadhatónak, a kiemelkedő gyűjtőmunka összeállítása esetén szaktanári dicsérettel jutalmazunk. A hiányzó házi feladat pótlólagos elvégzését szükségesnek tartjuk, kizárjuk azonban a büntetés eszközeként ilyen esetben a szaktárgyi elégtelen osztályzat adását, viszont értékelési rendszerünk alapján a szaktanári figyelmeztetést javasoljuk.

a) A feladott kötelező *szóbeli és írásbeli házi feladat együttes mennyisége* annyi legyen, hogy az első-negyedik évfolyamon a következő tanítási napra az összes tantárgyra vonatkozó felkészülési idő ne haladja meg a napközis tanulmányi foglalkozás időtartamát, az ötödik-nyolcadik évfolyamon pedig az egyes tantárgyakból szóban és írásban elvégzendő feladatok együttes mennyisége ne haladja meg tantárgyanként a harminc percet.

b) *Elfogadhatónak tartjuk*, ha a pedagógusok magyar nyelvtanból, irodalomból, matematikából és idegen nyelvből mind szóbeli, mind írásbeli házi feladatot adnak, nem szükségszerű, hogy mindkettőt egyszerezze.

c) *Zömében szóbeli otthoni munkát javasolunk* a történelem, természetismeret, földrajz, biológia, kémia, fizika, informatika tantárgyból.

d) *Az elvégzett házi feladat ellenőrzését és értékelését a pedagógusnak el kell végeznie.*

3.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

- **Csoportbontással tanítjuk a tantárgyakat:** nemzetiségi német nyelv (1-8. évfolyam), idegen nyelv, részben az informatika (1-8. évfolyamon), technika (5-8. évfolyamon fiú – lány bontásban) és néptánc (osztálylétszámtól függően).

- **Szükség esetén nívócsoportok** szervezésével és **csoportbővítéssel** (3 osztályból 4 csoportot alakítunk) tanítjuk a magyar és matematika tantárgyat.

A csoportba sorolások szempontjai:

A nívócsoportokba történő besorolás esetén az évfolyamon tanító szaktanárok tesznek javaslatot.

A nyújtott teljesítmény alapján a csoportok - tanári egyetértéssel - tanév közben is átjárhatók.

Az idegen nyelvi csoportokat a szaktanár véleményének figyelembe vételével alakítjuk ki.

A nem kötelező tanórai foglalkozásokra (szakköri csoportok, stb.) a gyerekek a döntésüktől függően járhatnak.

3.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotát évente két alkalommal – a tanév elején szeptember-október hónapban, a tanév végén április-május hónapban – mérni kell. Az értékelés a referencia értékek alapján történik.

Az alkalmazott tesztek: (A) Európa Tanács Sportfejlesztési Bizottság által kifejlesztett teszt, (B) Magyar Gerincgyógyászati Társaság által kifejlesztett teszt.

1. Testmérés

- testmagasság,
- testsúly,
- bőrredő
- triceps,
- biceps,
- lapocka alatt,
- csípőn.

2. Fizikai fitness mérése EUROFIT teszttel

- flamingó egyensúly / egyensúlyozás,
- lapérintés / végtagmozgás gyorsasága,
- ülésben előrenyúlás / hajlékonyság,
- helyből távolugrás / explozív erő,
- kézi szorítóerő / statikus erő,
- felülések (sit-ups) / törzserő,
- függés hajlított karral / funkcionális erő,
- ingafutás 50 m / futási gyorsaság, ügyesség,
- állóképességi ingafogás.

3. Tartáskorrekció mérése, a biomechanikailag helyes testtartás kialakításához szükséges izomerő és izomnyújthatóság ellenőrzése

- állás – guggolás viszonyának vizsgálata az erő és a rugalmasság szempontjából,
- a váll – vállöv erő és nyújthatósági vizsgálata,
- a hát és a csípő feszítő izmainak erővizsgálata,
- a has izmainak felülről indított erővizsgálata,
- a has izmainak alulról indított erővizsgálata,
- a comb elülső izmainak erővizsgálata,
- az ágyéki gerinc előrehajlásának vizsgálata,
- az ágyéki gerinc hátrahajlításának vizsgálata,
- az alsó és ágyéki gerinc csavarodásának vizsgálata,
- a comb és a lábszár hátulsó izmai nyújthatóságának vizsgálata,
- a csípőt hajlító izmok nyújthatóságának vizsgálata,
- a csípőízület nyújtási képességének vizsgálata.

3.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

3.14.1 Az iskola egészségnevelési programja

Az iskola feladata, hogy személyi és tárgyi környezetével segítse azokat a pozitív beállítódásokat, magatartási formáknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésére tanít, hanem a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel, a tanulók legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani, magatartásuk legyen embertársaik iránt elfogadó és segítőkész, kerüljék az egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőket. Az iskola feladata, hogy környezetével, nevelői beállítottságával segítse a testi-lelki-szociális fejlődést.

Mentálhigiénés feladatok:

- A nevelés – az egyéni képességek figyelembe vételével – a gyermeki személyiség egészére irányuljon. Az osztályfőnöki nevelőmunka a különböző életmódminták elemzésével a helytelen életvitel megelőzését szolgálja.
- Biztosítjuk a prevenció programok működését az egészségre káros szokások megelőzésére (együttműködve az egészségügyi hálózat szakembereivel: iskolaorvos, védőnő, ÁNTSZ, rendőrség, igény szerint: „kamaszklub” önismereti tréningek gyerekeknek, pedagógusok, pszichológusok bevonásával).

A testi fejlődéssel kapcsolatos feladatok:

a) Mozgásos tevékenységek

- biztosítjuk a mindennapos testmozgás lehetőségét tömegsport órák számának növelésével, háziversenyek bővítésével,
- az első-negyedik évfolyamon játékos és egészségfejlesztő testmozgást szervezünk,
- tanulóinknak az iskolai programok keretében biztosítjuk az úszásoktatást,

- sportrendezvényeket, sportnapokat, táborozásokat szervezünk,
- néptánc oktatást tartunk részben tanórai, másrészt tanórán kívüli programok keretében,
- az iskola minden tanulója tagja az iskolai diáksportkörnek, ezen túl elősegítjük, hogy iskolán kívüli sportegyesületben is sportolhassanak,
- a mindennapos testnevelés keretében olyan sportjátékokat is szervezünk, melyek a játék örömein túl a helyes testtartás kialakításában, megőrzésében és a testedzés megszerettetésében fontosak.

b) *Prevenációs programok biztosítása*

- az iskolai napközi otthonos ellátás biztosítja azokat a feltételeket és tevékenységi formákat, amelyek lehetővé teszik a gyermekek egészséges életmódra nevelését: helyes hetirend és napirend kialakítása, jó pszichés klíma, személyi higiénia követelményeinek betartása,
- rendszeres fogászati szűrés,
- általános fizikai állapotmérés iskolaorvos és védőnő, valamint a testnevelést tanítók által; a védőnő részt vesz a tanulók koruknak megfelelő egészségnevelésében,
- gyógytestnevelésre utalt gyermekek szakszerű, állapotuknak megfelelő ellátása.

c) *Az egészséges táplálkozásra nevelés*

- az egészséges életmód igényének kialakításához – a tantárgyak tananyaga szerint – a tanulókat meg kell ismertetni az élelmiszerek tápértékével, az egészséges táplálkozás fontosságával,
- az iskolai diákétkeztetés az egyik színtere a helyes táplálkozásnak, kívánatos, hogy az iskolai konyha is ennek jegyében biztosítsa a tanulók ellátását, bővüljön az egészséges táplálkózashoz nélkülözhetetlen tejtermék- és gyümölcskínálat.

d) *A biztonság megőrzése*

- közlekedésbiztonság, a közlekedési szabályok iskolai oktatása,
- kerékpáros ügyesség- és közlekedési versenyek szervezése.

Az iskola fenntartójának feladatai az egészség megőrzése szempontjából

1. Az iskolai mellékhelységek felszereléséről és tisztántartásáról való gondoskodás
2. A konyha higiénijának ellenőrzése /dolgozók egészségügyi könyvének megléte/
3. A szaktantermek baleset megelőzési feladatai
4. A tornatermek balesetmentessé tételének megelőzési feladatai
5. A padok és egyéb berendezési tárgyak méretezésüket tekintve megfeleljenek a tanulói életkornak.
6. A tantermek és szemléltető eszközök jó megvilágítása
7. A tantermek szellőzése, fűtése és tisztán tartása.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitsségi és más sportprogramokon).

2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
3. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
4. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
5. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
6. A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
7. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
8. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbélebb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

3.14.2 Az iskola környezeti nevelési programja

A *környezeti nevelés* iskolai nevelésünk egyik fő célkitűzése. Iskolánk 2008-ban ökoiskolai címet nyert, azóta a környezettudatos nevelés mindennapi iskolai életünk részévé vált.

A *környezeti nevelés feladata*: elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.

Ki kell alakítani a tanulóknál az igényt:

- a természet tiszteletére,
- a környezeti állapotuk iránti érzékenységre,
- a környezetük természeti értékeinek megismerésére, megőrzésére,
- a környezetkímélő magatartás elfogadására és gyakorlására,
- a környezetszennyező tevékenységek felismerésére, a környezeti károk megelőzésére.

Be kell láttatni tanulóinkkal, hogy:

- az egészséges környezethez mindenkinek joga van,
- környezetünk épségét csak közösen, egységes magatartási normák betartásával érhetjük el,
- környezetkímélő magatartásformánk jelentősen növeli mindannyiunk életlehetőségeit.

A pedagógiai programban a környezeti nevelés alábbi eszközrendszerét alkalmazzuk:

1) *Általános, mindenkire ható eszközök:*

- a) iskolánk szép, esztétikus, tiszta épületegyüttese
- b) a tanterem barátságos berendezése
- c) a tanterem és folyosók szép és nevelő hatású dekorációi: gyermekek rajzai évszakok témában, településünk természeti és tájképi szépségeit bemutató fényképsorozat, Zöld Hírek faliújság a környezetvédelmi jeles napokkal, hazánk nemzeti parkjait bemutató képsorozat
- d) a pedagógusok személyes példamutatása
- e) papírgyűjtés, mint környezetkímélő tevékenység tavaszi és őszi megszervezése
- f) nyári táborok
- g) tartalmilag igényes iskolai ünnepek szervezése
- h) Zimándy-napon játékos versenyek: környezetvédelmi totó, kézműves foglalkozások, sportversenyek, akadályverseny az erdőben
- i) szelektív hulladékgyűjtő szigetek kihelyezése az iskola épületében
- j) évenként öko-projektnap szervezése
- k) iskolánk környezetének, ill. a közeli erdő takarításában való részvétel,
- l) madáretetés a téli időszakban
- m) tanterem tisztasági verseny, figyelembe véve a szelektív hulladékgyűjtést.

2) *A nevelési-oktatási folyamat eszközei alsó és felső tagozaton:*

- a) a kerettantervi tartalmak kiegészítése a környezetre vonatkozó helyi tananyaggal, pl.: nemzetiségi német hon- és népismeret
- b) osztályfőnöki órákon az ember és környezete kapcsolatára vonatkozó témák
- c) alkalmazott tanulószervezési módszerek, melyek tanítják az együttműködést a problémák kezelésében és örömteli megismerési tevékenységet kínálnak, pl.: kísérletek, megfigyelések, mérések, szövegfeldolgozás, szerepjáték, foglalkozás természetes anyagokkal
- d) a felső tagozat számára témanapok szervezése környezetünk, egészségünk, a Föld napja, Fák és madarak napja témákban

- e) fontosnak tartjuk, hogy minden tantárgy a maga eszközeivel és lehetőségeivel előmozdítsa a környezettudatos magatartás kialakítását:
- f) tanórán kívüli környezeti nevelés keretében szakkörök szervezése: ügyes kezek-, rajz-, természet-, diáksport-, számítástechnika-, technika-szakkörök
- g) pályázatok hirdetése rajzos, történelmi, földrajzi és biológiai témában
- h) felkészítés tanulmányi versenyekre : Bolyai – csapatversenyek, Bendegúz-verseny, Zrínyi Matematika Verseny, Kenguru-verseny Herman Ottó természetismeret-biológia verseny, Teleki Pál földrajzi verseny, Hevessy György kémia verseny, Térképismereti verseny

A tudatos környezeti nevelés előmozdítása érdekében minden osztályban működtetjük a szelektív hulladékgyűjtést.

Így szeretnénk biztosítani, hogy tanulóink mindennapos szokásrendszerévé válják a hulladékfajták higiénikus válogatása és tudatukba jól bevésődjék, hogy a hulladékot újra kell hasznosítani. Ez lehet csak a járható út a felnövekvő nemzedéknek, ha a világ fejlődését fenn kívánja tartani.

Mi, mint alapfokú oktatási intézmény, nagyon nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre, amely a tantárgyakat integrálja, a nevelési-oktatási folyamat minden mozzanatát áthatja.

3.15 A tanulók magatartásának, szorgalmának, jutalmazásának és fegyelmezésének elvei

A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének elvei

A tanulók magatartásának és szorgalmának *követelményeit* a tantestület állapítja meg, – a tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel ismertetni kell. A magatartás- és szorgalomjegyek elbírálásának előkészítése az osztályfőnökök feladata, a tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésében az *osztály közössége*, valamint az *osztályban tanító pedagógusok* is vegyenek részt. A tanuló magatartásának félévi és év végi értékelésekor a havi érdemjegyek lehetnek irányadók, a minősítés fontos szempontja az is, hogy a tanuló magatartása, illetve szorgalma javuló vagy romló tendenciát mutat-e, a magatartásosztályzatok meghatározásakor az egy-egy tanulónál megállapított büntetési és dicséreti fokozatokat is fontos szempontnak tekintjük

A magatartással és szorgalommal kapcsolatos követelmények:

- *A magatartás* értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:
 - a tanuló magaviselete tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon, szünetben, és napköziben
 - a tanuló viszonya a közösséghez,
 - a tanuló tanuláshoz, munkához való viszonya,
 - a tanuló környezete, személyiségjegyei.
- *A szorgalom* értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:
 - Képessége szerint tanul-e?
 - Vállal-e "többletmunkát"?
 - Milyen a kötelességtudata, igényessége önmagával szemben?
 - Mennyire önálló a munkában?
 - Milyenek az életkörülményei?

