

Zimándy Ignác Általános Iskola

Beszámoló

2022-2023-as tanév



Készítette: Lengyelné Tóth Ágnes

intézményvezető

2023. június 30.

Tartalomjegyzék

1	Pedagógiai folyamatok	4
1.1	Összefoglaló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról.....	4
1.2	Beszámoló az intézmény alapdokumentumainak módosításáról	6
1.3	Az intézmény egyéni arculatát meghatározó Pedagógiai program jellemzői, megvalósításának eredményessége	6
1.4	A tanév intézményi jó gyakorlatai.....	6
2	Személyiség – és közösségfejlesztés	7
2.1	Gyermekvédelmi munka	7
2.1.1	A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.....	7
2.1.2	Családok, tanulók problémái, deviancia a közösségben.....	8
2.1.3	Legjellemzőbb magatartási problémák.....	8
2.1.4	Az intézmény prevenciós munkája.....	9
2.1.5	A szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések	10
2.2	Az SNI ellátás aktuális helyzete	10
2.3	Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	11
2.4	Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....	11
2.5	A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei.....	12
3	Eredmények	12
3.1	Kompetenciamérések eredményei, feladatok meghatározása a következő tanévre	12
3.2	Tanév végi eredmények	14
3.3	Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi, települési szint)	14
3.4	Továbbtanulási mutatók	16
3.5	Vizsgaeredmények	16
3.6	Elismerések	16
3.7	Lemorzsolódási mutatók	16
3.8	Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN)	17
3.9	A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, célkitűzések, feladatok meghatározása a 2023/2024-es tanévre	17
3.10	Pályázatok	18
3.11	Ellenőrzések	19
3.12	A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések	19
4	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	19
4.1	A szakmai közösségek tevékenysége	19
4.2	A belső tudásmegosztás formái	20

5	Az intézmény külső kapcsolatai	20
6	A pedagógia munka feltételei	21
6.1	Tárgyi feltételek	21
6.1.1	Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	21
6.1.2	A tanévben megvalósított beruházások, jelentős felújítás, fejlesztés	22
6.1.3	Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT stb. eszközök)	22
6.1.4	Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések.....	22
6.2	Személyi feltételek	22
6.2.1	A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége.....	22
6.2.2	A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések	23
6.2.3	Kitüntetett pedagógusok.....	23
6.2.4	A Klebelsberg Ösztöndíj program tapasztalatai	23
6.3	Szervezeti feltételek	23
6.3.1	A tanév során továbbtanuló pedagógusok, a támogatások módja	23
6.3.2	Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek	24
6.3.3	Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység	24
6.3.4	Innovációk az intézményben	24
7	SWOT analízis	25
8	1. számú melléklet: Statisztikai adatlap 2022-2023-as tanév	26

1 Pedagógiai folyamatok

1.1 Összefoglaló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

A 2022-23-as tanévben az iskolai munkaterv célkitűzéseit, programjait megvalósítottuk. Minden munkaközösség elkészítette szakmai beszámolóját az elvégzett munkáról. Ezekből megállapítható, hogy a nevelőtestület magas színvonalon, jó hatékonysággal végezte pedagógiai munkáját.

A tanévben számos feladattal, új kihívásokkal kellett szembenézni. Az előző tanév végén az intézmény korábbi igazgatója és alsó tagozatos igazgatóhelyettese nyugdíjba vonult, ezért 2023 szeptemberében az iskola új vezetéssel indult. A kezdeti lépések, a néha felmerülő nehézségek után mára összeszokott, hatékony, alkotó munkára alkalmas „csapattá” váltunk. A tantestület legnagyobb erőssége a magas színvonalú szakmai munka, az összetartás, egymás megsegítése. Nyitottak vagyunk az új és értékes kezdeményezésekre, amelyek a szakmai előrelépéseket is támogatják.

Kiemelten eredményes pedagógiai színterek, tevékenységek, programok

Erasmus+ projekt megvalósítása: A „Together for a Green Future” c. Erasmus+ projektben ebben a tanévben 3 mobilitás valósult meg: volt találkozó Olaszországban, Magyarországon és Szerbiában. Minden mobilitásról a résztvevő diákok különböző formában (film, PPT) beszámolót készítettek, amelyek megtekinthetőek az iskola honlapján. Ezen kívül a saját osztályukban előadás keretében is megosztották a résztvevők élményeiket, tapasztalataikat. Öröm volt látni és hallani, ahogy tanítványaink angolul kommunikálnak, kapcsolatokat építenek ki a másik 5 ország diákjaival. Bízunk benne, hogy ezek a kapcsolatok a jövőben is fennmaradnak, hiszen ez a projekt lehetőséget adott erre.

Nyelvvizsga eredmények: A különböző nyelvvizsgákra történő felkészítésnek iskolánkban több éves hagyománya van. Idén 131 db nyelvvizsga-bizonyítványt szereztek tanulóink, többen közülük két nyelvből is. Ősszel 40 nyolcadikos diák Origo Junior A2 szintű nyelvvizsgát szerzett angol nyelvből, tavasszal 36 fő (6-7.évfolyam). Német nyelvből tavasszal 28 db sikeres Origo Junior A2 szintű nyelvvizsga született (7.évfolyam). Iskolánk közel 10 éve vesz részt a német állam által támogatott DSD I. vizsgarendszerben, ahol nyolcadik évfolyamon 14 db A2 szintű vizsgabizonyítvány és 13 db B1 szintű vizsgabizonyítvány került kiosztásra.

Művészeti nevelés: Iskolánk Bokréta néptáncsoportjai jelentős létszámmal bővültek az idei tanév során. Az iskolai fellépéseken túl (Bokréta 30. jubileumi műsor, március 15-i műsor,

Zimándy-záró) több felkérést is kaptak városi-, valamint térségi szinten, melyek új motivációs erőt jelentettek mind a táncpedagógusok, mind a fellépő gyerekek számára.

Nehézségeink a tanév folyamán

Az országos kimeneti és bemeneti mérések nagyon sok időt és erőforrást felemésztettek ebben a tanévben: tanteremcserek, a felügyeletekből adódó helyettesítések megszervezése.

A szakszolgálatok által előírt egyéni fejlesztéseket nem tudtuk megvalósítani szakember hiánya miatt. A fejlesztésekre 4-5 fős kiscsoportokban került sor.

Magas volt a helyettesítendő órák száma, ez fizikailag és mentálisan is megviselte a nevelőtestületet. A helyettesítések okai voltak az elhúzódó megbetegedések, a sztrájkok illetve egyéni családi problémák.

Mind a pedagógusoknak, mind a szülőknek napi kihívást jelent az online bántalmazás terjedése a tanulók körében. Ezek felismerése és kezelése fokozott figyelmet igényel.

