

Beszámoló
Zimándy Ignác Általános Iskola
2021-22-es tanév



Készítette: Palkóné Szabó Gabriella, igazgató
2022.06.30.

Tartalom

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról	3
1.2. Beszámoló az intézmény alapdokumentumainak módosításáról.....	3
1.3. Beszámoló az országos kompetencia-és nyelvi mérésre történő készülésről.....	4
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	4
2.1. Gyermekvédelmi munka.....	4
2.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.....	4
2.1.2. Kedvezményes / ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása.....	5
2.1.3. Családok, tanulók problémái, deviancia a közösségben.....	6
2.1.4. Legjellemzőbb magatartási problémák.....	7
2.1.5. Az intézmény prevenciós munkája.....	7
2.1.6. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések.....	8
2.2. Az SNI ellátás a tanévben.....	8
2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	8
2.4. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége	9
2.5. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei	10
3. Eredmények	11
3.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre	11
3.2. Tanév végi eredmények.....	11
3.3. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi, települési szint)	14
3.4. Továbbtanulási mutatók	15
3.5. Vizsgaeredmények.....	15
3.6. Elismerések.....	16
3.7. Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)	16
3.8. Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...).....	16
3.9. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2022/2023-as tanévre	18
3.10. Pályázatok.....	20
3.11. Ellenőrzések	20
3.12. A tanév intézményi jó gyakorlatai	20
3.13. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések.....	20
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	20
4.1. A szakmai közösségek tevékenysége	20
4.2. A belső tudásmegosztás formái	21
5. Az intézmény külső kapcsolatai	22
Kapcsolattartás a szülőkkel	22
Kapcsolattartás a fenntartóval	22
Kapcsolattartás a település intézményeivel.....	22
6. A pedagógiai munka feltételei	23
6.1. Tárgyi feltételek.....	23
6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	23

6.1.2.	A tanévben megvalósított beruházások	24
6.1.3.	Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT stb. eszközök)	24
6.1.4.	Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések	24
6.2.	Személyi feltételek	24
6.2.1.	A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége	24
6.2.2.	A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések	24
6.2.3.	Kitüntetett pedagógusok (név + kitüntetés neve)	24
6.2.4.	A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai	24
6.3.	Szervezeti feltételek.....	25
6.3.1.	A tanév során továbbtanuló pedagógusok, a támogatás módja	25
6.3.2.	Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek	25
6.3.3.	Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység	25
6.3.4.	Innovációk az intézményben	25
7.	Az intézmény egyéni arculatát meghatározó Pedagógiai program jellemzői, megvalósításának eredményessége	26
8.	SWOT analízis	27

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Ismételten részben rendhagyó évet zártunk. A járványügyi helyzetből adódóan nagyon sok iskolai programot nem, vagy nem a megszokott formában tudtunk megtartani. Januártól márciusig sokszor kerültek oltatlan tanulóink karanténba. A rengeteg hiányzás természetesen az iskolai munkát is befolyásolta, hátráltatta. Áprilistól – a járványhelyzet javulásával – sikeresen sok programot bepótoltunk, visszakaptuk „régis iskolai életünket”.

Kiemelten eredményes pedagógiai színterek, tevékenységek, programok voltak a tanévben:

- ÖKO-projektnap kapcsolódva az Erasmus pályázatunkhoz
- Pályaorientációs projektnap
- Parasport-napi programok
- Zimándy-napi programok
- Sulikézi Fesztivál 2 alkalommal
- Neveltségi szintfelmérés
- Sikeres német és angol nyelvvizsgára való felkészítés
- A Teams és a Classroom használta. A tagozatokra belépő évfolyamok tekintetében online felkészítés tanulóknak, szülőknek
- Preventív feladatok ellátása, érzékenyítések (drogprevenció, játékfüggőség, közlekedés biztonság, az Internet veszélyei, csellengés)
- Olvasók délutánja
- A székelyudvarhelyi testvériskola tanulóinak fogadása
- Látogatás a németországi testvériskolához
- Határtalanul program
- Meserét projekt
- Honvédelmi nap
- Iskolai rajzpályázatok
- Vers – és prózamondó verseny
- Tematikus napon lakókörnyezetünk megismerésére
- Adventi műsorfolyam (4 film elkészítése a tanulók közreműködésével)
- 9 mesterpedagógusunk végezte innovátori mesterprogramjának megvalósítását

1.2. Beszámoló az intézmény alapidokumentumainak módosításáról

Házirend

A tanévben a Házirendet módosítottuk a járványügyi helyzetből adódóan az igazgató által – Iskolaszék, Intézményi Tanács hozzájárulásával – elrendelhető rendelkezésekkel.