A magatartás és szorgalom minősítésének négy fokozata van:

<i>magatartás:</i>	5 példás	<i>szorgalom:</i>	5 példás
	4 jó		4 jó
	3 változó		3 változó
	2 rossz		2 hanyag

A tanuló magatartásának értékelése akkor

- **példás (5):** Ha aktívan részt vállal a közösséget érintő feladatok megoldásában, az iskola házirendjének követelményeit betartja, társait is a követelmények betartására ösztönzi, viselkedése tisztelettudó, udvarias, tanítási órákon aktívan, legjobb tudása szerint vesz részt, iskolatársaival szemben segítőkész, szolidáris.
- **Jó (4):** Ha a fentieknek mindenben megfelel, de aktivitása időnként ingadozó, nem részesült írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetésben.
- **Változó (3):** Ha a házirend követelményeit többször megszegi, viselkedése nem mindig udvarias, nem mindig tisztelettudó, a tanítási óráit és társainak tevékenységét zavarja, nem részesült írásbeli intézményvezetői figyelmeztetésben.
- **Rossz (2):** Az iskolai élet követelményeit tudatosan megszegi, a közösségre nézve bomlasztóan hat, társaival szemben durva, a felnőttekkel udvariatlan, viselkedése, beszéde kulturálatlan, írásbeli intézményvezetői figyelmeztetésben részesült.

A tanuló szorgalmának értékelése akkor

- **példás (5):** Ha munkavégzése pontos, megbízható, képzettségének megfelelő, valamennyi tantárgyi feladatát elvégzi, aktívan bekapcsolódik az órai és az órán kívüli munkába, taneszközei hiánytalanul rendelkezésre állnak.
- **jó (4):** Ha munkavégzése képességeinek megfelelő, munkatempója egyenletes, tanulmányi feladatait kisebb hiányosságoktól eltekintve elvégzi, taneszközei elvétele hiányosak.
- **változó (3):** Ha munkatempója egyenetlen, házi feladatai gyakran hiányoznak, taneszközeit többször otthon felejt, figyelme szétszórt, képességei alapján jobb eredményekre is képes lenne.
- **hanyag (2):** Ha tanulmányi munkáját a közöny, érdektelenség, önállótlanág jellemzi, a tanítási órákon gyakran nem figyel, feladatait felületesen végzi el, taneszközei rendszeresen hiányosak.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalom különböző szempontok figyelembevételével adható.

Kiemelt szempontok:

– tanulmányi eredmény,

- szorgalom,
- magatartás,
- sportteljesítmény,
- kulturális teljesítmény,
- közösségi tevékenység.

Tanulmányi eredménnyel kapcsolatban jutalmazható:

- az osztályon, iskolán belül kiemelkedő tanulmányi eredmény,
- a különböző szintű tanulmányi versenyen elért jó eredmény.

Szorgalommal kapcsolatban jutalmazható:

- az osztályon, iskolán belül kiemelkedő szorgalom.

Magatartással kapcsolatban jutalmazható:

- a követendő, helyes, példamutató közösségi magatartás.

Sportteljesítménnyel kapcsolatban jutalmazható:

- az iskolán belül kiemelkedő sport eredmény, illetve tevékenység,
- a különböző szintű sportversenyeken elért jó eredmény.

Kulturális teljesítménnyel kapcsolatban jutalmazható:

- az iskolán belül, illetve az iskolához kapcsolódóan az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez hozzájáruló, példamutató, kiemelkedő, kulturális élet területén elért eredmény, illetve tevékenység.

Közösségi teljesítménnyel kapcsolatban jutalmazható:

- az osztályon, iskolán belül kiemelkedő közösségi tevékenység, valamint
- az iskolán kívül, de az iskola nevéhez kapcsolódóan annak jó hírnevét ápoló, növelő, kiemelkedő közösségi tevékenység.

Jutalmazás történhet:

- egyedileg, illetve
- csoportosan, adott közösség, illetve osztály számára.

A tanulók jutalmazásának formái:

- szóbeli dicséret ,
- írásbeli dicséret ,
- Zimándy – plakett.

A szóbeli dicséret valamely tanulói közösség előtt, nyilvánosan történik.

Írásbeli dicséret adása: oklevél átadással, és/vagy az iskolai tájékoztatóba, ellenőrzőbe, illetve bizonyítványba történő bejegyzéssel történik.

A *Zimándy-plakettet* az iskola alapítványa hozta létre. Minden évben Zimándy-napon egy (esetleg több) 8. osztályos növendékünk kaphatja, aki példamutató magatartásával,

kiemelkedő szorgalmával, tanulmányi eredményével, közösségi munkájával kiérdemli azt. A díjazott személyéről szavazás útján dönt a kuratórium.

A döntést a kuratórium tagjai a felső tagozat tanulói és a tanárok szavazatainak figyelembe vétele alapján hozzák.

A szóbeli és írásbeli dicséret ünnepélyes keretek között is adható, ha arról a jutalmazó úgy dönt.

A jutalmazások fokozatai:

- szaktanári szóbeli dicséret,
- szaktanári írásbeli dicséret,
- osztályfőnöki szóbeli dicséret,
- osztályfőnöki írásbeli dicséret,
- nevelőtestületi szóbeli dicséret,
- nevelőtestületi írásbeli dicséret,
- intézményvezetői szóbeli dicséret,
- intézményvezetői írásbeli dicséret

Az írásbeli dicséret mellé jutalom is adható.

A jutalmazás formái:

- egyén esetében: tárgyjutalom, elsősorban könyv;
- közösség esetében: tárgyjutalom, jutalom kiránduló nap biztosítása, egyéb kulturális, sport, stb. tevékenységhez kapcsolódó kedvezmény, (pl.: belépőjegy juttatás, stb.)
- Zimándy-plakett: bronz emléklakett + könyvutalvány.

Tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

Enyhébb köteleességszegés

Ha a tanuló a köteleességeit enyhébb formában megszegi, ellene fegyelmező intézkedéseket kell alkalmazni.

Az intézkedések formái:

- szaktanári szóbeli és írásbeli figyelmeztetés,
- szaktanári intés,
- osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- intézményvezetői figyelmeztetés,
- intézményvezetői intés.

Az intézkedések alkalmazásánál, annak fokozatainál elsősorban az osztályfőnök dönt a szaktanárok véleménye kikérését követően.

A szaktanárok szaktanári szóbeli figyelmeztetést adhatnak fegyelmező intézkedésként annak a tanulónak, amely tanuló magatartása, fegyelme a szaktanár óráin huzamosabb ideig nem kielégítő.

Vétkes és súlyos köteleességszegés

Ha a tanuló a köteleességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárást kell lefolytatni.

A fegyelmi eljárásra a tanuló gondozóját meg kell hívni.

A fegyelmi eljárás eredményeképpen írásbeli határozattal lehet a fegyelmi büntetést kiszabni.

Az így kiszabott fegyelmi büntetés formái:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetve megvonása.

Azokkal a tanulókkal szemben, akik kötelességüket több alkalommal vétkesen és súlyosan megszegik

- az osztályfőnök dönthet úgy, hogy nem vehetnek részt a tanulmányi kiránduláson
- a nevelőtestület dönthet úgy, hogy
 1. eltilthatóak a ballagáson való részvételtől,
 2. áthelyezhetőek másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába.

Biztosítani kell az iskolában, hogy az iskolai szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat közösen működtesse a fegyelmi eljárás lefolytatását megelőző egyeztető eljárást.

Célja: a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján megállapodás létrehozása a kötelességszegő és a sértett között.

Egyeztető eljárásra akkor van lehetőség, ha azzal a sértett, valamint a kötelességszegő szülője egyetért.

A kötelességszegő szülőjének figyelmét fel kell hívni az egyeztető eljárás lehetőségére, feltéve, ha ehhez a sértett szülője is hozzájárul. A szülő az értesítés kézhezvételétől számított 5 tanítási napon belül írásban kérheti az egyeztető eljárás lefolytatását.

A fegyelmi eljárást folytatni kell, ha az egyeztető eljárást nem kérik, valamint a fegyelmi vétség megtörténtétől számított 15 napon belül az egyeztető eljárás nem vezetett eredményre.

Ha a kötelességszegő és a sértett megállapodtak a sérelem orvoslásában közös kezdeményezésre a fegyelmi eljárást fel kell függeszteni a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb 3 hónapra. Ha a felfüggesztés ideje alatt a sértett szülője nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, azt meg kell szüntetni.

Írásbeli megállapodásban a felek kikötik, hogy az egyeztető eljárás megállapításait a kötelességszegő tanuló osztályközösségében meg lehet vitatni, nagyobb közösségben nyilvánosságra lehet hozni.

3.16 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő német nemzetiség nép- és honismereti tananyagának megismerése

Negyedik évfolyamon a karácsonyi ünnepek köré kerül feldolgozásra 2-3 osztályfőnöki óra keretében (advent, Barbara-nap, Mikulás-nap, Luca-nap, Karácsony, Három királyok napja).

Ötödik évfolyamon 3 osztályfőnöki órán a régi és a mai Törökbálinttal foglalkoznak, melynek során a következőkkel ismerkednek meg: nemzetiségek a régi Törökbálinton, régi és mai utcanevek Törökbálint térképén, közintézmények a régi Törökbálinton.

Hatodik évfolyamon a tanulók 3 osztályfőnöki órán az őszi ünnepkörrel és a szürettel ismerkednek meg, ezen belül a következő altémák kerülnek feldolgozásra: szüreti munkák és eszközök, szüreti multság és felvonulás.

Hetedik évfolyamon 3 osztályfőnöki órán a parasztházzal és annak berendezésével ismerkednek a tanulók, a téma feldolgozása során látogatást tesznek a törökbálinti falumúzeumban: a parasztház részei, különböző helyiségek berendezési tárgyai, a falumúzeumnak helyet adó épület rövid története.

Nyolcadik évfolyamon 3 osztályfőnöki órán Magyarország történetének német nemzetiségi vonatkozású részeit tanulmányozzák: német-magyar kapcsolatok a középkorban és az újkor kezdetén, a németek betelepülése Magyarországra, magyarországi németek sorsa és helyzete a reformkorban és az 1848-49-es szabadságharc és forradalom idején, az Osztrák-Magyar Monarchia földrajzi és etnikai térképe.

3.17 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

Iskolánk rendelkezik az SNI-s tanulók oktatását-nevelését lehetővé tevő inkluzív pedagógiai szemlélettel, valamint a különleges nevelési, oktatási, fejlesztési igény személyi és tárgyi feltételeivel. Ennek köszönhetően a gyermekek a szükségleteiknek megfelelően hozzájuthatnak azokhoz a pedagógiai többlétszolgáltatásokhoz, amelyek a hátrányok leküzdését segítik.

Sajátos nevelési igényű (SNI-s) gyermek, tanuló:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. (Köznevelési törvény)

Személyi feltételek:

értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus
logopédus
nyelv, - és beszédfejlesztő pedagógus
fejlesztő pedagógus
iskolaorvos
gyógytestnevelő

Tárgyi feltételek:

4 fejlesztő szoba
fejlesztő játékok
fejlesztő és terápiás eszközök
fénymásoló
számítógép, számítógépes programok
a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédletek
szakkönyvek, szakfolyóiratok

Minden tanév elején a szakértői bizottság / nevelési tanácsadó szakvéleménye és a tanuló pedagógiai vizsgálata alapján történik a rehabilitációs foglalkozások megszervezése. Ez team munkában (gyógypedagógusok, az intézmény pedagógusai) történik. Ezt követi az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. A rehabilitációs órák megtartása gyógypedagógusi kompetencia. A folyamatos egyéni fejlesztést egészítik ki a tananyaggal való haladást elősegítő korrepetálások, melyeket a szaktanárok tartanak, valamint a differenciált órai feladatok, az egyéni számonkérés.

A NAT alkalmazása

Az SNI tanulók nevelése során a fejlesztési területek (nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, családi életre nevelés,

felelősségvállalás másokért, önkéntesség, fenntarthatóság, környezettudatosság, gazdasági és pénzügyi nevelés, média tudatosságra nevelés) , az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatósága, időigénye, módja az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével az egyéni sajátosságokhoz igazodik.

Az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlásokat a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesítjük, a tanítási-tanulási folyamat többnyire rugalmas szervezeti keretek között speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított

A fogyatékból eredő hátrányok csökkentését segítő programok megjelenhetnek tantárgyi témaként, de beépülhetnek a tanítási órán kívüli programokba.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszolása megegyezik a NAT képzési szakaszaival.

A helyi tantervben meghatározott első évfolyam követelményeinek teljesítése- a tanuló egyéni sajátosságainak figyelembe vételével, a szakértői bizottság javaslatára, bizonyos tantárgyakból – két tanítási év időtartamra széthúzható. A második évfolyam végén a helyi tantervben megfogalmazott minimális követelmények teljesítésével léphet tovább a tanuló.

Kulcskompetenciák fejlesztése

Az SNI-s tanulók nevelése, oktatása, fejlesztése a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott iskolai nevelés-oktatás közös értékeire épül. Alapelveiben, céljaiban illeszkedik a NAT-ban megjelenő kulcskompetenciákhoz, a kiemelt fejlesztési tartalmakhoz. A fejlesztés az Irányelvben meghatározottak alapján történik.

Alapelvek, célok és kiemelt feladatok

- A pedagógiai / gyógypedagógiai nevelés fő törekvése az egész személyiség fejlesztése.
- Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése, a tanulók szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása.
- A kommunikáció fejlesztése.

- A tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- A tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése.
- A gyermekek az iskolai tanulmányaik során felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, az önrendelkező életvitelre.
- Reális önismeret, pozitív énkép és önértékelés kialakítása.
- Figyelmet fordítani a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerésére és a pályaaorientációra is.

A beszéd fogyatékos tanuló

Beszéd fogyatékos az a tanuló

- aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara, életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett. A beszéd fogyatékoság együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavaraival, azok maradványtüneteivel; valamint tanköteles korban az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral. A beszéd fogyatékos tanulók az egészen enyhe alaki eltérésekhez társuló, észlelési és feldolgozási problémáktól az érthetetlen beszédig, sokféle problémával küzdhetnek. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak.
- akit a szakértői bizottság diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján annak minősít.

A terápiás munka komplex szemléletű, logopédiai, orvosi, pszichológiai team munka alapján történik.

A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

Iskolánkban a beszéd fogyatékos tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, integráltan folyik.