A tanév kiemelt célkitűzéseinek, feladatainak megvalósítása:

1. A neveltségi szintfelmérés eredményei alapján a tanévben „*Hogyan intézzem hivatalos ügyeimet?*” címmel projektnapot szerveztünk. A tanulók ügyeik intézéséhez gyakorlati útmutatást kaptak. A projektnap az alsó és a felső tagozaton is megvalósult.

2. Továbbra is kiemelt célkitűzés volt a *közösségfejlesztés*. Nagyon sokszínű, változatos közösségépítő programot szerveztek a szakmai munkaközösségek. A pedagógusoknak két továbbképzést terveztünk: egyik a POK szakembereinek bevonásával valósult meg, a belső továbbképzésre nem került sor.

3. „*Mozgásra fel!*” Iskolai szintű sportágválasztó nap szervezése. Sportszervezetek, közismert olimpiai bajnok meghívásával a felső tagozaton a projektnap megvalósult. A tanulók sokféle sportágot megismertek, érdeklődési körüknek megfelelően választhattak.

4. Takarékos működés megszervezése a lehetőségek függvényében megvalósult:

- „energiaörjáratokat” szerveztünk (villany, víz használata a szükséges mértékben, csöpögő csapok elzárása, folyosókon a tanítási órák alatt a világítás szüneteltetése, a használaton kívüli elektronikai eszközök áramtalanítása a tantermekben és az irodákban)
- a téli időszakban a bejárati ajtókat, ablakokat folyamatosan zártuk, a termek levegőztetése a tanítási órák alatt történt a szükséges mértékben
- fénymásolás csak a legszükségesebb mértékben történt.

A tankerület gazdasági referensének visszajelzése alapján a takarékosagra vonatkozó erőfeszítéseink eredményesek voltak, a gáz és a villamosenergia felhasználásunk számottevően csökkent a tanévben.

1.2 Beszámoló az intézmény alapidokumentumainak módosításáról

A 2022-23-as tanévben a Pedagógiai program és a Házirend nem módosult. Az SZMSZ-ben a munkaköri leírások a Humánpolitikai Kézikönyvnek megfelelően módosultak.

1.3 Az intézmény egyéni arculatát meghatározó Pedagógiai program jellemzői, megvalósításának eredményessége

Az intézmény egyéni arculatát meghatározza a német nemzetiségi nyelvoktató osztályok működtetése. A Zimándy iskola Törökbálinton a német nyelv és a sváb hagyományok őrzője. A település sváb hagyományiból adódóan ez az oktatási forma keresett és népszerű a szülők körében. Ebben a tanévben és a következő tanévben is 2-2 német nemzetiségi első osztályt indítunk a szülők kérése alapján. Célunk, hogy tehetséges tanulóink államilag elismert nyelvvizsgát tegyenek. A sváb hagyományok őrzése céljából aktív kapcsolatot tartunk a Német Önkormányzattal és a Csupaszív óvodával.

1.4 A tanév intézményi jó gyakorlatai

Mesezene-program

Intézményünk ebben a tanévben is nagy sikerrel alkalmazta 1. évfolyamon a betűtanítási folyamat részévé váló Mesefolyam-zenezőrej programot. A Mesezene program aktív résztvevőjeként az 1.a osztály tanítója térségi bemutató óra keretében több mint 30 jelentkező pedagógusnak tartott bemutató órát, majd azt követően szakmai megbeszélést. A program továbbgondolásaként kollégánknak mesterprogramjában az 1.osztályos matematika oktatásra is kiterjesztette a motivációs mesék alkalmazását. Ennek bemutatása szintén térségi szinten valósult meg.

OviSuli – program

A beiskolázási folyamat részeként két foglalkozásra vártuk a leendő 1. osztályos gyermekeket az intézményünk iránt érdeklődő szüleikkel együtt. Az előzetes regisztrációt követően több mint 90 óvodást köszönthettünk iskolánkban. A leendő osztályfőnökök 30 perces iskolaelőkészítő foglalkozásokon ismerkedhettek meg a tanító nénikkel és iskolánk arculatával.

Iskolakóstolgotó

A beiskolázást követően kialakításra került osztályközösségeket tanítóink egy ismerkedő foglalkozásra várták intézményünkbe. A kialakult közösségek ilyen módon szeptember 1-jén már ismerősként köszönthetik majd egymást

2 Személyiség – és közösségfejlesztés

2.1 Gyermekvédelmi munka

2.1.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A szülők iskolázottságáról, foglalkozásáról nem gyűjthetünk adatokat. A gyerekek elbeszélése, a szülőkkel való beszélgetések, az iskolának adott segítségnyújtásuk jellege alapján vannak erről a kérdéskörrel benyomásaink. Több osztályban nincs gyermekvédelmi probléma. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek elenyésző száma jelzi, hogy alapfokú iskolai végzettséggel szinte minden szülő rendelkezik. Általánosságban elmondható, hogy a nemzetiségi osztályokban átlag feletti, míg a többi osztályban az országos átlagnak megfelelő lehet a szülők végzettsége, foglalkoztatása. A foglalkoztatási ráta környékünkön az országos átlaghoz képest kedvezőbb. A gyermekek szociális helyzetét az eszközeikről, külső megjelenésükből, elmesélt programjaikról, a különórákról tudjuk lemérni. Általánosságban itt is tetten érhető a különbség a nemzetiségi és az általános tanmenetű osztályok között. Ugyanakkor vannak családok, akik folyamatosan igénylik az anyagi és az életviteli támogatást, és évek óta a látókörünkben vannak. Az anyagi problémákkal küzdő családok helyzetét segíti az ingyenes vagy 50%-os térítési díjú étkezés. A 2023. júniusi állapot szerint 13 olyan gyermek van, aki rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül és igényelte az ingyenes iskolai étkezést. Veszélyeztetett tanulókat az osztályfőnökök jelzése alapján tudjuk felmérni. Az okok között legtöbbször a szegénység, a csonka- vagy mozaik család illetve a szülők munkabeosztása miatti bizonytalanság, kiszámíthatatlanság szerepel. Az egyszülős családokban sokszor a szülő nem tud megbirkózni a nevelési helyzetekkel, hiányzik az édesanya vagy az édesapa mintája a családból.

Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	Veszélyeztetett
13 fő	4 fő	11 fő

2.1.2 Családok, tanulók problémái, deviancia a közösségben

A családok szociális szokásairól a gyermekek elbeszélése alapján tájékozódunk. Megfigyelhető az egész társadalomra jellemző elszigetelődés, ahol a család egy olyan sejt, amely nem kapcsolódik szorosan egy másikhoz. Pedagógusként új feladattal szembesültünk, a családok közötti kapcsolatokat is támogatni, sőt kezdeményezni kell. Az iskolai életbe több területen próbáljuk bevonni a családokat, pl. pályaorientációs nap, programok kísérése, szülői önkéntes nap szervezése. Ezek az események, programok rendre nagy sikerrel zárulnak. Elmondható, hogy a családok lehetőségeikhez mérten támogatják az iskolát, bár az utóbbi években kevesebb a kezdeményezés, és a ráfordítható idő mennyisége.