SzMSz

Módosítottuk az SzMSz-ben a munkaköri leírások egy részét (iskolaitkár, könyvtáros).

1.3. Beszámoló az országos kompetencia-és nyelvi mérésre történő készülésről

- A leszakadó tanulók egyéni fejlesztési tervének felülvizsgálata, a fejlesztés beindítása
- A kiemelkedő eredményt elérő (tehetséges) tanulók egyéni fejlesztési tervének felülvizsgálata, a tehetségfejlesztés elkezdése
- Módszertani változtatások szorgalmazása: differenciált oktatás, kooperatív tanulás-szervezés, tevékenykedtetésen, játékokon alapuló módszertani eszközök alkalmazása, szövegértés gyakorlása, logikai készségek fejlesztése
- Olvasás, szövegértési és matematikai- logikai kompetenciák fokozott fejlesztése
- IKT eszközök, tantárgyi fejlesztő programok használata
- Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanulók feladatokat oldanak meg a korábbi évek feladatai közül
- Adatszolgáltatás az OKM méréshez
- A nevelőtestület tájékoztatása az Országos Kompetenciamérés tartalmáról, az eredmények elemzésének és értékelésének módjáról.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Gyermekvédelmi munka

2.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

1. A szülők iskolázottsága, foglalkoztatása, életkörülményei, a tanulók szociális helyzete

A szülők iskolázottságáról, foglalkozásáról nem gyűjthetünk adatokat. A gyerekek elbeszélése, a szülőkkel való beszélgetések, az iskolának adott segítségnyújtásuk jellege alapján vannak erről a kérdéskörrel benyomásaink.

Csökken a szociálisan veszélyeztetett tanulók aránya, több osztályban nincs gyermekvédelmi probléma.

A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek elenyésző száma jelzi, hogy alapfokú iskolai végzettséggel szinte minden szülő rendelkezik. Általánosságban elmondható, hogy a nemzetiségi osztályokban átlag feletti, míg a többi osztályban az országos átlagnak megfelelő lehet a szülők végzettsége, foglalkoztatása. A foglalkoztatási ráta környékünkön az országos átlaghoz képest kedvezőbb (https://www.ksh.hu/stadat_files/mun/hu/mun0081.html), A gyermekek szociális helyzetét az eszközeikről, külső megjelenésükből, elmesélt programjaikról, a különórákról tudjuk lemérni. Általánosságban itt is tetten érhető a különbség a nemzetiségi és az általános tantervű osztályok között.

Ugyanakkor vannak családok, akik folyamatosan igénylik az anyagi és az életviteli támogatást, és évek óta a látókörünkben vannak. Gyakori jelenség, hogy a szülők nem támasztanak kellő elvárást gyermekeikkel szemben, ezzel megnehezítik az iskolai munkát. Sokat filmeznek, telefonoznak, számítógépeznek a tanulók, többnyire megfelelő kontroll nélkül, így sokszor olyan tartalmat látnak, ami az ő korosztályuknak nem való.

Iskolánkban több határon túli magyar család gyermeke is tanul, és megjelentek egyéb országokból érkező tanulók is. A tapasztalatok alapján gyakori, hogy nehezebben jutnak el hozzánk az információk, ezzel is nehezítve a beilleszkedést.

2. Szülők és gyermekek társadalmi, szociális szokásai

Az internet használata gyakorlatilag 100%-osnak tekinthető, az online oktatás alatt a hálózat elérésével nem volt gond, az eszközhasználatot az önkormányzat és az iskola is támogatta. Az internet az iskola és a szülők közti kapcsolattartás legfontosabb eszköze lett.

A családok iskolán kívüli kapcsolatairól nincs adatunk.