A beszéd fogyatékos tanuló folyamatos logopédiai ellátásra szorul, amit egyéni fejlesztési terv alapján, komplex fejlesztést szolgáló egyéni vagy csoportos foglalkozások formájában, az egyéni képességekhez igazodó, a szakértői bizottság javaslatát figyelembe vevő tevékenységrendszer keretében végzünk.

A beszéd fogyatékoság jellege határozza meg az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció sajátosságait.

A terápiában partner a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőtt, a fejlesztést a szülők támogatása elősegíti.

A beszéd fogyatékos tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.

A beszéd fogyatékoság jellege szerint az alábbi beszéd-és nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulókat látjuk el:

- a) nyelvfejlődési zavar (expresszív/ receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia – maradványtüneteként beszédgyengesség),
- b) dadogás, hadarás,
- c) orrhangzós beszéd,

- d) centrális eredetű szerzett beszédzavarok (centrális pöszeség),
- e) verbális tanulási zavar együttjárása az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén mutatkozó problémákkal.

Műveltségi területek

a) Magyar nyelv és irodalom

A műveltségi területhez kapcsolódó tananyag tartalmát, a fejlesztésre fordított időt befolyásolhatja a sérülés jellege, mélysége, prognózisa.

- olvasás-, írástanítási módszerként beszédfigyelmű tanulóknak esetében a hangzó- elemző, szótagoló olvasástanítási módszert használjuk,
- a súlyos beszédfigyelmű tanulóknak anyanyelvi fejlesztésében hosszabb begyakorlási, érési szakaszokat tervezünk;
- az anyanyelvi fejlesztés, gondozás a nevelés minden színterén és helyzetében, az oktatás teljes időtartama alatt központi szerepet játszik.

b) Művészetek. Testnevelés és sport

E terület a téri orientáció, mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció fejlesztésének kitűnő színtere. A dráma és a tánc, a szenzoros integrációs fejlesztés kiemelt szerepet kap a rehabilitációs célú feladatok megvalósításában is.

c) Idegen nyelvek

A beszédfigyelműség típusához igazodó módszerek – dadogók esetében az írásbeliség, diszlexiás tanulóknál pedig az auditív módszerek – elsőbbségét biztosítjuk.

Egészségügyi célú rehabilitáció és rehabilitáció formái:

A szakértői bizottság és/vagy az iskola javaslatára a szülő veszi fel a kapcsolatot a megfelelő egészségügyi ellátó szervvel:

- Audiológiai vizsgálat és ellátás
- Foniátriai vizsgálat és ellátás.
- Gyermek-neurológiai vizsgálat és ellátás.
- Szemészeti vizsgálat, ellátás
- Pszichológiai vizsgálat, pszichoterápia.
- Gyógytorna/testnevelés. (az iskola biztosítja)

A pedagógiai rehabilitáció tevékenységformái

- Logopédiai egyéni és kiscsoportos terápia.
- Szenzoros integrációs terápia (Alapozó fejlesztés).
- Drámaterápiás foglalkozások. (A nevelési tanácsadó keretein belül történik azon gyermekek számára, akiknél a beszéd- és nyelvi problémák háttérben vagy következtében pszichés problémák állnak.)
- A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása.

Logopédiai egyéni és kiscsoportos terápia

A beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson a beszéd fogyatékos tanuló az iskolai oktatás keretében vesz részt.

Nyelvi fejlődési zavar (expresszív / receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia – maradványtüneteként beszédgyengesség)

Az ép értelmű és ép érzékszervű gyermek beszéd illetve nyelvi produkciója jelentős mértékben elmarad a biológiai életkorához képest, akadályozottsága jelentkezik a nyelv többszintű sérülésében a beszédészlelés, beszédmegértés, valamint a nyelvi kifejezés területén.

A logopédiai terápia célja:

- A beszédkedv felkeltése, ösztönzés a megfelelő érettségű nyelvi teljesítményre.
- A beszédészlelés és beszédmegértés, a tiszta, pontos artikuláció, szókincs, nyelvtani rendszer, szóbeli és írásbeli kifejezőképesség sokoldalú, differenciált, specifikusan egyéniesített jellegű fejlesztése.

A logopédiai terápia feladata:

- a beszédre irányuló figyelem és emlékezet , az auditív differenciáló képesség fejlesztése,
- a mozgások (beszédmozgások, nagymozgások és finommotorika) speciális fejlesztése,
- a beszédészlelés és a beszédmegértés (szó, mondat és szöveg) fejlesztése,
- verbális és nonverbális kifejezőképesség fejlesztése,
- az aktív és a passzív szókincs bővítése,
- grammatikai rendszer rendezése, fejlesztése, verbális munkamemória fejlesztése,
- a gondolkodási stratégiák fejlesztése,
- az olvasás/írás/helyesírás zavar megelőzése.

Dadogás

A beszéd összerendezettségének zavara kommunikációs zavar, amely a ritmus és az ütem felbomlásában és a beszéd görcsös szaggatottságában jelentkezik. A dadogás terápiája komplex (logopédiai, orvosi, pszichológiai), egyénre szabott terv alapján zajlik.

A logopédiai terápia célja:

A lehetőség szerint folyamatos beszéd, az egyénhez illeszkedő beszédtempó és beszédritmus, a helyes hangsúlyozás kialakítása a másodlagos tünetek enyhítésének érdekében.

A logopédiai terápia feladata:

- relaxációs gyakorlatok, helyes légzéstechnika kialakítása,
- beszédfélelem oldása, megszüntetése, a beszédhez szükséges motiváció megteremtése, az önismeret és önértékelés fejlesztése
- cselekvéshez kötött beszédindítás,
- mozgás és ritmus- és beszéd koordináció fejlesztése,
- a beszéd automatizált elemeinek technikai fejlesztése és javítása,
- szókincs bővítése, szótalálási nehézségek csökkentése
- figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése

Hadarás

A beszéd összerendezettségének zavara, melyre a rendkívüli gyorsaság, a hangok, a szótagok kihagyása, összerosása (tapasztása), a pontatlan hangképzés, a monotónia, az egyenetlen beszédritmus és a beszédhangsúly hiánya jellemző. A hadaráshoz gyakran társul a könnyen elterelhető figyelem és érdeklődés. A hadarás terápiája komplex (logopédiai, pszichológiai) egyénre szabott terv alapján zajlik.

A logopédiai terápia célja:

Helyes tempójú és ritmusú, szabályos artikuláción alapuló beszéd kialakítása.

A logopédiai terápia feladata:

- helyes légzéstechnika kialakítása,
- a beszédfigyelem fejlesztése, hallásfejlesztés
- beszéddallam és beszédritmus fejlesztése, beszédhangsúly gyakorlatok
- az artikulációs bázis ügyesítése
- a normális tempójú és ritmusú beszéd automatizálása
- a beszéd prozódiai elemeinek tudatosítása
- az állandó önkontroll kiépítése és fejlesztése
- memória fejlesztése

Orrhangzós beszéd

Az élettani nazális rezonancia kórosan megváltozik. Legsúlyosabb esetei az ajak- és/vagy szápadhasadékok következtében alakulnak ki, amivel gyakran együtt jár az enyhe fokú nagyothallás.

Az orrhangzós beszéd terápiája komplex (logopédiai, orvosi, esetenként pszichológiai), egyénre szabott terv alapján zajlik.

A logopédiai terápia célja:

- a kóros, nazális rezonancia megszüntetése, illetve csökkentése
- a beszédizomzat fejlesztése
- a légyszájpad izomzat működésének fokozása
- a beszédartikuláció javítása az anatómiai viszonyok figyelembe vételével

A logopédiai terápia feladata:

- az artikulációs mozgások ügyesítése
- légzési gyakorlatok
- fúvó gyakorlatok a légyszájpad emelésének elősegítésére
- hang- és szógyakorlatok

Olvasás/írás/helyesírás tanulási zavara (verbális tanulási zavar esetén)

Az intelligencia szinttől független gyenge olvasási és írásteljesítmény.

A logopédiai terápia célja:

Intellektusnak és osztályfoknak megfelelő olvasás, - és íráskészség kialakítása.

A logopédiai terápia feladata:

- mozgáskoordináció és ritmusérzék fejlesztés

- iránydifferenciálás, téri észlelés fejlesztése
- a beszédfigyelem és emlékezet fejlesztése
- beszédészlelés fejlesztése, fonológiai tudatosság fejlesztése
- vizuális figyelem és differenciáló képesség fejlesztése
- betűk tanítása/ újratanítása, a tévesztett betűk differenciálása, a folyamatos olvasás automatizálása
- szövegértés fejlesztése: szókincsfejlesztés, beszéd- és nyelvi fejlesztés
- grafomotoros készség fejlesztése, írás- és helyesíráskészség javítása

Számolás tanulási zavara (verbális tanulási zavar esetén)

Az intelligenciaszinttől független gyenge számolási teljesítmény.

A logopédiai terápia célja, feladata:

- képességfejlesztés (mozgás, észlelés, kognitív és tanulási funkciók fejlesztése)
- szám- és műveleti fogalmak kiépítése (számosság, számérzék, analóg mennyiség rendszer; alpműveletek)
- alapvető mennyiségi és matematikai ismeretek kialakítása
- matematikai fogalmak, szimbólumok megértése és használata
- matematikai szövegértés fejlesztése
- geometriai alapismeretek
- idői tájékozódás.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Diagnosztizálásuk orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemlkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg.

A tanuló állapota szerint a fejlesztő munkába más szakember (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos) is bevonható.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

Iskolánkban az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása intézményi integrált, szegregált tanulócsoportokban történik.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszaira vonatkozó célokat és feladatokat az enyhén értelmi fogyatékosok számára készült helyi tanterv tartalmazza.

Műveltségi területek

A NAT-ban és a kerettantervben az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő készségek és képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye.

Ezért az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők. A műveltségi területek céljai, feladatai, fejlesztési követelményei, az évfolyam végén elvárt eredmények, valamint a továbbhaladáshoz szükséges minimum követelmények a helyi tanterv részét képezik.

Magyar nyelv és irodalom

A magyar nyelv a tanulás célja és minden ismeretszerzés eszköze, meghatározó szerepe van az önálló tanulás kialakításában.

Habilitációs/rehabilitációs fejlesztés feladatai:

- a) Az olvasás elsajátításához szükséges hármasszociáció megerősítése:
 - vizuális észlelés – jelfelismerés,
 - akusztikus észlelés – hangok differenciálása,
 - a beszédmotoros észlelés fejlesztése.
- b) A téri és síkbeli tájékozódás fejlesztése.
- c) Grafomotoros készségek fejlesztése.
- d) Grammatikai viszonyok felismertetése.
- e) Szavak olvasásának begyakorlása – szóemlékezet, vizuális, akusztikus memória fejlesztése, szövegösszefüggések megláttatása, szövegértés fejlesztése.
- f) Összerendezett íráskép kialakítása, a helyesírási szokások megerősítése. Az írás eszközszintű műveleteinek gyakorlatai: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás fokozatai. Az önkorrektív képesség fejlesztése, hibakeresés, – javítás
- g) Kommunikációs képességek fejlesztése különféle élethelyzetekben.
A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben és a spontán beszédben.
A kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás, viselkedés fejlesztése, gyakorlása, a passzív és aktív és szókinccs gazdagítása.
- h) Önismeret erősítése. Véleménynyilvánítás, mások véleményének meghallgatása.
- i) Figyelem, gondolkodás, emlékezőképesség, analízis, szintetizáló képesség fejlesztése.
- j) Mozgás, finommotorika, ritmusfejlesztés, szem-kéz koordináció, vizuális észlelés és differenciáló képesség fejlesztése.
- k) Akusztikus, fonematikus észlelés, érzékelés fejlesztése.
- l) Logopédiai terápia (Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló artikulációjának, beszédészlelésének és beszédértésének javítása, szókinccsének bővítése, nyelvi kifejezőképességének fejlesztése.)

Idegen nyelvek

Az idegen nyelv tanításának alapvető célja a kellő motiváció és készítés a nyelv tanulása iránt, a tanuló sikerélményekhez juttatása.

Fejlesztési feladatok

- Beszédszándék

Az idegen nyelven történő megszólalás gátlásainak oldása, a kommunikációs igény felkeltése.

Szükségletek, motívumok felébresztése az idegen nyelv tanulása iránt.

Idegen nyelvű információhordozók iránti kíváncsiság felkeltése.

– Beszédértés

Az idegen nyelvi témákban begyakorolt szavak megértése, értelmezése.

Egyszerű – kérdések felfogása, megválaszolása.

Kapcsolatfelvétel a tanult témakörökben.

– Beszédkészség

Képesség – a tanult témákban – egyszerű kérdések megfogalmazására és azok megválaszolására.

Matematika

Cél: A tanulók intellektuális kapacitásának növelése.

A műveltségi terület kiemelt rehabilitációs/rehabilitációs feladatai:

a) A tanulás eszközeinek célszerű használata.

b) Kíváncsiság ébrentartása, az önbizalom folyamatos erősítése.

c) Ismeretek mozgósítása analóg helyzetekben, alkalmazás a próbálgatások szintjén.

d) Cselekvésben jelentkező problémák segítségével, majd segítség nélkül való felismerése, megbeszélése, megoldása próbálkozással. Az eredmény ellenőrzése.

e) Tárgyak, személyek, alakzatok, jelenségek, mennyiségek megfigyelése, a látottak értelmezése, és a tapasztalatok összefoglalása.

f) A mennyiségállandóság, a mennyiségek közötti tájékozódás és a becslés képességének kialakítása.

g) A matematika tanulásához szükséges fogalmak fokozatos megismerése.

h) A közös cselekvéshez, munkához szükséges tulajdonságok, képességek felépítése, szokások kialakítása.

i) A tantárgy iránti tanulási kedv folyamatos szinten tartása. Az önfejlesztés igényének támogatása, értékelése. Az önismeret, az önszabályozás képességének fejlesztése.

j) Az alkotás örömeinek átélése. Az érzelmi, akarati életük fejlesztése, az együttéléssel kapcsolatos értékek megismertetése, elfogadtatása.

k) Mindennapos probléma megoldásának elképzelése, sejtés megfogalmazása. A képzelt és a tényleges megoldás összevetése.

Ember és társadalom

A műveltségi terület kiemelt rehabilitációs/rehabilitációs feladatai:

– Az időérzékelés fejlesztése saját élményen keresztül, majd pedig, az évtizedek, évszázadok, évezredek, az emberöltő megértése.