Az iskolapszichológus összefoglalója: A gyermekekkel kapcsolatos problémák miatt elsősorban a pedagógus kollégák, illetve szülők keresnek fel, de több esetben előfordult, hogy közvetlenül hetedik, illetve nyolcadik osztályos tanulók jelezték a pszichológiai megsegítés iránti igényüket. A gyermekekkel való foglalkozást minden esetben szülőkonzultáció előzi meg, melynek keretében a szülők írásos hozzájárulásukat adják a gyermekkel való foglalkozáshoz és a gyermekkel kapcsolatos adatok adatvédelmi jogszabályoknak megfelelő kezeléséhez. A 2022/23-as tanévben mindösszesen 25 gyermekkel, 13 alsó, illetve 12 felső tagozatos tanulóval folytattam egyéni foglalkozásokat. Öt esetben a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Érdi Tagintézményének szakvéleményében foglalt javaslat alapján került sor az iskolapszichológusi ellátásra, tíz esetben a pedagógus jelezte felém, illetve a szülő felé, hogy gyermeke iskolapszichológusi ellátását javasolja, tíz esetben pedig közvetlenül a szülők, illetve a gyermekek kerestek fel. A leggyakrabban felmerült okok: szorongásos panaszok, önértékelési problémák, érzelem-, düh- és indulatkezelési problémák, illetve kapcsolati problémák és elakadások voltak. A gyermekekkel való foglalkozások mellett rendszeresen sor került a szülőkkel való konzultációra, hiszen a gyermekek mentális egészségének legfontosabb színtere a család. Több esetben merült fel az egyéni terápiára való tovább irányítás szükségessége, ez jelenleg az ellátó rendszer hiányosságai és telítettsége miatt nehézséget jelentett, emiatt az átlagos 6-10 alkalmas foglalkozások helyett több tanuló esetében egész éves támogatásra került sor.

2.1.3 Legjellemzőbb magatartási problémák

A tanév legfajtyosabb fegyelmi problémái a nem megfelelő internethasználattal és a közösségi média nem etikus használatával hozhatók összefüggésbe. A problémák megoldása túlmutat a pedagógusok hatáskörén és lehetőségein. Az eszközöket a szülők adják gyermekeik

kezébe – sokszor azonban nem követve azok felhasználási területeit és/vagy nem korlátozva a használatot. Az ebből eredeztethető problémákkal azonban a pedagógusok szembesülnek, az osztályközösségekben vagy akár a teljes tagozatot érintve (alsó tagozaton is!). A tanév során az alábbi jellemző esetek megoldására kerestük a megoldásokat:

- online bántalmazás, jellemzően álneven létrehozott profilok mögé bújva;
- korlátlan eszközhasználat, mely
 - a) függőséget okoz,
 - b) életkorhoz nem illeszkedő tartalmakhoz való hozzáférést tesz lehetővé,
 - c) átalakítja a tanulók az ébrenlét-alvás ritmusát és ebből fakadóan a tanulók tanulmányi teljesítménye romlását eredményezi, destruktív módon befolyásolja a tanórák menetét.

A fegyelmi problémák elhárítása ellen tett intézkedések:

- tagozati értekezletek összehívása a témában, ahol vonatkozó friss szakirodalom ismertetése is történt
- konkrét esetmegbeszélések az érintett pedagógusok/szülők/diákok bevonásával,
- konzultáció az iskolapszichológussal,
- iskolarendőreink bevonása és speciális osztályfoglalkozások szervezése
- Segítőkéz Szolgálat szakembereinek bevonása.

2.1.4 Az intézmény prevenciós munkája

Prevenciós munkánk a tanév folyamán:

- Az iskolai védőnő több alkalommal tartott előadást ill. csoportos foglalkozást az egészséges táplálkozás, elsősegélynyújtás, a dohányzás és a higiénia témakörben. Ebben a tanévben két szakkört is szervezett csecsemőgondozás ill. elsősegélynyújtás témában.
- Az Érdi Rendőrkapitányság és a Törökbálinti Rendőrőrs kollégái tartottak előadást az online bántalmazás, az internet veszélyei és a szenvedélybetegségek témakörben.
- Részt vettünk a GYERE programban, amelynek keretében két osztályunk vehetett részt a törökbálinti Auchan Áruház által szervezett, az egészséges táplálkozást bemutató előadáson és áruházlátogatáson.
- Érzékenyítő foglalkozások (Parasport nap) szervezése a Mozgásjavító szakembereinek bevonásával.

2.1.5 A szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések

- A beiratkozást követően, a leendő első osztályok kialakításánál fontos rendezőelv volt, hogy mindenhová egyenlő számban kerüljenek BTMN-s; SNI-s és HH-s tanulók. Ez azért is fontos, mert a 2023-24-es tanévben 30-32 fővel indulnak az első osztályok.
- A tanév fő célkitűzése volt a közösségépítés, olyan programokat szerveztünk, amelyek erősítették az osztályközösségek kohézióját.
- Iskolánk nevelőtestülete minden rendelkezésre álló módon fellép a kirekesztés ellen, és minden lehetőséget megragad az intergráció érdekében. Ebben a feladatban hangsúlyos szerep jut az osztályfőnököknek és hangsúlyosan jelenik meg a közösségi nevelés óráinak anyagában. A rendszeresen végzett szociometriai felmérések és azok elemzése az osztályban tanító kollégák bevonásával fontos feladat mind alsó mind felső tagozaton. Iskolánk szegregált SNI tagozatán tanuló diákjaink rendszeres bevonása minden iskolai programba több osztálynak nyújt lehetőséget az átlagnál magasabb szintű elfogadás gyakorlására, az integráció valódi megélésére.
- Iskolánk 7 pedagógusa végzett el a tanév kezdete előtt egy megoldásfókuszú mediációs tréninget az iskolai bántalmazás és kirekesztés megelőzéséhez kapcsolódva, majd a tanév folyamán ehhez több osztályban is tartott az utazó gyógypedagógiai szolgálat munkatársa foglalkozásokat.
- A tanórákon differenciált feladatok segítségével és alsó tagozaton pedagógiai asszisztensek alkalmazásával segítjük a nehézséggel küzdő, esetlegesen peremre szoruló diákokat, ill. délutáni felzárkóztató/tehetséggondozó foglalkozáson segítjük a tanulók beilleszkedését, integrálódását.

2.2 **Az SNI ellátás aktuális helyzete**

Ebben a tanévben 26 fő integráltan oktatott SNI-s tanuló fejlesztését láttuk el. A tankerület utazó gyógypedagógus hálózatában dolgozó 1 fő szomatopedagógus heti 4 órában segítette munkánkat, illetve 1 tanuló online fejlesztés keretében kapott autizmus specifikus fejlesztést.