Az iskolai életbe több területen próbáljuk bevonni a családokat, pl. pályaorientációs nap, programok kísérése, belépő – és támogatójegyek vásárlása a Zimándy-záróra. Ezek az események, programok rendre nagy sikerrel zárulnak. Elmondható, hogy a családok lehetőségeikhez mérten támogatják az iskolát, bár az utóbbi években kevesebb a kezdeményezés, és a ráfordítható idő mennyisége.

3. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Alsó tagozaton egy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek van, a HH gyermekek száma is elenyésző. Azonban a kialakult veszélyhelyzet miatt a korábbi gyermekvédelmi kedvezmények érvényben maradtak, jelenleg 16 tanuló kap rendszeres gyermekvédelmi támogatást, ingyenes étkezést.

Folyamatosan nő a BTMN és SNI tanulók száma. A magas osztálylétszámokban egyre nagyobb szakmai kihívást jelent az integráció. Nagy segítség az asszisztensek jelenléte, bízunk abban, hogy létszámuk tovább növekedhet.

Növekedő tendenciát mutat a neurológiai problémákkal, pszichés zavarokkal küzdő tanulók száma. Számtalan esetben tapasztaljuk a horrorfilmek és agresszív számítógépes játékok negatív hatásait.

A szakértői bizottságok lassúsága miatt sok gyermek nem kap időben megfelelő segítséget, könnyítést a tanuláshoz. Az iskolai kudarcok gyakran mélyítik a magatartási zavarokat.

2.1.2. Kedvezményes / ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Az anyagi problémákkal küszködő családok helyzetét segíti az ingyenes vagy 50%-os étkezés.

Étkezést vesz igénybe 528 gyermek, tanulóink 74 %-a.

Tanulóink ebben a tanévben is kaptak ingyenes tejterméket és gyümölcsöt, gyümölcslevet.

Étkezési támogatásban 206 tanuló részesül a következő mértékben:

	ingyen (rendszeres gyermekvédelmi támogatás miatt)	50% kedvezmény (3 vagy több gyermeket nevelő család)	50% (tartós betegség miatt)	teljes áron étkezők
gyermekek száma	17	179	10	322
összes étkező arányában	2,4%	25%	1,4%	45%

Tanulóink minden évfolyamon ingyenesen kapták meg a tankönyveiket.

2.1.3. Családok, tanulók problémái, deviancia a közösségben

Az iskolapszichológus beszámolója:

2019. szeptemberétől, immár 3 éve dolgozom a Zimándy Ignác Általános Iskolában. Fél állásban látom el az iskolapszichológiai feladatokat a mintegy 715 fős iskolában. Pedagógus kollégák és szülők is fordulnak hozzám a gyermekeket érintő problémák miatt, de ebben az évben több gyermek is önként, saját maga keresett meg.

Iskolapszichológusként fő feladatomban „a gyermek, a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése”, a gyermekek iskolai éltettel összefüggő nehézségeinek megelőzése és kezelése. A törvényi feladatok szerint az iskolapszichológus munkája hangsúlyosan a problémák kialakulásának megelőzésére, a prevencióra fókuszál, mind egyéni, mind pedig közösségi szinten. Az iskola jelenlegi tanuló létszáma nagyon sok olyan iskolapszichológiai feladatot ad, amely a már kialakult problémák megoldását igényli, ezért munkám jelentős részében a problémák megoldására irányuló tevékenységeket végzek. A gyakorlatban ez azt jelenti, hogy a különböző problémákkal hozzám forduló gyermekek számára főleg egyéni foglalkozásokat tartok, valamint ehhez kapcsolódóan a szülőkkel és a pedagógusokkal való konzultációkkal is támogatom a nehézségek megoldását.