– Az idő múlása és a korok emberének, társadalmának, környezetének változása, összefüggések felfedeztetése. Az egyén és társadalom kapcsolata, egyén, család, közösség, nemzeti társadalom, a világ nemzetei.

- Emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelésének, az információgyűjtés technikájának fejlesztése. Az információ forrásainak megkülönböztetése, bizonyosan hiteles, nem bizonyosan hiteles, hiteltelen.
- A tér és idő kapcsolatainak bemutatása, ezek felfedeztetése.
- A kommunikációs képességek fejlesztése.
- A képzelet, a kreativitás alakítása, fejlesztése.
- Tapasztalatok szerzése a valós, a lehetséges és a lehetetlen megítéléséhez, valóság és a fikció közötti különbség érzékeltetése, szemléletes bemutatása.
- A megtartó emlékezet, az akaratlagos figyelem fejlesztése.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése.
- Az együttműködésen alapuló tanulás fejlesztése .

Ember és természet

A műveltségi terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- Figyelem-, emlékezet fejlesztése, a kíváncsiság, az érdeklődés felkeltése.
- Kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának tanítása.
- A kommunikációs képességek és készségek fejlesztése.
- A saját testkép, testséma kialakítása, térérzet alakítása, megerősítése, viszonyszavak pontos használata,
- Az idő múlásának érzékelése, felfogása, az idői és téri változás észlelése, értelmezése.
- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések, probléma felismerés, megoldások keresése.
- Szokások, szokásrendszerek kialakítása.
- A tanulási szokások (megfigyelés, vizsgálódás, lejegyzés, feladatmegoldás, értelmezés, irányított ismeretszerzés) kialakítása, megerősítése.
- Kísérletek, saját tapasztalat, a természettudományos ismeretek és a hétköznapi élet tapasztalatai közti összefüggések felismerése, erősítése.

Földünk és környezetünk

A műveltségi terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- A gondolkodási funkciók fejlesztése: megfigyelés, elemzés, összehasonlítás, elvonatkoztatás, probléma-felismerés, ok-okozat összefüggés meglátásának képessége.
- A rövid és a hosszú távú figyelem és emlékezet fejlesztése.
- A rész–egész viszony a valóságban, a térképi ábrázolásban. A valóság és térképösszefüggéseinek felismerése.
- Biztos tájékozódás megteremtése a közvetlen térben, téri viszonyok felismerése, megértése; valamely tárgy, objektum tényleges és viszonylagos helye, helyzete.
- Tájékozódás biztonsága a síkban, a jelek, a szimbólumok világában.
- Időrend, periódus a természetben, a folyamatokban.
- Kommunikációs képességek – kérdezni tudás, szakkifejezések használata.
- Tanulási szokások megerősítése: térképek, információhordozók használata, önálló ismeretszerzés egyszerű szövegből, a tankönyv, a feladatlap, munkalap használata.

Művészetek

A tevékenységek, az alkotások lehetőséget teremtenek az egyéni adottságok kibontakoztatására, a differenciális megvalósítására, segítik a mélyebb megismerést, fejlesztik a kreativitást.

A műveltségi terület kiemelt rehabilitációs/rehabilitációs feladatai:

- Önismeret, önértékelés, társas kapcsolatok, a pozitív alkalmazkodóképesség, kapcsolatteremtő és együttműködési képesség fejlesztése.
- Képzelet, kifejezőkészség, kreativitás, fejlesztése.
- A figyelemkoncentráció, a tartós figyelem és az emlékezet fejlesztése.
- Az esztétikai érzékenység készségeinek alapozása, fejlesztése.
- A térlátás fejlesztése, pontos képzetek kialakítása a valós térről, időről, az anyag, forma, funkció, szerkezet, szín, fény és mozgás viszonyairól.
- A kommunikációs képességek fejlesztése szóban, ábrázolásban, befogadásban.
- A finommotorika, a kreativitás, az eszközhasználati készség fejlesztése.
- Az ismeretszerzési, a tanulási képességek fejlesztése.
- Az érzékszervi tapasztalatszerzés fejlesztése, az érzelmi nevelés, érzékszervi kultúra gazdagítása.
- Felelősségérzet kialakítása és fejlesztése magunk és környezetünk iránt, ok-okozati összefüggések, következmények felismerése, következtetések levonása.

Informatika

A műveltségi terület kiemelt rehabilitációs/rehabilitációs feladatai

- Érzékszervi megismerések.
- Térbeli, időbeli tájékozódó képesség fejlesztése.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés műveleteinek gyakorlása.
- Szabályfelismerés, tervező, rendszerező, döntési képesség fejlesztése.
- Csoportosítások, következtetések.
- Algoritmikus és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- A gyors, pontos, koordinált mozgásos reagálóképesség fejlesztése.
- A figyelem, az emlékezet, az akarat, az alkotó képzelet fejlesztése.
- Felismerő, rendszerező képesség, szerialitás fejlesztése.
- Analízis, szintézis.

Életvitel és gyakorlat

A sérülés-specifikus jegyeket fokozottan figyelembe véve a műveltségi terület kiemelt rehabilitációs /rehabilitációs feladatai:

- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése: azonosságok, különbségek, csoportosítások, szabálykeresések, analógiák, felismerése, összefüggések megoldása, ok-okozat felfedezése.
- A probléma felismerő, a tervező, alakító, konstruáló képesség fejlesztése, kíváncsiság, motiváltság ébrentartása.

- A cselekvőképesség fejlesztése, önellátás, környezetellátás technikáinak elsajátítása, alkalmazása.
- Motorikus képességek fejlesztése, szabályozott akaratú mozgások, mozdulatok továbbfejlesztése. A kar-kéz sebességének és ütemének alakítása.
- A munkához való helyes viszonyulás, az érzelem, akarat, kitartás céltudatos fejlesztése.
- A reális énkép, önismeret kialakítása, távlati lehetőségek felismerése, az önfejlesztő magatartás elfogadtatása.
- Szociális képességek fejlesztése.

Testnevelés

A műveltségi terület kiemelt rehabilitációs/rehabilitációs feladatai

- Erősítse a mozgásigényt, bátorítson mozgásos feladatok, gyakorlatok elvégzésére.
- Tanítson mozgásos játékokban való együttműködésre, szabálytartásra, a játék örömére.
- Fejlessze a mozgásos alaptéchnikák elsajátításának képességét, a kitartást, az állóképességet. Kiemelt feladat az általános kondicionálás, a test hajlékonyságának, a végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, a dobó, az egyensúlyozó képesség alakítása, a tanuló biológiai állapotának, terhelhetőségének függvényében.
- A saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítása (függőleges és vízszintes zónák), a téri viszonylatok pontos felismerése, viszonzyszavak felfogása, használata, a téri biztonság erősítése.
- A szép testtartás, a harmonikus mozgás fejlesztése.
- A tartós figyelem, a fegyelmezett feladat-végrehajtás fejlesztése, a felelős magatartás beláttatása.
- Önismereti képesség fejlesztése, önállóság, a versenyszellem erősítése.

A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztése

A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Iskolánkban a mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása integráltan, a többi tanulóval együtt történik.

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása, képességeik tervszerű fejlesztése során az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, az individuális szükségletekhez igazodunk a pedagógiai tevékenységek, a környezeti adaptációk tervezése, megvalósítása során annak érdekében, hogy a tanulók mozgáskorlátozottként is meg tudják állni helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben.

A tanulók sérülés-specifikus ellátása csoportmunkában (team munkában) valósul meg a különböző szakemberek (pedagógus, gyógypedagógusok, ortopéd szakorvos, neurológus, gyermekgyógyász és gyógytornász, illetve a család együttműködésével.

Az önállóságra nevelés elvét szem előtt tartva az iskola – a mozgáskorlátozott tanulók életkorának és mozgásállapotának megfelelően – biztosítja a megfelelő mozgás- és életteret (az akadálymentes fizikai környezetet), az egészséges környezeti feltételeket, a személyre szabott (segéd)eszközöket és egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközöket (pl. megfelelő méretű asztal, szék, csúszásgátló, ceruzafogó stb.) , a

befogadó, elfogadó, kölcsönös alkalmazkodást kívánó, a tágabb környezetre is hatással bíró személyi környezetet (a tanulótársak, azok szülei, az iskola dolgozói részére a befogadást segítő ismeretek átadása), szükség szerint és indokolt esetben a személyi segítő meglétét.

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulmányainak nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében a kommunikáció és a kognitív funkciók (figyelem, érzékelés-észlelés, emlékezet, gondolkodás) területén kialakult zavarai, illetve a mozgásteljesítményt igénylő feladatok, a manipuláció kivitelezésének problémái jelentik. Ezek mindegyike befolyásolhatja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, vagyis az iskolai teljesítmények alakulását.

A mozgáskorlátozott tanulók integrált iskolai ellátása a pedagógusoktól *speciális felkészülést* kíván. Az együttnevelés megkezdése előtt támogatjuk, hogy a befogadó pedagógus célirányos pedagógus-továbbképzésen vegyen részt.

Célok

- Ismerjék meg a tanulók a mozgáskorlátozottságukból eredő egészségi teendőket és az egészségügyi ellátás lehetőségeit, a sajátos helyzetükből adódó jogukat,
- alakuljon ki bennük az önrendelkező életforma képessége,
- olyan belső motiváció megteremtése, amely által alakuljon ki a fejlődés igénye önmagával szemben.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

– A mozgásszervi diagnózistól és mozgásállapottól, az aktuális fejlettségi szinttől és személyiségtől függő speciális fejlesztési technikák, módszerek, eszközök alkalmazása, a megismerő tevékenységekhez szükséges kompetenciák (ismeretek, képességek, attitűdök) kialakítása és fejlesztése, az elérhető legmagasabb szintű önállóság kialakítása, az önálló életre nevelés.

- Mozgásnevelés

A mozgásnevelés célját és feladatait elsődlegesen a tanuló mozgásszervi diagnózisa, annak végleges, javuló vagy romló volta, továbbá a mozgásállapot súlyossága és klinikai tünetei, akadályozottságának mértéke és formája határozzák meg.

– Amennyiben a mozgáskorlátozottság velejárója a beszélt és írott nyelv zavara, így a nevelés-oktatás kiemelt feladata a beszéd- és kommunikációfejlesztés, súlyos esetben a beszéd- és logopédiai terápia,

- A mozgásbiztonság, a mozgásreflexek célszerűségének és gyorsaságának, az író, rajzoló és eszközhasználó mozgásnak, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeknek, a személyi függetlenség elérésének megsegítése.

- A műveltségi területek tartalmának elsajátíttatása, valamint az értékelés során a mozgáskorlátozott tanulók állapotához, fejlettségi szintjéhez igazodunk a segítségnyújtás, differenciálás mennyiségének megválasztásában, a megfelelő tanulási környezet megteremtésében, adaptációban (pl. hosszabb idő biztosítása).

- Nagyon indokolt esetben (csak abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el) szükséges lehet egyes tartalmak elhagyása, vagy – a szakértői bizottság javaslata alapján – az érdemjeggyel történő értékelés alóli mentesítés. A tanuló fejlődését ez esetben szövegesen értékeljük.
- A különböző képességek fejlesztése komplex egységet képez, és integrálódik a mozgásfejlesztés, illetve az egész pedagógiai fejlesztési folyamatba.
- A módszertani, technikai támogatás tervezéséhez, kivitelezéséhez a pedagógus segítséget kérhet a gyógypedagógustól, a pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatók szakembereitől.

A pedagógiai tartalmak kitűzésekor, rehabilitációs célok, időbeli eltérések megfogalmazásakor érvényesül a differenciálás és a fokozatosság .

Műveltségi területek

Magyar nyelv és irodalom

- Egyénnek megfelelő tempó és segédeszköz kiválasztása, adaptált taneszközök (megfelelő méretű íróeszköz, tankönyv, füzet stb.) használatának lehetővé tétele.
- Megfelelő idő és módszer biztosítása az azokat megalapozó készségek, képességek fejlesztéséhez, célzott manipulációfejlesztés, a kéz és az ujjak mozgékonyságának, ügyességének, az ujjak tapintási érzékenységének javítása, a két kéz, valamint a szem- és kézmozgások összerendezése.
- Egyes tanulóknál a számítógéppel támogatott írás (gépi írás) elsajátíttatása.
- A részképességek és a beszéd- és kommunikációs zavarok az olvasás és íráselsajátítás során külön fejlesztési feladatok elvégzését tehetik szükségessé.
- A beszéd megértésének problémája esetén a vizuális információhordozók tudatosabb használata kívánatos.
- Beszédterápia, logopédiai fejlesztés során megvalósuló együttműködés a logopédussal (artikuláció, beszédészlelés és beszédértés javítása, szókincsbővítés, nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, az olvasás, írás és számolás elsajátításához szükséges részképességek fejlesztése).

Idegen nyelvek

- Az olvasási és írásnehézségekkel küzdő gyermekek esetében az auditív tanulási módszerek, a nonverbális kommunikáció zavarai esetén az érintett funkciók kiemelt fejlesztése, esetleg az írásbeli kommunikáció előtérbe helyezése jelenthet megoldást.

Matematika

- Sokoldalú érzékleti megerősítés, a megfigyelőképesség, az emlékezet, a képzelet, a gondolkodás fejlesztése.
- A különböző részképesség-problémák, a téri tájékozódás zavara, a manipuláció akadályozottsága stb. indokolják a cselekedtető, hosszabb megalapozó szakaszt, az egyénre adaptált eszközök használatát.

- A geometriai anyag gyakorlati részének tanítása és számonkérése a mozgásállapottól függően egyéni elbírálás alapján történik, indokolt esetben – a szakértői bizottság javaslatával alátámasztva – szükséges lehet az egyes tananyagrészek értékelése alóli felmentés.

Ember és társadalom

Cél: a társadalmi tapasztalatszerzés hiányainak pótlása.

Mintát nyújthat az alkotó, értelmes életcélok kitűzéséhez a fogyatékkal élő történelmi személyek tevékenységének bemutatása, a fogyatékosok társadalmi megítélése a történelem során, a társadalmi, politikai helyzet, a kulturális színvonal és a fogyatékosok helyzete, megítélése közötti összefüggés, a mozgáskorlátozottakra vonatkozó jogszabályok és érdekvédelmi szerveződések, fogyatékosokkal foglalkozó intézmények ismerete.