10 fő tanult, 2 összevont csoportban gyógypedagógiai tanterv szerint (enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók). A két csoportban a tanórák többségét gyógypedagógusok látták el, de mivel nem tudtunk minden órát gyógypedagógussal megoldani, ezért néhány felsős kolléga is betanított a tagozatra (angolt, testnevelést, történelmet).

2.3 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Ebben a tanévben a - világjárványt követően – minden iskolaközösségi rendezvényünket személyes jelenléttel valósítottunk meg. Kiemelt rendezvények voltak a következők:

rendezvény megnevezése	időpont	megvalósulás
Tanévnyitó ünnepély	2022.09.01.	A tanév ünnepélyes megnyitása
Bokréta táncsoport 30 éves évfordulójának megünneplése	2022.12.01.	A jubileum megünneplése
Mikulás ünnep	2022.12.06.	Az iskolai Mikulás meglátogatta a gyerekeket
Karácsony osztálykeretben	2022.12.21.	Karácsonyi ünnepség megtartottuk osztálykeretben
Farsang az alsó tagozaton	2023.02.09-10.	Farsangi műsor – ünnep megtartottuk
Farsangi buli a felső tagozaton	2023.02.17.	Farsangi bál a díszteremben
Költészet napja	2023.04.12.	Műsor az iskolarádióban
Zimándy -záró	2023. 06.07.	Jótekonysági előadás a MMMH-ban megtörtént
Bolondballagás	2023.06.14.	A bolondballagást lebonyolítottuk
Ballagás	2023.06.15.	Ünnepi műsor
Tanévzáró ünnepély	2023.06.21.	A tanév ünnepélyes lezárása

2.4 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős tevékenysége)

Időpont	Program
szeptember	Kapcsolódás az Országos Autómentes Nap programjához; „Nagy Sportágválasztó” fesztivál szervezése a felső tagozatosoknak; „Élj Ökosan” családi napon való részvétel; 3-4. évfolyamosok látogatása a dinnyési várparkban; „Szedd magad almaszüret” az SNI tagozaton
október	Tökfesztivál szervezése a napközis tanulóknak; az alsó tagozatosok látogatást tettek a Pénzmúzeumban; Kerekdombfutás; „Bábos-mesés” nap az 1-4. évfolyamon; Látogatás a Vadasparkban; Parasport-nap az alsó tagozaton;
november	Részvétel a Márton-napi vigadalmakon; Méta bajnokság lebonyolítása; Színházlátogatás az SNI tagozatosoknak;
december	Adventi éneklés szervezése reggelenként; részvétel a „Mosoly Manók” jótekonysági akcióban; a szülőkkel közös karácsonyi délutánok szervezése; Bokréta 30 - jubileumi műsor megszervezése; Mikulás bál a felső tagozaton; karácsonyi vásár és családi mézeskalácssütés az SNI tagozaton;
január	Látogatás Sárkányos Gyermekkönyvtárban 3. évfolyam; író-olvasó találkozó
február	Farsangi multság megszervezése; foci bajnokság az alsó tagozaton
március	Erasmus+ pályázat magyarországi projekt lebonyolítása; „Kísérletek délutánja” természettudományos program a felső

	tagozatosoknak; „Ébred a természet” kirándulás a közeli erdőben; Pénz7 programjainak megszervezése;
április	Látogatás Természettudományi Múzeumban; DTH szervezése; az SNI tanulók látogatása a Parlamentben;
május	Utazó planetárium előadása; Látogatás a Csodák palotájában; a Tópark élővilága-látogatás a közeli tóhoz; nyolcadikos tanulóink látogatása a Terror Háza Múzeumban; Zöld Sziget Állatmenhely látogatása;
június	Zimándy-záró; osztálykirándulások; Sommerfest a nemzetiségi osztályokban; Fenntarthatósági témanap;

2.5 A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Szakmai rendezvények:

Mesezene módszer alkalmazása az olvasástanításban és a matematika órákon (bemutató órák).

Matific előadás megszervezése, az online matematikatanítási platform bemutatása az alsós tanítóknak.

Részvétel a POK által szervezett továbbképzésen Tehetségazonosítás, tehetséggondozás témakörben.

Belső továbbképzés: a XXI. századi iskola címmel

TeachMeet szervezése az érdeklődő kollégáknak

Közösségi rendezvények:

Közös nevelőtestületi kirándulás (Ozora-Sárrét- Nádasdladány).

Közös nevelőtestületi karácsonyi vacsora.

A tanévzárást követően közös vacsorán a nyugdíjba vonult és távozó kollégák búcsúztatása.

3 Eredmények

3.1 Kompetenciamérések eredményei, feladatok meghatározása a következő tanévre

A 2021/2022-es tanév kompetenciaméréseiben iskolánk tanulói valamennyi mérésben az országos átlagnál jobban teljesítettek. A természettudományos mérésben 6. és 8., szövegértésből és matematikából a 6. évfolyamon tanulóink szignifikánsan jobb eredményt értek el az országos átlagnál. Jellemzően csak a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi eredmények voltak iskolánk tanulóinak átlagánál magasabbak. A legtöbb mérési területen nem vagy alig volt szint alatt teljesítő tanuló, de több tanulóink eredménye került a legmasabb mérési szintet jelző sávba. Szövegértés eredményeink 8. évfolyamon a megelőző éveknél gyengébb eredményt mutatnak, ám matematikából 6. évfolyamon jobb eredményt értünk el, mint 2021-

ben. A többi mérési terület és évfolyam eredménye nem különbözik jelentős mértékben az ideai eredményektől.

<i>Mérési terület</i>	<i>A tanulók átlageredménye</i>	<i>Országos átlag</i>	<i>2021. évi eredmény</i>
Természettudomány 6.	1548	1500	
Természettudomány 8.	1633	1587	
Szövegértés 6.	1528	1475	1502
Szövegértés 8.	1546	1535	1632
Matematika 6.	1547	1493	1500
Matematika 8.	1619	1602	1643
Angol nyelv 6.	1524	1500	
Angol nyelv 8.	1666	1617	

A mérési eredményeket a szakmai munkaközösségek értékelték, és az alábbi konkrét célok kerültek megfogalmazásra:

- matematikából még több gondolkodási, vizuális képességet fejlesztő feladatot szükséges megoldani; továbbra is differenciált feladatokkal kell a lemaradókat és az alulmotivált tanulókat támogatni; a kollégák részére szakirodalom és a továbbképzési lehetőségek felkutatása fontos feladat;
- a szövegértés célzottan történő gyakorlása a méréshez hasonló feladatsorok segítségével a tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozások keretében; a gyengébben teljesítő tanulók egyéni megsegítése; és legfőbb cél az olvasás megszerettetése, mindennapi tevékenységgé tétele;
- a természettudomány területén a jó teljesítmény ellenére szükséges és hasznos volna a típushibák megismerése a pontos célok megfogalmazása érdekében;
- angol nyelvből a gyengébb eredmény magyarázata, hogy azok a nemzetiségi német nyelvet tanuló diákok is részt vesznek a mérésben, akik A1 szinten 144, A2 szinten 288 órával kevesebb nyelvórán vettek részt a mérés megírásáig, ám ezt a „hátrányt” felzárkóztató foglalkozás vagy tanórai differenciálás keretében nem lehet leküzdeni.