Ebben a tanévben 20 gyermekkel folytattam **egyéni foglalkozásokat**, közülük most többen voltak felső tagozatosak. A leggyakoribb probléma területek, amikkel jelentkeztek: a szorongás több formája, érzelmek-indulatok kezelése, magatartás-szabályozás, kortárs bántalmazás. Az egyéni foglalkozásokhoz több szülőkonzultáció is kapcsolódik, és sajnos egyre kevesebb

pedagógus konzultációra jut idő, pedig fontos lenne, hiszen közösen segítjük a gyermekeket. A gyermekek és családok terápiás ellátásra való továbbirányítása igen nehéz, az ellátó rendszer hiányosságai és telítettsége miatt (az Érdi Pedagógiai Szakszolgálat sokak számára nehezen elérhető, a családsegítő szakember hiánnyal küzdött, telítődött, a Vadaskert Kórház körzeti illetékessége megváltozott, nem fogad Törökbálintról gyerekeket, stb.). Ezért az egyéni ellátásában a folyamatok egyre hosszabbak lettek, az általános 6-10 alkalmas foglalkozások helyett most több esetben is egész éves támogatásra volt szükség.

Osztályfoglalkozásokra 3 osztályban került sor ebben a tanévben, pedig a közösségek online tanulás utáni visszatérése, újra formálódása, az egyre növekvő társas-kapcsolati nehézségek és bullying megjelenése ebből igényelne sokkal többet, sokkal több közösségfejlesztő, edukációs foglalkozásra volna szükség (mentális egészség, társas készségek, konfliktuskezelés, bullying megelőzés, stb. témakörökben.)

A mindkét oldalon tapasztalható nagy leterheltség miatt sajnos a pedagógusokkal való konzultációra kevesebb idő jut, ez is gyakran telefonon, vagy online történik, de az egyes gyermekek kapcsán, és osztályfoglalkozások során együtt dolgozunk az osztályfőnökökkel, úgy érzem, ennek mentén nagyon jó együttműködés alakult ki sok kollégával.

2.1.4. Legjellemzőbb magatartási problémák

Kirívó magatartási problémák nem jellemzőek. A tanévben egy 7. évfolyamos tanulónak volt fegyelmi tárgyalása. A hétköznapiakban a legtöbb problémát a mobil telefonok nem a Házirendben előírtaknak megfelelő használata okozza.

2.1.5. Az intézmény prevenció munkája

Prevenció tevékenységeink

- Az iskolai prevenció tevékenységünk hosszú évek óta épít az iskolai védőnő és a rendőrség szakembereinek előadásaira (dohányzás és drogprevenció, szexuális felvilágosítás, higiénia).
- Prevenció programunk kiegészült „Az internet veszélyei” című előadással (a pályaorientációs program, ill. a Bűvösvölgy programjának keretében).
- Részvétel a GYERE programban (az Országos Dietetikus Szövetség egészséges táplálkozással kapcsolatos programja).
- Közlekedés biztonsággal kapcsolatos program a 4 – 6. évfolyamon.
- Gyógytestnevelés: tanulóink közel 8%-ának van szüksége gyógytornára, elsősorban a rossz tartás miatt. A gyógytestnevelő kolléga a szakszolgálat munkatársa, heti két alkalommal 56 tanulóval foglalkozik.

2.1.6. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések

- páros és csoportos munkaformák alkalmazása a tanítási órák keretében
- felzárkóztató - fejlesztő háló működtetése
- Parasport- nap
- érzékenyítő foglalkozás Bessenyei Zoltán mozgássérült autóversenyzővel
- közösségépítő foglalkozások osztálykeretben

2.2. Az SNI ellátás a tanévben

A 2021/22. tanévben összesen **fejlesztett tanulók** száma: 24 integrált SNI-s tanuló + 12 szegregát formában gyógypedagógiai tanterv szerint tanuló enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló..

- Fejlesztést végző **gyógypedagógusok**: 5 fő .
- az integráltan oktatott tanulók heti **óraszám**a: 42 óra

SNI tanulók diagnózis szerinti csoportosítása:

1 fő hiperkinetikus magatartászavar

7 fő aktivitás és figyelem zavara

1 fő autizmus spektrumzavar

1 fő autizmus spektrumzavar +diszlexia/diszgráfia

5 fő diszlexia/diszgráfia

5 fő nem meghatározott zavara az iskolai készségeknek

2 fő kevert specifikus iskolai zavarok

2 fő mozgásszervi fogyatékos

Ezekhez a diagnózisokhoz társul 5 esetben a gyermekkori szociális funkciózavar.