A múzeumlátogatások, helytörténeti kirándulások szervezésével tapasztalatokhoz, élményekhez juthatnak a tanulók a kulturális és társadalmi integráció, az együttműködés területén is.

Ember és természet. Földünk és környezetünk

A tanuló ismerje diagnózisát, az ezzel kapcsolatos egészségügyi feladatokat és a problémák kezelését, az egészség –betegség - sérült állapot közötti különbségtételt.

Művészetek

A mozgáskorlátozott tanuló harmonikus fejlődésének és önkifejezésének egyik fontos eszköze a zene, a mozgás, a dramatikus interakció és az alkotás.

A felmentés bármely formája indokolatlan, cél a megfelelő eljárások, módszerek, testhelyzetek, eszközök megtalálása, ami valamennyi művészeti területen hozzásegíti a tanulót az alkotó folyamathoz.

Informatika

- Gyakran szükséges az egyénre szabott, adaptált eszközök (pl. speciális egér, billentyűzettrács, könyök- és csuklótámasz stb.) alkalmazása, több idő biztosítása a számítógép kezelésével kapcsolatos manuális tevékenységek megtanítására és begyakorlására.

- Az információs-kommunikációs technológiák megismertetése által lehetővé válik az információszerzés, az önálló tanulás, a tanulók életminőségének a javítása. A számítógép adta lehetőségek kreatív használata a pályorientációt is befolyásolhatja, a munkába állás feltételét nyújthatja (akár távmunka keretében is), így a dokumentumkészítés, az információszerzés témakörök gyakorlati részének elsajátíttatására megfelelő időt kell biztosítani.

Életvitel és gyakorlat

Olyan ismeretek, tevékenységformák és eszközök használatának megtanítása szükséges, amelyeket a tanuló hasznosítani tud szabad ideje eltöltése, pályaválasztása, önálló felnőtt élete, illetve a szűkebb és tágabb környezetébe való beilleszkedés során. Az életkor, illetve a mozgásállapot határozzák meg az eszközök, illetve a praktikus tevékenységformák kiválasztását.

Testnevelés

A műveltségi terület alapelvei és céljai, fejlesztési feladatai a mozgáskorlátozott tanuló egyedi mozgásszervi diagnózisától és a klinikai tünetektől, mozgás- és egészségi állapotától, aktuális fejlettségi szintjétől függően, a pedagógiai és egészségügyi habilitációval, rehabilitációval összhangban valósul meg. A mozgáskorlátozott tanulók sajátos testkulturális nevelése, a testnevelés és sport műveltségterület tartalma, tantárgyi anyaga, szervezési formái, a testnevelés órán való foglalkoztatás lehetőleg a fogyatékos típusának megfelelő szakképesítéssel rendelkező gyógypedagógus (szomatopedagógus) vagy gyógytornász javaslatai és iránymutatásai szerint történik.

A mozgáskorlátozott tanulók testnevelés óra alóli automatikus felmentése nem indokolt. A testnevelés tantárgyi órán a tanuló a szakértői és rehabilitációs bizottság, valamint a tanulóval foglalkozó team (orvos, gyógypedagógus, pedagógus) véleménye alapján vesz részt, vagy kap teljes, részleges, vagy teljes és átmeneti felmentést.

Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

- a) A károsodott tartási és mozgási funkciók helyreállítása, korrekciója, kompenzációja. Új tartási és mozgási funkciók kialakítása és interiorizálása;
- b) A mozgás-szervrendszer optimális működőképességének elősegítése; állapotromlás, másodlagos károsodások, következmények megelőzése;
- c) A motoros készségek és képességek fejlesztése, játék és versenyzés, a fizikai kondíció növelése és az egészséges életre nevelés sérülésspecifikus és egyedi adaptációval;
- d) Mindennapos tevékenykedtetés, a személyi függetlenség motoros feltételeinek és a kommunikációs képességek motoros feltételeinek kialakítása, javítása;
- e) A reális mozgásos éntudat kialakítása, önálló életvitelre való felkészítés.

Ennek eszközei:

- gyógytorna passzív és aktív eljárásai.
- Gyógyászati és rehabilitációs segédeszközök alkalmazása, azok használata,
- A testnevelés műveltségterület sérülésspecifikus és egyénileg adaptált mozgásanyaga (gimnasztika, torna, atlétika, testnevelési és sportjátékok).

Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció feladatai

- az ellátás során a team munka (különböző szakemberek - orvos /neurológus, ortopéd szakorvos, gyermekgyógyász/ gyógytornász, logopédus, szükség esetén egyéb segítő szakmák együttműködése) kialakítása;
- a központi idegrendszer sérülése által előidézett funkciózavar (beszédzavar, figyelemzavar, a szenzomotorium zavara, részképesség-kiesés, pszichés és/vagy motoros tempó lassúsága stb.) megszüntetése, csökkentése, kompenzálása;

- a pszichomotoros funkciók korrekciója, fejlesztése, mivel a szenzomotoros zavar dyslexiához, apraxiához vezethet;
- a tanulók beszédzavarainak, kommunikációs képességeinek javítása érdekében mozgás- és beszédterápia;
- a mozgáskorlátozott tanulók részvételét megteremtő, és az egyéni igényekhez igazodó fejlesztést biztosító tanulószervezési, módszertani eljárások, technikák alkalmazása (differenciálás, csoportmunkára építő módszerek);
- a mozgásszervi diagnózis szerinti technikai eszközzel támogatott írásbeli kommunikáció, speciális gépírás, infokommunikációs eszközök használatának megtanítása, ha a tanuló nem tudja iskolai munkáját kézírással végezni;
- az önkiszolgálást, az iskolai munkát segítő és a fejlesztést szolgáló sérülésspecifikus egyéni rehabilitációs eszközök biztosítása;
- a média segítségével biztosítsa a számára közvetlen megtapasztalással elérhetetlen élményeket;
- a mozgáskorlátozottakra vonatkozó jogi és érdekvédelmi tudnivalók (szövetség, egyesületek, klubok, alapítványok stb.) ismerete.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

A tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, a követelményeket lényegesen alulteljesítik. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai, egyenetlen fejlődése állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

Iskolánkban a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása integráltan, a többi tanulóval együtt történik.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavar, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar;

Ezek a tanulók

- általában fáradékonyabbak, érzékenyebbek a meteorológiai változásokra, ezért gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre,

- az átlagnál nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás okozta feszültséget, nyugtalanabbak,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, az érthető és követhető szabályokat, a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.
- gyakran élnek át kudarchelyzetet, ezért kialakulhat az iskolai elvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, beilleszkedési problémák.

Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei

- A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságai, szükségleteik figyelembevételével történik, rehabilitációs célú órakeretben.
- Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, pszichológus és esetleg egyéb szakemberek (pl. gyermekpszichiáter) bevonásával történik.
- Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről tájékoztatást kapnak az osztálymunkában résztvevő pedagógusok (osztályfőnök, szaktanárok).
- Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását folyamatdiagnózis során ellenőrizzük.
- Az iskolai oktatásban a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat alkalmazzuk, indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

Diszlexia – a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, az olvasási képesség zavara, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva is előfordulhat.

Jellemzői:

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége,
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, a hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége,
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége,
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása,
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál,
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre,
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén.

A fejlesztés célja:

- a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségének kialakítása,
- segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a) a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,

- b) a rövid távú emlékezet,
- c) az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- d) a testséma kialakítása,
- e) az olvasás, írás tanítása / újratanítása lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel,
- f) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- i) az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,
- k) az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak.

Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonémafeldolgozás zavara,
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők (pl. időtartam, zöngéesség) mentén,
- helyesírási hibák halmozódása,
- a tollbamondás utáni írás hibái.

A fejlesztés célja:

- a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készség kialakítása,
- az anyanyelvi kompetencia kialakulásának elősegítése,
- megközelíteni az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia – az írás grafomotoros jellemzőinek zavara.

Jellemzői:

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép, szabálytalan betűalakítás és betűkötések,
- formai és aránybeli hibák,
- az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség,
- kialakulatlan kézdominancia,
- lassú tempójú írás, központozás hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé,
- továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás).

A fejlesztés célja:

- a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő íráskészség kialakítása,

- képes legyen a tanuló azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzésre, tudásgyarapításra és társas kapcsolatok létesítésére.

A fejlesztés feladatai:

- a) mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a) testséma biztonságának kialakítása,
- c) vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- d) az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
- e) a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,

Diszkalkúlia – a számolási képesség specifikus zavara, a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei,
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara,
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai,
- helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei,
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya,
- számértékek szimbolikus funkciójának értelmezési nehézségei,
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége,
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák,
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái,
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége,
- figyelemzavar.

A diszkalkúliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A fejlesztés célja:

- rendelkezzen a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel,
- legyen képes a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

A fejlesztés feladatai:

- a) a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,

- b) matematikai törvények és szabályok ismerete és alkalmazása készségszinten,
- c) a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat együttes fejlesztése,
- d) a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- e) a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- f) a szeriális észlelés, a sorozatalkotási képesség fejlesztése,
- g) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- h) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- i) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- j) a diszkalkúlia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- k) az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek.

Jellemzői

- szóródó, terelhető figyelem, az összpontosítás hiánya,
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni,
- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh,
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),
- megkezdett tevékenység befejezetlensége,
- tantárgyi alulteljesítés (főként nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban),
- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek.

A fejlesztés célja:

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A fejlesztés feladatai

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

A NAT alkalmazása

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

Az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlásokat a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesítjük, a tanítási-tanulási folyamat többnyire rugalmas szervezeti keretek között speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

Magyar nyelv és irodalom

Kiemelt szerepet kap a beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése.

Idegen nyelvek

A nyelvoktatás auditív módszereit helyezzük előtérbe.

Matematika

Az eredményes fejlesztést kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti.

Művészetek

Kiemelt szerepe van az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének.

Testnevelés és sport

Szenzoros integrációs fejlesztés, valamint a logopédiai terápia keretein belül ritmika alkalmazása történhet.

Pedagógiai célú rehabilitáció

A gyógypedagógiai tanár által vezetett pedagógiai rehabilitáció során megtörténik a funkcionális képességfejlesztés az eredményes iskolai előmenetel érdekében.

A tehetséges tanulók számára biztosítjuk a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételeket, eszközöket, módszereket.

4. A program sikeres megvalósításához szükséges fejlesztési feladatok

Nevelőtestületünk úgy véli, hogy nem elégséges az intézmény jelenlegi állapotának megjelenítése a pedagógiai programban. A folyamatos fejlesztés új elemeket emel be, a feltételek változnak és átalakulnak, a tevékenységek bővülnek. Így néhány év múlva a programot olvasó nem azzal a helyzettel áll szemben, amilyen a program megírása pillanatában jellemezte az iskolát.

Fejlesztési célok:

A közoktatás modernizációja a tananyag korszerűsítését, a Nemzeti alaptanterv implementációját, a kerettantervek alkalmazását, valamint a tartalmilag korszerűsödött tankönyvek és taneszközök megválasztását. Fejlesztési céljainknak is ezek megvalósítását kell szolgálnia. Az eddig követett fejlesztés hangsúlyait azonban módosítani kell. Eddigi gyakorlatunkban a megfogalmazódó helyi igények optimális szintű

kielégítésére törekedtünk. A jövőben a *takarékos eljárások* keresése felértékelődik, a *költségkímélő megoldások* alkalmazása alapvető feladattá válik. Továbbra is a *folyamatos és rendszerszemléletű fejlesztés* útját követve kell terveinket valóra váltani.

- Nagy figyelmet kíván a *tankönyvkínálatból* a számunkra leginkább megfelelő könyvek *kiválasztása*.

- Célunk a *számítástechnikai eszközállomány* olyan mértékű növelése, amely a tanórai és tanórán kívüli mindennapos használat lehetőségét megteremteni, s így a tanári és tanulói eszközi használat a tanítás-tanulás természetes része.

- A *helyi ellenőrzési, értékelési és önértékelési rendszer* folyamatos *működtetése*.

Személyi feltételrendszer alakítása:

Az intézmény dolgozóinak szakmai és emberi összetétele biztosítékul szolgál a kitűzött célok, feladatok megvalósításában. A Nemzeti alaptantervben, a kerettantervekben szereplő új és újszerű műveltségi részterületek (tananyagtartalmak) és a sokasodó nevelési feladatok szükségessé teszik a ***pedagógusok továbbképzését*** iskolánkban az alábbi területeken:

- angol nyelvi képzés,
- számítástechnikai képzés
- mentálhigiénés pedagógia
- értékelési szakértő
- lány technika szakos tanár
- pszichológia - pedagógia

Tárgyi feltétel alakítása:

- A meglévő számítástechnikai géppark további bővítése.
- Az iskolai könyvtár folyamatos fejlesztése.
- Sporteszközök bővítése, karbantartása.
- Szaktantermi hálózatunk további korszerűsítése.
- Valamennyi tantárgyhoz szükséges eszköztár lehetőség szerinti fejlesztése.
- Tantermek műanyagburkolatának és falburkolatának felújítása.
- Elhasználódott iskolabútorok cseréje.
- Folyosózáró ajtók felújítása.

5. DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV

Digitális környezet a köznevelésben
VEKOP-7.3.3-17

Bevezetés

A törökbálinti Zimándy Ignác Általános Iskola 8 évfolyamos általános iskolaként működik. Pedagógiai programunk határozza meg intézményünk képzési irányait:

- német nemzetiségi nyelvet – a település sváb hagyományaira építve - az iskola megalakulása óta oktat
- a 2002-03-as tanévben kezdődött az emelt szintű angol-informatika irányultság bevezetése

Az IKT eszközök alkalmazása fontos szerepet tölt be iskolánk életében, oktató-nevelő munkánkban. A diákok otthonosan mozognak a digitális világban, de az eszközök célszerű használatának jelentősége még nem tudatosult bennük.

A pályázat megvalósítása során célunk, hogy a diákok megtanulják az IKT-eszközök célszerű alkalmazását az információk keresésében, átalakításában, az értékelésben, a tanulás során és a szabadidőben egyaránt.