3.2 Tanév végi eredmények

Tanulmányi eredmények 1. évfolyam

évfolyam	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	felzárkóztatásra szorul	értékelést nem kapott
első	24	49	5	1	1

Tanulmányi eredmények 2-8. évfolyam

évfolyam	magatartás	szorgalom	magyar irodalom	magyar nyelv	idegen nyelv	matematika
második	4,7	4,7	4,4	4,5	4,5	4,4
harmadik	4,7	4,6	4,3	4,5	4,8	4,2
negyedik	4,7	4,7	4,4	4,7	4,3	3,2
ötödik	4,7	4,5	4	4,3	4,2	3,8
hatodik	4,7	4,4	3,9	4,2	4,4	3,7
hetedik	4,4	4,1	3,8	4	4,1	3,7
nyolcadik	4,4	4,2	3,7	4,1	4,4	3,8
SNI	3,8	4	4,2	4,4	4,6	4,4
Összesen	4,5	4,4	4	4,3	4,4	3,9

3.3 Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi, települési szint)

NEMZETKÖZI		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Nemzetközi Kenguru Matematika verseny	3.	13.

ORSZÁGOS		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Bolyai Matematika Csapatverseny	3.	11.
Zrínyi Ilona Matematika verseny	3.	22.
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	4.	6.
Arany János anyanyelvi verseny	8.	2.
Medve Matek	5. 7.	arany, ezüst 2 db arany
Tudásbajnokság matematika	1.	10.

MEGYEI		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Tudásbajnokság matematika	1. 5.	2. 16.
Tudásbajnokság nyelvtan	5. 7. 8.	10. 7. 2.

Bolyai Természettudományi Csapatverseny	3. 4. 7.	7. 13. 15. 2., 12. 6.
Bolyai anyanyelvi verseny	3. 4. 4. 5. 6. 7. 8.	8. 6. 11. 27., 29. 10., 28. 15., 34. 6., 16., 19., 25
Bolyai matematika csapatverseny	3. 5. 8.	3. 24. 24.
Nemzetközi Kenguru matematikaverseny	2. 5. 6. 7.	34. 45. 30., 32., 44. 42.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	5.	15.
Nyelvész anyanyelvi verseny	6.	3.
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	5. 6. 7.	32. 8., 16., 68. 32.

TANKERÜLETI / TERÜLETI		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Pátyi vers- és prózamondó verseny; vers kategória	5-6.	2.
Pátyi vers- és prózamondó verseny; próza kategória	7-8.	3.
Nemzetiségi német vers- és prózamondó verseny	1-2.	1., 2.
VMG komplex matematika-fizika verseny	8.	1.
VMG komplex biológia verseny	8.	1.

TELEPÜLÉSI		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Volf György Anyanyelvi Verseny	5.	6.
Volf György Anyanyelvi Verseny	6.	3., 4.
Volf György Anyanyelvi Verseny	7.	1., 3., 4., 5.
Volf György Anyanyelvi Verseny	8.	1., 2., 3., 4., 4.

DIÁKOLIMPIA	
Alpesi sí diákolimpia „A”	1.
Alpesi sí diákolimpia „B”	7.
Diákolimpia úszás gyors „A”	1.
Diákolimpia úszás pillangó „A”	3.
Diákolimpia úszás pillangó „B”	7.
Sulivívó diákolimpia „A”	19.
Futsal Pest Vármegyei Diákolimpia	5.

3.4 Továbbtanulási mutatók

	gimnázium	technikum	szakgimnázium	szakképző iskola	szakiskola	nem tanul tovább
8.a	15	6	0	0	0	0
8.b	5	9	1	4	0	1
8.c	14	5	0	1	0	0
8.d	13	6	2	0	0	0
SNI	0	0	0	0	3	0
Összesen	47 fő	26 fő	3 fő	5 fő	3 fő	1 fő

3.5 Vizsgaeredmények

Évfolyam	Tantárgy	Eredmény
6.	Nemzetiségi német	3,9
8.	Nemzetiségi német	4,3
7.	Origo Junior A2 német	28 db
8.	DSD I. A2 német	14 db
8.	DSD I. B1 német	13 db
8.	Angol nyelv	4,2
6-8.	Origo Junior A2 angol	76 db
8.	Magyar irodalom	4,2
8.	Magyar nyelvtan	3,3
7.	Matematika	3,7
6.	Természetismeret	4,4

3.6 Elismerések

Törökbálint Város Önkormányzata „Jó tanuló, jó sportoló” díjat adományozott két tanulónk részére a 3.a és a 6.c osztályból.

3.7 Lemorzsolódási mutatók

évfolyam	létszám
5.	1
6.	0
7.	5
8.	0
összesen:	6

Évfolyamisméltlése bukott tanulók száma: 4 fő; javítóvizsgára utasított: 8 fő. A nevelőtestület a lemorzsolódási mutatókat az év végi értekezleten megismerte.

3.8 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN)

Tehetséggondozás: versenyfelkészítő foglalkozások, szakkörök működtetése, felvételi előkészítők szervezése, énekkar formájában valósult meg a tanévben. Tehetséggondozásra fordított óraszámok:

	<i>matematika, informatika</i>	<i>magyar nyelv és irodalom</i>	<i>idegen nyelv</i>	<i>természet- tudomány</i>	<i>művészet</i>
alsó tagozat	10	14	1	0	5
felső tagozat	10	9	6	3	12

Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés: Az ellátott tanulók közül 60 fő BTMN és 26 fő integrált SNI, 1 fő szegregált SNI . A többi gyermek szakértői vélemény nélkül kapott általános, matematika diszlexia/diszgráfia prevenció, beszédészlelés fejlesztést.

	BTMN	SNI
alsó tagozat	24 fő	8 fő
felső tagozat	36 fő	18 fő
összesen	60 fő	26 fő

Ebben a tanévben 4 új BTMN státusz született, 1 tanuló BTMN státuszát pedig SNI váltotta fel. Több tanulónk is várakozik az SNI besorolás vizsgálatára.