- Ebben a tanévben 6 új diagnózis született, 1 BTMN-es gyermek SNI státuszba került, 1 pedig SNI helyett BTMN-es besorolást kapott. 3 újonnan diagnosztizálandó tanuló vizsgálati eredményét várjuk.

Sikereink:

Segítségünkre volt a tankerület utazó gyógypedagógusi hálózatának tagja heti 10 órában mozgás- és autizmus specifikus terápiával egészítette ki az ellátást. 1 tanuló online formában kapott autizmus specifikus fejlesztést. Ezáltal a tanulóink 1 fő kivételével ellátottak voltak, az ő fejlesztéséről a szülő iskolán kívül gondoskodott.

2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Mint minden esztendőben, ebben a tanévben is igyekeztünk minden iskolai ünnepet színvonalas műsorral ünnepélyessé tenni. Ebben a tanévben is – a járványhelyzetre tekintettel - többet közülük online keretek között valósítottunk meg.

A táblázatba a 2021-222-es tanév kiemelt ünnepeit szerepeltetjük:

ÜNNEP	HELYSZÍN	MEGJEGYZÉS
Ünnepélyes évnyitó		Osztálykeretben
Megemlékezés az aradi vértanúkról		Megemlékezés, műsor az iskolarádióban
Megemlékezés 1956. október 23-áról		Ünnepi műsor az iskolarádióban
Mikulás ünnep		Osztálykeretben
Adventi ráhangolódás		4 alkalommal videós műsor az advent jegyében az atg közreműködésével
Karácsonyi ünnepi műsor		Osztálykeretben
Farsang		Osztálykeretben
Megemlékezés 1848. március 15-ről		Ünnepi műsor megtekintése osztálykeretben (a 3. évf. tanulókkal készített film)
Költészet napja		Műsor az iskolarádióban
Anyák napja		Osztálykeretben
Nemzeti összetartozás napja		Megemlékezés az iskolarádióban
„Zimándy Záró”	MMMH	Ünnepi műsor
Ballagás	az iskola udvara	
Tanévzáró ünnepély	Grimm Károly Sportcsarnok	

2.4. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Időpont	Program
szeptember	Magyar Diáksport Napja Városismereti séta Móra Ferenc projektnap az SNI tagozat részére
október	Duna-Ipoly Nemzeti Park kiállításának fogadása A TeSzedd keretében szemétygyűjtés Honvédelmi nap ÖKO-projektnap Gyalogló nap Kerekdomb-futás

	Dinnyési Várpark
november	Sütőtökös csütörtök, tökfesztivál
december	Mikulás-ünnep Karácsony
január	Korcsolyázás osztálykeretben
február	Parasport-nap Farsang
március	Pénz7 programjai
április	Digitális Témahét programjai Mesenapok 1-2. évfolyamon Velünk kerek a világ! Sulikézi fesztivál 1. Zimány-nap
május	Sulivívó találkozó Pályorientációs projektnap Látogatás Bűvösvölgybe Velünk kerek a világ! Sulikézi fesztivál 2. A Toldi c. előadás megtekintése Olvasók délutánja Gyalogló nap Látogatás a Rendőr Múzeumba
június	Zimándy Záró ünnepély Meserét projekt Az erdélyi tanulókkal közös programok: Magyar Nemzeti Galéria, Tiszatavi Ökocentrum Egri csillagok projekt – az SNI tagozat részére Osztálykirándulások Sommerfest Németországi programok

2.5. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Szakmai rendezvények:

- Részvétel a Fazekas Mihály Gimnázium kistanfolyamán (Tedd élménnyé az olvasást! Kortárs irodalom és az érzelmi intelligencia fejlesztése)
- Trianon (3 napos Prekog Alfa továbbképzés Balatonkenesén) 30 fővel
- Részvétel a POK által szervezett konzultáción és műhelymunkán konfliktuskezelés témakörben

Közösségi rendezvények:

- Csapatépítő tantestületi kirándulás (Vértesszentkereszt, Kamalduli remeteség, Gánt bauxitbánya)
- Közös kirándulás és vacsora a székelyudvarhelyi testvériskola nevelőivel.