1.1 Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

1.2 A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.2.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

Intézményünkben a következő módszerek állnak rendelkezésre a digitális kompetencia fejlesztésére:

- 2014 óta használunk tanulói platformot (office365), minden pedagógusra és tanulóra vonatkozóan
- Az osztályoknak, tanulócsoporthoz virtuális osztálytermek állnak rendelkezésre
- a tanórákon és tanórán kívül is használunk online visszajelző rendszereket, illetve egyéb szavazórendszereket (redmenta, socrative, kahoot, quizizz, quizlet...)
- A tanulói platformon online digitális tananyagot fejlesztünk
- A szülők és a tanulók, illetve a pedagógusok elektronikus úton történő kapcsolattartása
- Informatika és más tanórákon az algoritmizálás és az adatmodellezés használata (scratch, code.org, ...)

Ezek a módszerek az intézményünk mindennapi életében jelen vannak. Alkalmazzuk őket a tanítási órákon: matematika, történelem, német, angol, magyar nyelv és irodalom, fizika, informatika órán és a szakkörökön is.

A tanítási órákon a tanítók-tanárok kb. 60%-a rendszeresen alkalmazza a digitális eszközöket: interaktív tábla, laptop, projektor.

A kompetenciamérés telephelyi eredményei alapján a szövegértés területén az átlageredményeink országos szinten jónak tekinthetők, de a CSH index mutatóit vizsgáljuk, látható, hogy az iskola által hozzáadott érték csupán átlagos. Szükséges a meglévőnél jobb eredményeket elérni a szövegértés területén.

Az alábbi négy táblázat a 2016-os kompetenciamérés telephelyi eredményeit mutatja:

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1577 (1516;1638)	1534 (1499;1579)	1538 (1488;1577)	1553 (1518;1589)	1579 (1542;1619)
	8.	ált. isk.	1633 (1577;1691)	1623 (1586;1664)	1687 (1628;1749)	1616 (1588;1661)	1697 (1658;1734)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1604 (1548;1667)	1503 (1456;1550)	1527 (1481;1581)	1575 (1522;1621)	1542 (1485;1592)
	8.	ált. isk.	1639 (1574;1697)	1537 (1493;1574)	1566 (1505;1644)	1577 (1533;1622)	1599 (1553;1639)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1577 (1516;1638)	1486 (1485;1487)	Városi ált. isk.	1466 (1464;1468)	Közepes városok ált. isk.	1478 (1475;1480)
	8.	ált. isk.	1633 (1577;1691)	1597 (1596;1598)	Városi ált. isk.	1569 (1568;1572)	Közepes városok ált. isk.	1582 (1579;1585)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1604 (1548;1667)	1494 (1493;1496)	Városi ált. isk.	1475 (1473;1477)	Közepes városok ált. isk.	1490 (1487;1493)
	8.	ált. isk.	1639 (1574;1697)	1568 (1567;1569)	Városi ált. isk.	1538 (1536;1540)	Közepes városok ált. isk.	1552 (1548;1554)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	-	-

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

1.2.2 Fejlesztési szükségletek

A szövegalkotás-szövegértés terület kiváló fejlesztő eszköze a LEGO StoryStarter. Segítségével élményközpontúvá tehető az oktatás. A szoftver felhasználható az önálló szövegalkotás támogatására, de a pedagógus az ajánlott olvasmányok feldolgozását is izgalmas feladattá teheti általa. A tanulóknak felébresztheti az olvasási kedvet, mivel egy-egy téma kifejtéséhez az olvasmányok beható ismerete szükséges.

Módszertani fejlesztések:

A LEGO StoryStarter fejlesztő eszköz beépítése a tanítási órákba, amely segíti az önálló tanulásra ösztönzés, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítását, a motivációt.

Az egyéni tanulás szerves részét képezze az IKT.

A pályázat megvalósítása során a következő digitális értékelési eszközöket kívánjuk bevezetni:

- interaktív feladatbank létrehozása (learningapps.org, h5p.org, Office Mix-ek)
- Online gyakorlótesztek és tesztek (www.redmenta.com)

Az iskola Pedagógiai programjába önálló fejezetként- a nevelőtestület jóváhagyása után - beépítésre kerül a DFT. Az egyes tantárgyak tanmeneteibe beépülnek a digitális pedagógiai-módszertani csomagok.

1.3 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.3.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

Az pedagógus álláshelyek száma jelenleg 65,5 fő. AZ intézményi álláshelyek száma 71,5 fő, ebből pedagógus 65,5 fő, 2 fő iskolatitkár és 4 fő pedagógiai asszisztens. A pedagógusok eredményes munkáját segíti az iskolában fejlesztő pedagógus, könyvtáros, informatikus és szociálpedagógus. Részlet Pedagógiai programunkból: „A nevelőtestület döntő többsége szakmailag jól felkészült, munkájában igényes, önképzésre és megújulásra kész, szakképzett pedagógus. A tantestület nevelői szívesen próbálnak ki új eljárásokat, programokat. Jellemzőjük az innovációs készség, a tanulók egyéni fejlődését is figyelembe vevő tehetséggondozás. A tantestületi légkör demokratikus és jó, az alkotómunka feltételei adottak. A szakmai viták eredményesen segítik a problémák megoldását, a szakmai döntések többségi vélemény alapján születnek.”

Az iskolavezetés 3 főből áll: Intézményvezető és két intézményvezetőhelyettes. Iskolánkban a szakos ellátottság 100%-os. A

pedagógusok közül sokan rendelkeznek szakvizsgával, több diplomával. A hétvévenként kötelező 120 órás továbbképzéseket teljesítik.

Kollégáink az alábbi informatikai továbbképzéseket végeztek el:

Középfokú számítógép-kezelői tanfolyam: 30 fő

Felsőfokú információrendszer-szervező: 5 fő

A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítástanulás folyamatában 30 órás tanfolyam: 5 fő

KRÉTA alaprendszer (30 órás): minden pedagógus

Multimédiás szoftverek és eszközök alkalmazásának segítése a pedagógiai munka hatékonyabbá tétele érdekében (30óra): 1 fő

ECDL vizsga: 3 fő

Számítógéppel támogatott tanulás (30 órás): 8 fő

Korszerű pedagógiai módszerek és Ikt eszközök (30 órás): 1 fő

Digitális eszközökkel támogatott projektalapú oktatás (30 órás): 1 fő

Az internet alapfokú használata (30 órás): 1 fő

Interaktív eszközök és módszerek használata (30 órás): 1 fő

Médiaértési ismeretek (30 órás): 3 fő

Sulinet rendszergazda képzés (30 órás): 1 fő

Az iskolában 10 munkaközösség működik: 1-2. osztályos tanítók, 3-4. osztályos tanítók, angol nyelvi, német nyelvi, humán, matematika, természettudományos, osztályfőnöki, szabadidős, tanulószobai.

Iskolánkban Szülőtanács, Iskolaszék és Intézményi Tanács működik. A jogszabályokban megfogalmazottakon túl is igyekszünk bevonni őket az iskola életébe, programjaiba.

Az iskolában fél állásban rendszergazda dolgozik.

A digitális kompetencia fejlesztése a pedagógiai programban több helyen jelen van, ugyanakkor önálló fejezetet nem alkot. Hiányzik azonban a digitális módszertan helyi tantervekbe, illetve tanmenetekbe való integrált beépülése.

Pozitívumok:

- Tantestület tagjai előszeretettel használják a digitális eszközöket
- A nevelőtestület nagy része már részt vett IKT alapú továbbképzésbe
- Teljes körű internet-lefedettség
- Az IKT eszközök használatának fontossága megjelenik az intézmény pedagógiai programjában

Hiányosságok:

- Digitális módszertan a helyi tantervekbe nem épült be kellően integrált módon
- Pedagógiai programban a digitális kompetencia fejlesztése nem jelenik meg önálló fejezetként

- A wifi-rendszerünk routerei elavultak, nagyobb teljesítményű routerek szükségesek
- Nem áll rendelkezésre háttértámogató, digitális módszertani asszisztens

1.3.2 Fejlesztési szükségletek

A pályázatba bevont pedagógusok mind az alsó, mind a felső tagozatból kerülnek be a megvalósítók körébe. Mivel a szövegértés módszertani csomagot választottuk, így a felső tagozatos pedagógusok szakiránya sokféle:

Szakterület	Pedagógusok száma	Kapcsolódás a választott módszertani csomaghoz
Magyar	2 fő	A szövegértés fejlesztésének támogatása
Történelem	1 fő	A szövegértés fejlesztésének támogatása
Matematika	2 fő	A szövegértés fejlesztésének támogatása
Idegen nyelv	4 fő	A szövegértés fejlesztésének támogatása
Általános iskolai tanító	4 fő	A szövegértés fejlesztésének támogatása

A pályázatban az iskola tanulóinak kb. 35 %-a vesz részt (220-250 fő). Intézményünkben 29 tanulócsoport működik, 680 fővel. A településünkön iskolánk látja el gyógypedagógiai tanterv szerint az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók nevelését, oktatását.

Választott módszertani csomag	A szövegértés fejlesztésének támogatása		
	Csomag neve	Létszám	Kapcsolódó képzések
Alsó tagozat	Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával	6 fő	A fejlesztő biblioterápia és a fejlesztő e-biblioterápia alkalmazása adott tematika alapján a köznevelésben, 30 óra

			LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban, 30 óra
Felső tagozat	Szövegértés fejlesztése felső tagozaton a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával	7 fő	LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban, 30 óra
			A fejlesztő biblioterápia és a fejlesztő e-biblioterápia alkalmazása adott tematika alapján a köznevelésben, 30 óra
			A tanítás és tanulás sikerességének támogatása a tantárgyi szövegek feldolgozásán keresztül, 60 óra

A pályázatban bevont pedagógusok a természettudományos munkacsoportból kerülnek ki, az életkori összetételük vegyes. Szakmailag elkötelezettek, az új dolgokat szívesen próbálják ki. Az iskola valamennyi évfolyamán tanítanak, így a digitális kompetenciák fejlesztését, elmélyítését széles körben tudják alkalmazni. Az informatika gyors fejlődéséből adódóan szükséges a bevont pedagógusok IKT használatának fejlesztése, új eljárások megismerése a tanítás-tanulás folyamatában. Ez a folyamat az intézményben jelenleg lassú, mivel részben autodidakta módon szerveződik. Azok a pedagógusok, akik nyitottabbak az újra, a más módszerek megismerésére, azok folytatják ezt a fajta tanulási, fejlődési módszert. Azok a kollégák, akik félnek az új módszerektől, (ez fokozott a digitális eszközök használatakor) nem fognak önállóan fejlődni, tanulni.

Segítség lehetne, ha a tantestület rendszeresen kapna támogatást a digitális eszközök használatának elsajátításához, az új módszerekhez. Ha a pedagógusok digitális mentort kaphatnának, aki segít nekik az eszközök tulajdonságainak megismerésében, a beállítási lehetőségek megváltoztatásában, a felhasználás lehetőségei megválasztásában.

1.4 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.4.1 Az intézmény eszközellátottsága

Iskolánkban jelenleg a következő informatikai eszközpark áll rendelkezésre:

1 db szerver, 45 db asztali pc, 23 db laptop, 18 db digitális tábla + projektor, 8 db projektor
Műszaki állapot: 16 db pc megfelel a kor követelményeinek a többi elavult de még működik. A projektorok átlagéletkora 6 év körüli, egyre több kezd meghibásodni.

MS Windows 7 operációs rendszer, MS Office 2016, ESET Endpoint Security, ingyenes felhasználói programok: Paint.net, Kodu, SmallBasic, ImagineLogo, AudaCity.

A számítógépek és laptopok változó korúak 3-9 év között. A többség 5-7 éves. Digitális táblák és projektorok 3-9 év közöttiek.

Szoftverek: Az informatika termekben az asztali PC-k Windows 7 operációs rendszert futtatnak. Az elavult hardver konfigurációk miatt újabb operációs rendszer telepítése nem megoldható. (16 db pc alkalmas Windows 10 futtatására) MS Office 2016 irodai programcsomag minden gépen. A laptopokon vegyesen Windows 7; 8; 10 operációs rendszerek vannak telepítve. Az intézmény a Tisztaszoftver programnak köszönhetően minden gépén jogtisztán használhatja a MS Windows és Office szoftvereket. ESET Endpoint Security vírusirtó, internetbiztonsági felügyeleti szoftver liszensze 2017.10.18-án jár le.

A hardver konfigurációk igen változatosak: RAM 512 MB - 4 GB, Processzor: Intel celeron , Intel core 2 duo, Intel core I3, USB: minden gépben van, HDMI: csak a laptopokban van. Merevlemez: 120 GB - 500 Gb, Video kártya: főleg alaplapra integrált, Monitorok: 15" LCD főleg banki leselejtezettek.

Internet kapcsolatok: Városgondnokságtól 150/100 Mbps sebességű kapcsolat. Sulinettől 100/10 Mbps sebességű kapcsolat. A számítógéptermekekben vezetékes hálózat van. Itt a diákoknak jelszóval védett felhasználói fiókjai vannak (osztályonként). A többi teremben Wi-Fi hálózat érhető el. A vezeték nélküli hálózat jelszóval védett, a biztonságos internetezést az ESET Endpoint Security szoftver felügyeli, melynek liszensze 2017. októberében fog lejárni.