3.9 A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, célkitűzések, feladatok meghatározása a 2023/2024-es tanévre

A tanévet 698 tanulóval zártuk. Az igazolt hiányzások száma a világjárványt megelőző évekhez képest jelentősen emelkedett: a 2016-17-es tanévben 11,9 nap/fő; a beszámolási időszakban 18 nap/fő. Az igazolatlan hiányzások arányait tekintve nagy változás nem figyelhető meg. Kitűnő tanulóink száma magas: 156 tanuló. A bukott tanulóink és a lemorzsolódással érintett tanulóink száma évek óta nagyjából azonos szinten mozog. Év végén 6 fő a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma.

Az iskola tanulmányi átlaga (magatartás és szorgalom nélkül) : 4,57. A tanulók magatartási átlaga 4,5 lett.

A 2022-23-as tanév értékelése alapján a 2023-24 es tanévre megfogalmazott feladatok, célkitűzések:

1. Célkitűzés: Digitális osztály elindítása az 5. évfolyamon, elmozdulás a papírintes iskola felé

Feladatok:

- átállási terv elkészítése
- kommunikációs kódex kialakítása
- önszabályozó tanulás kialakítása
- új értékelési és visszajelzési formák bevezetése
- az osztályban tanító szaktanárok együttműködésének erősítése, tudásmegosztás
- a szülők aktív bevonása a folyamatokba

Felélős: Izsák Dávid, az 5.a osztályban tanító szaktanárok

2. Célkitűzés: PR tevékenységünk fejlesztése, tudatos, tervezett kommunikációs stratégia kialakítása

Feladatok:

- az iskola arculatának tudatosabb megjelenítése
- új, modern iskolai honlap elindítása
- tudatos kommunikáció

Felélős: Intézményvezetés, Szuna Attila, Tavasz-Bartos Kinga

3. Célkitűzés: Fenntarthatóságra nevelés, a fenntarthatóságra nevelés bemutatása iskolai jó gyakorlatokon keresztül

Feladatok:

- pályázati lehetőségek kihasználása
- jó gyakorlatok kialakítása
- szemléletformálás
- a témával kapcsolatos eseményeken történő részvétel, kapcsolódás a városi programokhoz
- tudásmegosztás tantestületi és települési szinten

Felélős: DÖK, alsós tanítók, osztályfőnöki mk., természettudományos mk.

3.10 Pályázatok

Pályázat címe	Eredményesség
Erasmus+ pályázat „Együtt egy zöld jövőért”	Az eredményes három éves pályázatot ebben a tanévben zártuk
Hűsítő ligetek pályázat K&H	nem nyert

Erzsébet tábor pályázat, matematika tehetséggondozó tábor szervezése	még nincs eredmény
Humusz Szövetség pályázata	nem nyert

3.11 Ellenőrzések

Fenntartói ellenőrzések: Munkaterv 2022-2023; Tantárgyfelosztás év elején és félévkor;

Tankönyvrendelés a 2023-2024-es tanévre.

Oktatási Hivatal ellenőrzése: Ökoiskolai helyszíni monitoring ellenőrzést tartottak iskolánkban. Az ellenőrzés összegző megállapításai: „Az intézményi dokumentumokban jól tükröződik a környezettudatosság nevelés lépésről-lépésre való építkezése. Jónak tartom az Ökonap kiértékelésére készített kérdőívet. A pozitív visszajelzés még motiváltabbá teszi a tanulókat, szülőket és pedagógusokat egyaránt. Gratulálunk. Köszönjük az együttműködést, további eredményes munkát kívánunk.”

3.12 A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések

A Lázár Ervin Program keretében ebben a tanévben a 8. évfolyamosok májusban cirkuszban voltak. Az utazáshoz a buszt a tankerület szervezte. A többi évfolyamnak a program keretében nem volt előadás.

4 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1 A szakmai közösségek tevékenysége

Tagozatok: intézményünkben három tagozat működik: alsó tagozat, felső tagozat, SNI tagozat (enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók részére). Kiegyensúlyozott munkakapcsolat, kiváló szakmai együttműködés jellemzi a tagozatok működését. A tagozatok irányítását az intézményvezető-helyettesek végzik.

Munkaközösségek: A szakmai együttműködés legfontosabb színterei iskolánkban a munkaközösségek. Ebben a tanévben 9 munkaközösség működött az alábbiak szerint: 1-2. osztályos tanítók; 3-4. osztályos tanítók; szabadidős; angol; német; humán; természettudományos; matematika; osztályfőnöki/tanulószoza. Szervezték a tanulmányi versenyeket, részt vettek a belső továbbképzések megtartásában, a módszertani kultúra megújításában. Tanév elején minden munkaközösség elkészítette munkatervét, annak megvalósításáról év végén beszámolót készítettek.

4.2 A belső tudásmegosztás formái

A kapcsolattartás, az információk átadásának formái a tanévben:

- nevelőtestületi értekezletek (alakuló értekező, tanévnyitó, félévi és év végi értekező)
- osztályozó konferenciák (félévkor és év végén)
- tagozati megbeszélések
- munkaközösségi megbeszélések
- évfolyam megbeszélések
- Iskolatanács ülése az ügyek mentén

Az elektronikus kapcsolattartás legfontosabb és leggyorsabb módja továbbra is az e-mail. A Teamsen történő hatékony kommunikáció nem az elvárt módon valósult meg.

5 Az intézmény külső kapcsolata

Kapcsolattartás a szülőkkel: Igyekszünk a szülőket aktívan bevonni az iskolai programok megvalósításába. Az alsó tagozaton nyílt tanítási napokat szerveztünk, ahol az érdeklődő szülők betekintést kaptak mindennapjainkba. A beszámolási időszakban az Intézményi tanács és az Iskolaszék szülői oldalát is megújítottuk. Az Iskolaszék a tanév folyamán négy alkalommal tartott ülést. Szülői értekezőt öt, fogadóórát három alkalommal szerveztünk.

Kapcsolattartás a fenntartó tankerülettel: Több éve dolgozunk együtt a tankerület munkatársaival. Munkakapcsolatunk kiegyensúlyozott. Szakmai ügyek mentén, a döntések előkészítésében, a fenntartással kapcsolatos ügyekben, pályázatok lebonyolításában, a LEP program szervezésében segítik az iskolát. Belső továbbképzések szervezésével (HR, GÜF) segítik a hatékony, szakszerű munkavégzést.

Kapcsolattartás az önkormányzattal: Törökbálint Város Önkormányzata sokrétűen támogatja intézményünk oktató-nevelő munkáját: ajándék az első osztályosoknak, a testvériskolai kapcsolatok lebonyolítása, tervezés alatt van a napközis udvar vízelvezetésének megoldása, az udvarrész rehabilitációja, új játékok telepítése. Pedagógus nap alkalmából az iskola alkalmazottai jutalomban részesültek. Kiírásra került a törökbálinti pedagógus ösztöndíj pályázat, amelynek keretében az újszerű pedagógiai kezdeményezéseket, a kiváló szakmai munkát szeretnék elismerni.

Kapcsolattartás a település intézményeivel: A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a település óvodáival történő szorosabb kapcsolat kialakítására:

- A tanév elején fejlesztő pedagógusaink előadást tartottak a nagycsoportos óvodások szülei számára iskolaérettség témakörében.

- Az óvodapedagógusokat három alkalommal invitáltuk intézményünk szakmai rendezvényeire, melyek keretében megismerkedhettek a Mesezene program első -, valamint második osztályra kidolgozott programjával olvasás és matematika tantárgyakból.
- A bemutató órákat követő szakmai beszélgetések során pedagógusainknak lehetősége adódott informálódni az óvodákban folyó iskolaelőkészítő tevékenységekről és az iskolába készülő gyermekekről.
- A leendő első osztályos tanítóink beiskolázási szülői értekezletet tartottak a település mind a négy óvodájában.
- Ebben a tanévben nemcsak az óvodákkal, hanem Törökbálint másik általános iskolájának alsós tagintézményével is sikerült több alkalommal személyes megbeszélést folytatni a beiskolázással kapcsolatban. A Szőnyi Erzsébet Zeneiskolával kiegyensúlyozott, jó munkakapcsolatban vagyunk, eredményesen szerepeltünk az általuk rendezett népdaléneklési versenyen.
- Rendszeres kapcsolatot ápolunk a törökbálinti Segítő Kéz szolgálattal és az Érdi Szociális Gondozó központtal. 2022-2023-as tanév második félévétől a Segítő Kéz Szolgálat állandó kapcsolattartót nevezett ki, akivel több konzultációra illetve hivatalos jelzésekre is sor került.

Testvériskolai kapcsolataink: Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk a süsseni és a székelyudvarhelyi testvériskolánkkal. Ebben a tanévben mi láttuk vendégül a süsseni tanulókat és kollégákat, iskolánk delegációja pedig Székelyudvarhelyre látogatott.

6 A pedagógia munka feltételei

6.1 Tárgyi feltételek

6.1.1 Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Iskolánk tárgyi feltételei az elmúlt években változatlanok. Az épület állaga, műszaki állapota, biztonsága megfelelő. Az iskola rendelkezik a „Kötelező eszköz – és felszerelési jegyzékben” előírtakkal. A szemléltetőeszközök állományát igyekszünk karbantartani, a lehetőségekhez mérten fejleszteni, modernizálni. A tantermek bútorzata elhasználódik, feltétlenül szükséges lenne a folyamatos cserére. Természetesen egy ekkora épületegyüttes karbantartást, állagmegóvást igényel. Szükség lenne a tantermek, közösségi terek és a mosdók tisztasági festésére.

A környezet biztonsága szempontjából a legnagyobb problémát a napközis udvar állapota jelent. Nagyobb esők alkalmával az egész udvarrészt magasan elborítotja a víz, ezért használhatatlanná válik. Az ott lévő gumiörleményes pálya már évek óta balesetveszélyes. Az ott található udvari játékok állapota – mivel hetekig vízben állnak – nagyon leromlott ebben a tanévben. Az önkormányzat segítségével 2023 őszén megtörténik az udvarrész rehabilitációja.

6.1.2 A tanévben megvalósított beruházások, jelentős felújítás, fejlesztés

A beszámolási időszakban nagyobb beruházás, jelentős felújítás nem történt az épületben. 2022 nyarán az épület főhomlokzatán megjelenő mély repedés miatt feltáró munkálatokra került sor. A Dózsa György utca felől a vízelvezető csatornák cseréje megvalósult. A főhomlokzat helyreállítása még nem történt meg, talán a nyár folyamán erre sor kerül.

6.1.3 Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT stb. eszközök)

- 20 db tabletet kaptunk a tankerület támogatásával
- 1 db nyomtató szülői támogatással
- 1 db használt falitábla felszerelése

6.1.4 Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések

A takarékos gazdálkodás megszervezése az egyik fő célkitűzése volt ennek a tanévnek. Szerveztünk „energiaörjáratokat” a tanulók bevonásával, fokozottan figyeltünk a gáz, a villany, a víz használatára, a csöpögő csapok elzárására, a folyosókon a tanítási órák alatt a világítás szüneteltetésére, a használaton kívüli elektronikai eszközök áramtalanítására a tantermekben és az irodákban.

A fenntarthatóság jegyében a tantermekben szelektív hulladékgyűjtőket és komposztáló dobozokat helyeztünk el, az iskola udvarán pedig 4 komposztáló láda telepítésére került sor.

6.2 Személyi feltételek

6.2.1 A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Nevelőtestületünk létszáma 69 fő. Ebből teljes munkaidőben dolgozik 50 pedagógus, részmunkaidős 15, óraadó kollégáink száma 4 fő. A nevelőtestület szakmai kompetenciái kiválóak, a Mesterpedagógusok száma 7 fő. Közülük 6 az intézmény pedagógiai munkájának színvonalát emelő fejlesztő-innovátori programot valósít meg, egy kolléga szakértőként a minősítő eljárásokban tevékenykedik.

A beszámolási időszakban egy kolléga eredményes Pedagógus II., egy kolléga Mesterpedagógus minősítést szerzett. Tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt a tanévben.

A beszámolási időszakban iskolánkból távozó és érkező kollégák:

Távozó	Érkező
Pataky Judit, Fegyverneki Edit, Komendáné Nemes Éva, Czomba Csörgei Diána, Gyuricza Anita	Beluscsák Márta, Doronyné Gyukli Katalin, Budai Dorina, Vályi-Egri Annamária, Gáti Józsefné,

6.2.2 A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

A személyi feltételek változása, az év közben távozó pedagógusok pótlása nehézséget jelentett a tanév folyamán. Főleg tanítói munkakörben mutatkozik hiány, ez a délutáni, szabadidős (napközis) tennivalók ellátását is befolyásolta, több területen csak pedagógiai asszisztensek bevonásával tudtuk a feladatokat elvégezni. A betöltetlen álláshelyek egy részét tartós túlmunkával láttuk el. Az üres álláshelyeket folyamatosan hirdetjük, keressük az új kollégákat.

6.2.3 Kitüntetett pedagógusok

A Zimándy Ignác „Iskolánkért” Művelődési Alapítvány Zimándy-plakettet adományozott Stánicz István Lászlóné kolléganőnek.

Törökbálint Város Önkormányzata Volf Görgy díjat adományozott Megyeri Livia intézményvezető-helyettesnek.

6.2.4 A Klebelsberg Ösztöndíj program tapasztalatai

Klebelsberg Ösztöndíj programban 1 pedagógus hallgató vesz részt. Ebben a tanévben a tanítási gyakorlatát végezte, diplomáját – várhatóan – 2024 januárjában szerzi meg.