Informatika termék számítógépparkjának lecserélése, Szerver vagy NAS, WIFI hálózat modernizálása. Sok diák illetéktelenül használja, így nagyon leterhelt. A jelszó módosítás nehézkes. A Wifi antennák és switchek sokszor nem tudják kezelni a nagy forgalmat. Jó lenne ha lenne mód MAC cím alapú szűrésre vagy személyre szóló wi-fi beállításokra. Sajnos az eszközök

technikai színvonala ezt nem engedi meg (10 éves), Tabletek beszerzése,
Szoftver: ESET antivírus

1.4.2 Fejlesztési szükségletek

Intézményünkben az alábbi fejlesztések szükségesek eszközpark terén:

Eszköz	darabszám	Bruttó ár (összesen)
ASUS ZenPad 10 Z300CNL-6B044A tablet, 10.1", Quad-Core 1.8GHz, 2GB RAM, 32 GB, 4G, IPS, Pearl White, 3 éves garanciával	22	1887600
ESPERANZA ASGARD asztali 7"-10.1" tablettartó állvány	22	54120
Tablet/notebook tartó és töltő guruló szekrény 32 db tablethez	1	364785
LSK Classboard CBM1080 interaktív tábla 78" 5 év garancia kiterjesztéssel	1	411000
LSK CBM A40W USB sztereo audio rendszer	1	40640
LSK CBM APT aktív tolltartó interaktív táblához 4 toll+1 törlő	1	30480
Sony VPL-SX631 projektor LCD, XGA, 3300 ANSI Lumen, 3000:1 kontraszt, "Ultra Short Throw" lencse, 6kg, 5 éve garancia kiterjesztéssel	1	468630
Reflecta VESTA 152 univerzális fali projektor konzol	1	30500
LEGO StoryStarter alap csomag	6	291000
Sony HDR-CX240EB Full HD Handycam videokamera	1	78290
MakerBot Replicator 2 egyfejes 3D nyomtató	1	560000
Verbatim 1,75 mm PLA nyomtató kellékanyag	1	10400

Dell Inspiron 5378 2in1_222208 13,3" notebook, extra prémium garanciával	2	615200
Összesen:		4842645

Pozitívumok:

- Korábbi sikeres pályázatmegvalósításokból adódóan rendelkezünk IKT eszközökkel
- A kollégák rendszeresen alkalmazzák az IKT eszközöket a tanítási órákon
- Az internet sávszélessége megfelelő

Negatívumok:

- Az IKT eszközeink állapota folyamatosan romlik

1.5Vízió

A pedagógusok, tanárok az órára való felkészülés keretében több, előre elkészített, feldolgozott tananyag és tanmenet közül választhatnak, amelyek online módon elérhetőek, tovább szerkeszthetőek és alakíthatóak. Az opcionálisan választható tananyagok és tanmenet mellé módszertani útmutató is tartozik. A különféle tananyagok illeszkednek a különböző igényekhez (hátrányos helyzet, sajátos nevelési igény).

Az órán a pedagógus, tanár, az előre elkészített anyagot multimédiás tartalmak bemutatására is alkalmas berendezéssel mutatja be, felhasználva az „IKT az oktatásban” témában megszerzett ismereteit.

A diákok interaktív módon tapasztalhatják meg, illetve alakíthatják a tananyag elemeit, ami jelentősen hozzájárul a megértéshez és a tananyag elsajátításához. A diákok az órán kívüli időszakban is hozzáférnek az órai anyaghoz, annak kiegészítéseihez, ezekkel kapcsolatban önellenőrző és tanári ellenőrzés mellett végezhető feladatokat kapnak. A tananyaggal kapcsolatban órán kívül is kérdéseket tehetnek fel online módon.

A pedagógus, tanár a dolgozatokat, házi feladatokat elektronikus módon gyűjti be és a feladattípustól függően, elektronikusan értékeli is ki (ezzel értékes munkaidőt takarít meg, amit hasznosabb feladatokra fordíthat, pl. órára felkészülés, tananyagszerkesztés).

A pedagógusok, tanárok, adott esetben a diákok is közreműködnek a tananyag-fejlesztésben.

Az IKT eszközöknek és a hozzá kapcsolódó módszertani megvalósításnak köszönhetően javul a diákok digitális, szövegértési kompetenciája, amely segíti későbbi munkaerő-piaci elhelyezkedési esélyeiket.

2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

Fejleszti a tanulók kulcskompetenciáit, különösen a szövegértés- szövegalkotás, és a digitális kompetenciákat. Felkészíti a tanulókat a munka világában a 21. században elvártakra: együttműködésre, kommunikációra, kreativitásra és kritikus gondolkodásra.

Növeli a digitális eszközökkel és módszertanokkal támogatott tanórák arányát az iskolában. Digitális pedagógiai fejlesztések beépítése az iskolánk Pedagógiai programjába, ezzel fenntartható módon hozzájárulunk a digitális írástudás fejlesztéséhez, elmélyítéséhez.

2.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

A digitális pedagógiai eszközeit minden tantárgy oktatása terén használni kívánja az iskola. A tantárgyak megismerési folyamatait, a gyakorlást, otthoni feladatvégzést, a tanuló-tanulók és tanárok-tanulók közötti közös munkát szeretnénk a digitális pedagógia módszertanával, eszközzrendszerével támogatni.

A szövegértés- szövegalkotás terület választásával, a Lego Starter csomag alkalmazásával szeretnénk dolgozni.

Kitűzött célok:

- A LEGO StoryStarter segítségével élményközpontúvá, játékosá tenni az oktatást
- A kooperatív készség és a problémamegoldó képesség fejlesztése
- Az anyanyelvi, a digitális, a szociális, az esztétikai-művészeti kulcskompetenciák fejlesztése
- A 21. században alapvető elvárásként megjelenő multilateralitás, azaz mind analóg-, mind digitális platformon történő kommunikációs kompetencia fejlesztésének elősegítése
- Segítse elő az IKT-kompetencián belül digitális produktivitással és értékteremtéssel kapcsolatos ismeretek megszerzését
- Fejlessze a munkaerő-piaci versenyképességhez elengedhetetlen kompetenciákat (4C modell)

Hiányosságok	Kötelező tevékenységek
Digitális fejlesztési metódusok nincsenek beépítve az intézmény pedagógiai programjába, valamint helyi tanterveibe, tanmeneteibe.	Az összeállított vagy választott csomaghoz kapcsolódó intézményi digitális tartalom fejlesztése (digitális óravázlatok, tanítást-tanulást támogató tartalmak, digitális projekt

	<p>leírások stb.), illetve a tartalom megosztása a Nemzeti Köznevelési Portál (a továbbiakban: NKP) felületén.</p> <p>Az internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programok szervezése.</p> <p>A bevont intézmények vezetőire, pedagógusaira, tanulóira és szülői közösségére szabott szemléletformáló kampány tervezése és megvalósítása a digitális pedagógia bevezetéséről.</p> <p>Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelés, a digitális pedagógiai gyakorlat pedagógiai folyamatokba történő beépülésének vizsgálata, javaslatok megfogalmazása az intézményi digitális fejlesztési terv számára.</p> <p>Szakmai beszámoló készítése a fejlesztési terv megvalósulásáról a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ számára.</p>
<p>A digitális kompetencia fejlesztése iskolai szinten csak marginálisan jelenik meg.</p>	<p>A támogatott intézmények bevont pedagógusainak akkreditált pedagógus továbbképzésen történő részvétele, digitális kompetenciáinak fejlesztése elsősorban az összeállított vagy választott digitális pedagógiai módszertani csomaggal összhangban.</p> <p>A digitális pedagógiai módszertani fejlesztéshez összeállított vagy választott csomag használatára való felkészülés és tanórákon történő alkalmazás kipróbálása.</p> <p>A bevont intézmények vezetőire, pedagógusaira, tanulóira és szülői</p>

	<p>közösségére szabott szemléletformáló kampány tervezése és megvalósítása a digitális pedagógia bevezetéséről.</p> <p>Szakmai beszámoló készítése a fejlesztési terv megvalósulásáról a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ számára.</p>
--	--

2.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

Választott módszertani programcsomag:

Szövegértés – szövegalkotás kompetencia terület

Kompetenciafejlesztési célok:

- kommunikációs készség fejlesztése
- együttműködési készség fejlesztése
- kreativitás fejlesztése
- digitális műveltség készségeinek fejlesztése
- kritikus gondolkodás fejlesztése

Közvetlen célcsoportok:

1. Tanulói célcsoport

Létszáma: 220 -250 fő, az iskola 3 – 8. évfolyamáról.

2. Tanári célcsoport

Létszáma: 13 fő

Választott programcsomag megnevezése	Tanulói célcsoport	Tanári célcsoport	
Szövegértés – szövegalkotás kompetencia terület	220 – 250 fő	tanítók	4 fő
		matematika szakos	2 fő
		magyar nyelv és irodalom szakos	2 fő
		történelem szakos	1 fő
		idegen nyelv szakos	4 fő

Közvetett célcsoport:

- a Zimándy-iskola teljes nevelőtestülete, 71 fő
- a partnerintézmények projekt iránt érdeklődő pedagógusai,
- az érintett szülők

Projektben érintettek köre:

- a fenntartó, az Érdi Tankerületi Központ vezetője és alkalmazottai,

- a pedagógusok továbbképzéseinek szervezésében résztvevő szakmai partnerek,
- az eszközbeszerzések beszállítói, beüzemelői

2.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Az intézményben megnövelni a digitális eszközökkel és módszertannal támogatott tanórák számának arányát. Ehhez a programban részt vevő pedagógusok akkreditált továbbképzéseken képezik magukat, hogy az oktatási folyamatokban hatékonyan és biztonságosan használják az informatikai eszközöket (A pedagógusok részéről nagymértékű szemléletváltás szükséges.)

Hiányosságok	Kötelező tevékenységek
Nem elégséges a pedagógusok digitális tudása	A pedagógusok akkreditált továbbképzésen történő részvétele, digitális kompetenciáinak fejlesztése elsősorban a választott digitális pedagógiai módszertani csomaggal összhangban. (A választott csomag használatára való felkészülés, a tanórákon történő alkalmazás kipróbálása.)
A rendszergazdai tevékenység bővítése	A módszertani csomag intézményi bevezetését támogató szolgáltatások kialakítása, az elérhetőségek biztosítása. Az intézmény pedagógusainak támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása

<p>Nem áll rendelkezésre olyan háttértámogató, digitális módszertani asszisztensi rendszer, amely segíthetné a pedagógusokat a digitális módszertan elsajátításában</p>	<p>Az implementációt támogató események (pl. szakmai napok, workshopok, videokonferenciák, tantestületi tréningek) szervezése, online tanári közösségek kialakítása, legalább a programba bevont intézmények közötti tapasztalatcsere (az alkalmazott tananyagok, módszertanok, eszközök, programok vonatkozásában) megvalósítása.</p> <p>A bevont intézmények vezetőire, pedagógusaira, tanulóira és szülői közösségére szabott szemléletformáló kampány tervezése és megvalósítása a digitális pedagógia bevezetéséről.</p> <p>A módszertani csomag intézményi bevezetését támogató szolgáltatások (pl. rendszergazdai szolgáltatás) kialakítása és elérhetőségének biztosítása.</p> <p>A résztvevő intézmények és bevont pedagógusaik folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása.</p>
<p>Az intézmény pedagógiai programja, a pedagógusok tanmenetei nem tartalmaznak digitális módszertani elemeket.</p>	<p>A digitális módszertani elemek beépülnek az intézmény pedagógiai programjába, a bevont pedagógusok tanmeneteibe. A bevont pedagógusok digitális segédanyagokat készítenek, amelyeket az NKP felületén megosztanak.</p>
<p>Az intézmény nem rendelkezik internetbiztonság kialakításával kapcsolatos tapasztalatokkal.</p>	<p>Az intézmény sort kerít az internetbiztonság kialakítására.</p>

Szakmai együttműködések kialakítása, melyeknek célja az elért jó gyakorlatok, de egyben a kockázati tapasztalatok átadása, megosztása:

- köznevelési intézményekkel
- Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal
- a Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével

2.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

Interaktív megjelenítő felület beszerzése (digitális tábla beszerzése), tanári laptopok beszerzése a fenti eszközök vezérléséhez, irányításához, tanulói IKT eszközök beszerzése (tablet), a tanulói eszközök biztonságos tárolásához, töltéséhez mobilizálható tároló doboz, szekrény. Az intézményben kialakítani egy termet, melyben a fenti eszközökkel oktató munkát lehet végezni.

Negatívumok	Kötelező tevékenységek
Több éves, régóta, rendszeresen használt eszközök	Új IKT eszközök, berendezések beszerzése A digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók nevelését- oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzése Tanterem alkalmassá tétele a projekt megvalósítására

A beszerzésre kerülő eszközigényeket az 1.3.2 pont alatt már megneveztük.

2.5 Lehatárolás, szinergia

Intézményünk jelen projekt mellett más, digitális és informatikai eszközfejlesztést és –beszerzést támogató projektet nem valósít meg, ezért ez a pont számunkra nem releváns.

2.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél

Hosszú távú célként megfogalmazható, hogy a pályázat eredményeit fenntartjuk, és hosszú távon beépítjük az intézmény életébe. A programba be nem vont pedagógusok motivációja érdekében rendszeres óralátogatások, valamint az azokon tapasztaltakat feldolgozó szakmai workshopok (évente kétszer) keretében kell elősegíteni a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok

intézményen belüli megosztását. Az Érdi Tankerületi Központ érdeklődő pedagógusait is szeretettel várjuk majd ezen tudásmegosztó alkalmakra.

Ezen kívül:

- adatszolgáltatás a szakmapolitikai szereplők számára
- a beszerzésre került oktatási eszközök tanórai alkalmazása
- egy kapcsolattartásra szolgáló fórum biztosítása
- a pedagógiai programba beépítésre került digitális pedagógiai módszertan alkalmazása

A digitális pedagógiai módszertan alkalmazása kiemelten fontos, hiszen ahhoz, hogy a digitális készségeket a gyermekek megfelelően sajátítsák el, végig kell, hogy kövesse egész iskolai életútjukat.

3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

Az iskolánk a LEGO StoryStarter módszertani csomagot választotta, amellyel az anyanyelvi kompetenciákat, különösen a szövegértés- szövegalkotás kompetenciaterület eredményességét kívánja támogatni. Ehhez illeszkedő továbbképzésen vesznek részt a pedagógusok (továbbképzés megszervezése). A LEGO StoryStarter csomag megismerése szakértők bevonásával.

A beszerzésre kerülő eszközök tervezett listája:

Eszköz	darabszám	Bruttó ár (összesen)
ASUS ZenPad 10 Z300CNL-6B044A tablet, 10.1", Quad-Core 1.8GHz, 2GB RAM, 32 GB, 4G, IPS, Pearl White, 3 éves garanciával	22	1887600
ESPERANZA ASGARD asztali 7"-10.1" tablettartó állvány	22	54120
Tablet/notebook tartó és töltő guruló szekrény 32 db tablethez	1	364785
LSK Classboard CBM1080 interaktív tábla 78" 5 év garancia kiterjesztéssel	1	411000
LSK CBM A40W USB sztereo audio rendszer	1	40640
LSK CBM APT aktív tolltartó interaktív táblához 4 toll+1 törölő	1	30480

Sony VPL-SX631 projektor LCD, XGA, 3300 ANSI Lumen, 3000:1 kontraszt, "Ultra Short Throw" lencse, 6kg, 5 éve garancia kiterjesztéssel	1	468630
Reflecta VESTA 152 univerzális falı projektor konzol	1	30500
LEGO StoryStarter alap csomag	6	291000
Sony HDR-CX240EB Full HD Handycam videokamera	1	78290
MakerBot Replicator 2 egyfejes 3D nyomtató	1	560000
Verbatim 1,75 mm PLA nyomtató kellékanyag	1	10400
Dell Inspiron 5378 2in1_222208 13,3" notebook, extra prémium garanciával	2	615200
Összesen:		4842645

3.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

„Szövegértés fejlesztése felső/alsó tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával” című módszertani csomagot választottuk, és hozzá átvettük annak módszertani ajánlásait:

http://dpmk.hu/csomagok/Sz_felso_Lego.pdf és

http://dpmk.hu/csomagok/Sz_also_Lego.pdf

A LEGO StoryStarter támogatja az anyanyelvi kompetenciák, különös tekintettel a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését oly módon, hogy a tanulók a LEGO elemek felhasználásával jeleneteket alkothatnak, ezeket korszerű IKT eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történetté fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el.