6.3 Szervezeti feltételek

6.3.1 A tanév során továbbtanuló pedagógusok, a támogatások módja

név	továbbképzés témája	támogatás
B.B	Pedagógus szakvizsga	262 500 Ft fenntartói támogatásból
Cz.H.Zs.	Online az online bántalmazás ellen	-
Cs.P.V.	Gyermekjoga és relaxáció-felnőtt joga alapjain Népi játék, néptánc módszertan	-
F.D.	Iskolai bántalmazás megelőzése, tréningmódszerekkel	-
K.N.É.	Sindelar-Zsoldos Program 2.	-
K.B.E.	Komplex mozgásterápia	-
V.G.Á.	Komplex mozgásterápia	90 000 Ft fenntartói támogatásból

V.I.B.	Felkészíti a digitális szaktanácsadói feladatok ellátására	-
P.J.	Játékház továbbképzés	75 000 Ft fenntartói támogatásból

6.3.2 Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

Ebben a tanévben nem történt az intézmény szervezetét érintő strukturális változás. A legfontosabb volt a hatékony munkavégzés feltételeinek megőrzése. Ennek érdekében a következő módszereket alkalmaztuk:

- Csapatépítés: több közös program szervezése.
- Csoportközi viszonyok fejlesztése: team-munka, alsó és felső tagozat hatékony együttműködése.
- Folyamatkonzultáció: intézményi és munkaközösségi célok megfogalmazása, azok megvalósulásának nyomon követése, az elvégzett munka értékelése.

6.3.3 Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

A több, mint fél évszázados múlt alkalmat adott számos értékes, időt álló hagyomány megteremtésére: Zimándy-nap, Zimándy-záró, Zimándy plakett adományozása, projektnapok szervezése. Az iskolában őrizzük a törökbálinti svábság hagyományait, ennek érdekében a német munkaközösség évtizedek óta kiemelt és szoros kapcsolatot ápol a város nemzetiségi német nyelvet tanító óvodájával. Ebben fontos szerepe van az évek óta megtartott programoknak, amit tervszerűen, közösen alakítottunk ki. Az idei tanévben az alábbi közös programjaink voltak: segítség az óvoda költözésénél és részvétel az ünnepélyes óvoda-átadáson, Martinstag, Adventskaffee, Svábbál, kitelepítési megemlékezés, Trachttag, „Tavaszi szöszmötölés”.

6.3.4 Innovációk az intézményben

- Kolléganőnk mesterprogramjában kidolgozta az intézményünkben nagy sikerrel alkalmazott Mesefolyam-zenezőrej c. olvasástanítási módszer matematika tantárgyra történő adaptálását az 1. évfolyamon. Ennek keretében két alkalommal is bemutató órákat szerveztünk az érdeklődő óvodapedagógusok-, valamint tanítók számára. A résztvevők száma mindkét esetben meghaladta a 30 főt. A bemutató órákat megelőzően a mesterprogramot megvalósító kolléganőnk előadást tartott, majd az órát követően szakmai megbeszélést vezetett a módszeralkotóval, aki a budaörsi Logopédiai Intézet vezetője és egyben a Mesezene- módszer kitalálója.

- Fenntarthatóságra nevelés: Ebben a tanévben olyan többlépcsős program kidolgozásába kezdünk, amelynek fő célja a fenntarthatóságra nevelés. Önkormányzati támogatással komposztáló dobozok, szelektív hulladékgyűjtők elhelyezésére került sor a tantermekben. Az iskola udvarára 4 komposztáló ládát telepítettünk.

7 SWOT analízis

<p style="text-align: center;"><i>Erősségek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakképzett pedagógusok • Igényes oktató-nevelő munka • Intézményi lojalitás, összetartás • Eredményes prevenciók munkája, felzárkóztatás • Sokoldalú együttműködés, tudásátadás • Hagyományaink ápolása, teremtése • A szülők többsége együttműködik az iskolával • Kiegyensúlyozott a munkakapcsolat az alsó- és a felső tagozat között • Az iskola megítélése pozitív a szülők körében, érdeklődés az intézmény iránt 	<p>Belső tényezők</p>	<p style="text-align: center;"><i>Gyengeségek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Magas osztálylétszámok • A tanári ügyeleti rend pontos betartása • Idő hiányában elmaradó szakmai konzultációk • A helyettesítések magas száma • Időhiány a megnövekedett adminisztrációs terhek miatt • a szertárak rendben tartása, a bennük lévő eszközök megfelelő felhasználása • a pedagógusok és a diákok eltérő informatikai háttere, előképzettsége
<p style="text-align: center;"><i>Lehetőségek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai asszisztensek hatékonyabb bevonása a folyamatokba • Hatékonyabb munkamegosztás • Konfliktuskezelési technikák elsajátítása • Gamifikáció/pontrendszer alkalmazása az oktatásban • Az online gyakorló feladatok (Teams) jó lehetőséget biztosítanak a tanórán kívüli támogatásra, differenciálásra • Az iskolapszichológus bevonásával előadások szervezése a szülők számára a digitális környezeti hatások veszélyeiről • Új udvari játszóeszközök telepítése • A napközis udvar vízelvezetésének megoldása 	<p>Külső tényezők</p>	<p style="text-align: center;"><i>Veszélyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tantestület folyamatos túlterheltsége • Az épület állagának folyamatos romlása • Az elhasználódó bútorok pótlása • A tanulói motiváció csökkenése • A szülők egyre több felelősséget hárítanak a pedagógusra • A tanulókat érő digitális környezeti hatások • A fokozott virtuális jelenlét miatt a tanulók elszigetelődése, kapcsolatépítési problémák • A konfliktusos nevelési helyzetek negatív hatása a tanulásra • A hiányzások magas száma miatt nem tud kialakulni/felbomlik a rendszeres tanulás intézménye • Az asszisztensek más irányú feladatai miatt a tanítók mellett nincs állandó segítség • A pedagógusok fizikai és emocionális kimerülése, pályaelhagyás

8 1. számú melléklet: Statisztikai adatlap 2022-2023-as tanév

	alsó tagozat	felső tagozat	SNI	Összes
létszám	378	310	10	698
osztályozott	377	310	10	697
hiányzás (igazolt napok száma)	6488	6319	137	12944
hiányzás (igazolatlan napok száma)	9	0	0	9
kitűnők száma	108	45	3	156
bukott tanulók száma (1-3 tantárgy)	3	5	0	8
bukott tanulók száma (több tantárgy)	1	3	0	4
szülői kérésre évfolyamot ismétél	1	0	0	1
felzárkóztatásra szorul (1. évfolyam)	1	0	0	1
szaktárgyi dicséretetek száma	537	433	0	970
nevelőtestületi dicséretetek száma	113	44	1	158
napközis tanulók száma	294	0	4	298
egyéni tanrend szerint tanulók száma	0	3	0	3