A szövegalkotás-szövegértés terület kiváló fejlesztő eszköze a LEGO StoryStarter. Segítségével élményközpontúvá tehető az oktatás. A szoftver felhasználható az önálló szövegalkotás támogatására, de a pedagógus az ajánlott olvasmányok feldolgozását is izgalmas feladattá teheti általa. A tanulóknál felébresztheti az olvasási kedvet, mivel egy-egy téma kifejtéséhez az olvasmányok beható ismerete szükséges.

Az ajánlott olvasmányok feldolgozása sok gyermek számára nehézséget okoz, és nem szívesen foglalkoznak a sokszor bonyolult cselekménnyel és a régies nyelvezet megértésével. A LEGO StoryStarter azonban új megközelítésbe helyezi

a történetek feldolgozását. A jelenetek megalkotása, összeállítása, sorrendjének kialakítása és a kísérő szövegek kreatív alkotása, dramatizálása izgalmas feladat elé állítja a tanulókat, ezért szívesen foglalkoznak a témával, játékos feladattá válik a művek megismerése vagy új történetek alkotása. Fontossá válik a lényeg kiemelése. A csoportmunkában megoldott történet feldolgozása fejleszti a kooperatív készséget és a problémamegoldó képességet is. A LEGO StoryStarter segíti a NAT által fontosnak tartott kulcskompetenciák közül az anyanyelvi, a digitális, a szociális, az esztétikai-művészeti kulcskompetenciákat. Elősegíti továbbá a 21. században alapvető elvárásként megjelenő multilateralitást, azaz mind analóg-, mind digitális platformon történő kommunikációs kompetencia fejlesztését, tovább mélyíti az IKT-kompetencián belül digitális produktivitással és értékteremtéssel kapcsolatos ismereteket. E területek LEGO eszközökkel történő komplex fejlesztése olyan digitális állampolgári és más, a későbbi munkaerő-piaci versenyképességhez elengedhetetlen kompetenciákat fejleszt, amelyek szükségesek a 21. században a sikeres boldoguláshoz. Az előre elkészített elemek használata ugyanakkor lehetőséget nyújt azoknak a tanulóknak is, akik más módon (pl. rajzban) nem tudnák megfelelő formába önteni (például az olvasottak dramatizálása során) a gondolataikat. A digitális IKT eszközök és applikációk alkalmazása elengedhetetlen a foglalkozások során. Nemcsak azért, mert a felnövő nemzedék a munkahelyén is ezekkel az eszközökkel és technológiákkal lesz körülvéve – a tanulók már ma is sokkal otthonosabban érzik magukat, ha az iskolában is a megszokott digitális eszközeiket használhatják –, hanem azért is, mert munka közben a tanulók informális módon olyan kompetenciákat sajátítanak el (IKT eszközök használata, együttműködés stb.), amely a későbbiekben hatékonyabb feladatmegoldást tesz lehetővé. A szövegértés fejlesztése olyan korszerű módszertani elemekkel és IKT-eszközökkel valósul meg, amely más alapvetően fontos kulcskompetenciákra (kommunikációs, anyanyelvi, IKT multilateralitás) is kedvező hatást gyakorol, oly módon, hogy tantárgytól függetlenül, keresztntantervi értelemben alkalmazhatóvá válik. Ennek során olyan transzverzális kompetenciafejlesztés valósul meg, amelyben a LEGO-eszközök révén megvalósul a játékosítás; a táblagépekkel és az applikációkkal a digitális környezetben való tartalomfejlesztés, valamint konstruálás során az együtt tanulás élményével a kooperatív együttműködés képessége.

3.2 Adaptáció és felkészítés

A választott digitális pedagógiai módszertani csomagok használatához az alábbi továbbképzésekre van szükség.

- LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban, 30 óra

- A fejlesztő biblioterápia és a fejlesztő e-biblioterápia alkalmazása adott tematika alapján a köznevelésben, 30 óra
- A tanítás és tanulás sikerességének támogatása a tantárgyi szövegek feldolgozásán keresztül, 60 óra

Tanévenként 2 alkalommal szervezett workshopokon minden pedagógus számára felajánlási lehetőséggel élénk, hogy elmondhassa és bemutathassa a továbbképzéseken szerzett ismereteit, melyekkel társaik bővíthetik szemléltüket, meglévő ismereteiket. A rendezvényen bemutatjuk a digitális pedagógiai eszköztárának fejlesztése érdekében elért eredményeket.

A programba be nem vont pedagógusok motivációja érdekében rendszeres óralátogatások, és az ott szerzett tapasztalatokat feldolgozó szakmai workshopok keretében kell elősegíteni a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok intézményen belüli megosztását.

A bevont pedagógusok felkészítését, továbbképzését úgy kell megtervezni, hogy:

- Minden, a program során beszerzett és alkalmazott csomag tanórai felhasználásában pedagógusok számára az adott csomaghoz illeszkedő pedagógusképzés, továbbképzés vagy felkészítés elvégzése kötelező.
- A képzésnek, továbbképzésnek vagy felkészítésnek illeszkednie kell a kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomagok eszközeihez és a meghatározott pedagógiai célokhoz.
- A képzések/felkészítések óraszámának legfeljebb 50%-a lehet kontaktóra, a többit e-learning környezetben kell megvalósítani.
- A képzések kiválasztása a (továbbképzésre, képzésre, illetve beszerzésre) vonatkozó jogszabályoknak megfelelően történhet.

A tervezett továbbképzésekbe bevont pedagógusok száma és szakos végzettsége részletesen leírva a 1.2.2 pont alatt található.

3.3 Bevezetés és alkalmazás

Pedagógusok mentorálása: a mentorálást az Országos Szakértői, valamint Országos Szaktanácsadói névjegyzéken szereplő, Pest megyében dolgozó pedagógus szakértők bevonásával kívánjuk megoldani. Minden egyes tantárgyhoz, illetve pedagógiai területhez mentort kívánunk rendelni: tanító, matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem tantárgyak támogatása. Ezen kívül intézményfejlesztési témakörben is fel kívánunk kérni 1 fő szaktanácsadót mentori feladatok ellátására. Összesen tehát minimálisan 6 fő szakértőt vagy szaktanácsadót kell mentorként bevonni a projekt megvalósításába. A megvalósítást hátráltathatja, ha nem találunk megfelelő képzettségű szaktanácsadót.

A mentorálás a következő fő területekre terjed ki:

- Digitális programcsomag bevezetése a formális oktatásba
- A digitális programcsomag alkalmazása, beépítése a helyi pedagógiai programjába, helyi tantervébe
- A digitális programcsomag használatával kapcsolatos kérdések és észrevételek megvitatása
- A digitális programcsomag használatával kapcsolatos értékelés, a használat pozitívumainak és negatívumainak feltárása

3.4 Az infrastrukturális feltételek biztosítása

A program megvalósításához szükséges eszközöket az 1.3.2 pontban leírtuk.

Egyéb forrásból (nem pályázati pénzből) a vezeték nélküli internet rendszerünket modernizáljuk.

3.5 A humán erőforrás biztosításának tervezése

A pályázat megvalósítását 13 bevont pedagógussal tervezzük (lásd 1.2.2). A pályázat intézményi szintű koordinálását az intézményvezető és a felső tagozat intézményvezetőhelyettese látja el. A pályázat megvalósítását projektmenedzser és szakmai vezető segíti.

A digitális fejlesztések intézményi szintű koordinálásában a rendszergazda vesz majd részt. Külön díjazás ellenében a meglévő rendszergazdánk munkakörét bővítve képzeljük el.

Az intézménynek gondoskodni szükséges a digitális eszközök és módszertanok implementálását és alkalmazását támogató asszisztensi feladatok ellátásáról (digitális módszertani asszisztens).

4. Disszemináció

A projektben nem résztvevő pedagógusok rendszeresen látogatnák a digitális pedagógiai módszertant bevezető tanárok óráit. Az így szerzett tapasztalatokat félévente 1 alkalommal megrendezendő szakmai workshop keretében dolgoznánk fel. Ezeken a workshopokon minden pedagógus számára felajánlási lehetőséggel élünk, hogy elmondhassa és bemutathassa a továbbképzéseken szerzett ismereteit, melyekkel társaik bővíthetik szemléltüket, meglévő ismereteiket. Tanévenként legalább 1 db, félnapos (3-4 óras) interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvény megszervezése, amelynek keretében bemutatja a digitális pedagógiai eszköztárának fejlesztése érdekében elért eredményeit. A rendezvényre meghívást kapnak:

- A partnerként bevont köznevelési intézmények vezetői
- A partnerként bevont Digitális Pedagógiai Módszertani Központ munkatársait, videokonferencia keretében

- A partnerként bevont Nemzeti Köznevelési Portál munkatársait, videokonferencia keretében
- A programban részt nem vevő iskolai dolgozókat
- A program közvetett célcsoportját, a tanulók szüleit.

A programba be nem vont pedagógusok motivációja érdekében rendszeres tantestületi felkészítések, műhelyek keretében kell elősegíteni a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok intézményen belüli megosztását. Ezeket félévente 1 alkalommal tartanánk. A digitális pedagógia bevezetésével járó jó gyakorlatokat az intézmény honlapján is megosztanánk.

A program lebonyolításához a digitális módszertannak be kell épülnie az intézmény pedagógiai programjába, a bevont pedagógusok tanmenetébe. A bevont pedagógusok digitális óravázlatokat készítenek, amelyeket a NKP felületén kell megosztani. Ehhez tantervenként át kell nézni, melyek azok a tématerületek, amelynek oktatása digitalizálható. Sort kell keríteni az internetbiztonság kialakítására.

Partneri kapcsolatok kialakítása a tapasztalatok, jó gyakorlatok kicserélése érdekében. Ezen belül szakmai együttműködések kialakítása szükséges az alábbi szervezetekkel:

- Köznevelési intézményekkel, a jó gyakorlatok átadása érdekében. A partnerként bevont köznevelési intézmények a disszeminációs workshopokra meghívást kapnak.
- Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal, a digitális pedagógiai programcsomagok bevezetésének támogatása végett. Az együttműködés legalább a projekt fenntartási időszakának végéig tart.
- A Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével, a digitális pedagógiai módszertan alkalmazása során elért jó gyakorlatok megosztása kapcsán. Az együttműködés legalább a projekt fenntartási időszakának végéig fennmarad.

A rendezvény tervezett felépítése:

Megnyitó

Az intézmény eszközrendszerének ismertetése, kipróbálása

A biztonságos internet használata

A jelen pályázat céljainak, lehetőségeinek ismertetése

Zárás

5. Fenntarthatóság

A pályázat eredményei fenntarthatóak az intézményben. Beépülnek az iskola pedagógiai programjába, helyi tantervébe. Kidolgozott, bejártatott módszertanként, jó gyakorlatként hozzáférhető valamennyi pedagógus számára. A fenntarthatósági lépések megvalósításához be kell vonni az egész intézmény tantestületét. Az intézmény életét egy ilyen lépés meghatározza, a jövő szempontjából elvárásokat támaszt minden pedagógus felé, hiszen a pedagógia program minden az intézményben dolgozó munkatársra kötelező érvényű útmutató.

A programba be nem vont pedagógusok motivációja érdekében rendszeres óralátogatások, valamint az azokon tapasztaltakat feldolgozó szakmai workshopok (évente kétszer) keretében kell elősegíteni a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok intézményen belüli megosztását.

További feladatok a fenntarthatóság érdekében:

- adatszolgáltatás a szakmapolitikai szereplők számára
- beszerzésre került oktatási eszközök tanórai alkalmazása
- egy kapcsolattartásra szolgáló fórum biztosítása
- a pedagógiai programba beépítésre került digitális pedagógiai módszertan alkalmazása

Ez utóbbi talán minden hosszú távú elképzelés közül a legfontosabb, hiszen ahhoz, hogy a digitális készségeket a gyermekek megfelelően sajátítsák el, végig kell, hogy kövesse egész iskolai életútjukat, első évfolyamtól a nyolcadikig a digitális pedagógiai módszertan alkalmazása. Ez, tekintve hogy intézményünk a teljes alapfokú oktatási időtartamot lefedi, nyolc éves időtartamot jelent, amíg az első olyan generáció elvégzi az alapfokú oktatást, akik első évfolyamtól kezdve részt vettek a digitális tanulásban.

6. Záradék

A Pedagógiai program módosítása a fenntartóra többletkötelezettséget nem hárít.

Látta: Érd,

.....
tankerületi központ intézményvezető

7. Legitimáció

Az iskolai diákönkormányzat véleményezte:

2020.09.16.

*Brindza Erika
Diákönkormányzatot segítő tanár*

Az Iskolaszék véleményezte:

2020.09.16..

*Lendvai Ágnes
Az Iskolaszék elnöke*

Az Intézményi Tanács véleményezte:

2020.09.16.

*Szaller Emőke
az IT elnöke*

A Nevelőtestület elfogadta:

2020.09.16.

*Krómer Józsefné Lengyelné Tóth Ágnes
Intézményvezető - helyettesek*

Az Intézményvezető jóváhagyta:

Törökbálint, 2020.09.16.

*Palkóné Szabó Gabriella
intézményvezető*

A fenntartó látta:

2020.09.16.

*Sárközi Márta
tankerületi központ intézményvezető*

A pedagógiai program jogszabályi háttere

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény(már nem hatályos 2014.01.01-től)
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. tv.
- A tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet

Jelen Pedagógiai program hozzáférhető az alábbi helyeken:

- elektronikusan az iskola honlapján: www.zimandy.hu
- papír alapon az iskola titkárságán.