- A tanév végén a tanévzáró értekezletet követő vacsora, a nyugdíjba vonuló kollégáink búcsúztatása.

3. Eredmények

3.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre

A 2021-es mérés átlageredményei

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (Megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált.isk.	1500	1468	Városi ált.isk.	1450	Közepes városok ált.isk.	1459
	8.	ált.isk.	1643	1609	Városi ált.isk.	1580	Közepes városok ált.isk.	1592
Szövegértés	6.	ált.isk.	1502	1478	Városi ált.isk.	1458	Közepes városok ált.isk.	1467
	8.	ált.isk.	1632	1590	Városi ált.isk.	1561	Közepes városok ált.isk.	1573

Feladatmeghatározás

Eredményeink az online oktatás ellenére a megszokott és elvárt színvonalon teljesültek.

2022-től a mérések lebonyolítása digitális módon történik. Fő feladataink:

- a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése,
- szakszerű géphasználat,
- gyakorló feladatsorok megoldása online felületen minimum 3 alkalommal,
- a megfelelő munkatempó begyakorlása,
- felzárkóztatás, tehetséggondozás.

3.2. Tanév végi eredmények

Alsó tagozat

	1.a	1.b	1.c	1.d
matematika (komplex)	90 %	81 %	92,4 %	92 %
matematika (számolási rutin)	88 %	86 %	93 %	94,3%
olvasás	96 %	87%	95 %	98%
írás	90 %	83%	90 %	94,3%
Tollbamondás	4,5 h/fő	7,3 h/fő	3,9 h/fő	1,4 h/fő

	2.a	2.b	2.c	2.d
matematika (komplex)	83,4%	81,9%	85 %	77 %
matematika (számolási rutin)	85,5%	83,4%	86%	85%
olvasás	89%	80%	76,8%	85%
másolás	1,7 h/fő	2,2 h/fő	6,3 h/fő	2 h/fő
tollbamondás	4,3 h/fő	11,3 h/fő	10,8 h/fő	6 h/fő

	3.a	3.b	3.c
magyar irodalom (szépirod.szöv.)	86%	80%	80%
magyar irodalom (felhaszn.szöv.)	87%	82%	86%
magyar nyelv (tollbamondás)	4 h/fő	4,8 h/fő	4,5 h/fő
matematika (rutinszámolás)	79%	78%	78%
matematika (komplex)	90%	86%	88%

	4.a	4.b
magyar irodalom (felhaszn.szöv.)	81%	79%
magyar irodalom (ism.terj.szöv.)	82%	79%
matematika (komplex)	89%	77%
matematika (rutinszámolás)	92%	77%
tollbamondás	4 h/fő	6 h/fő

Méréseredmények a felső tagozaton

Magyar nyelv, helyesírás felmérések eredményei

osztály	év eleji felmérés		félévi felmérés		év végi felmérés	
	hiba/fő	jegy	hiba/fő	jegy	hiba/fő	jegy
5. a	5	4,4	4,45	4,5	3,55	4,55
5. b	9	3,6	8,7	3,6	7	4,1
5. c	7	3,9	7	3,8	6,23	3,9
6.a	5,2	4,3	4,7	4,5	4,7	4,41
6.b	7,2	3,6	6,2	3,71	9,5	3,33
6. c	10,9	3,09	8,3	3,5	8,44	4
6. d	5,6	4,2	3,5	4,7	4,6	4,7
7.a	8	3,6	7,7	3,8	8,2	3,65
7. b	9	3,8	-	-	12	3,4
7. c1	9	3,87	7	4	6	4,4
7.c2	11,2	3	9,8	3,3	11,4	3,9
7. d	7	3,7	6,5	3,6	-	-
8.a	5,5	4,4	-	-	6	4
8. b	7	3,3	7	3,4	8	3,4
8. c	5	4,2	4,5	4,3	8,1	3,8
8. d	10	3,4	8	3,5	7	3,6

Matematika felmérések eredményei

Osztály	Év elejei		Félévi		Év végi	
	Átlag	Százalék	Átlag	Százalék	Átlag	Százalék
5.a	4,5	85%	4,5	88%	4,4	87%
5.b	3,6	67%	3,9	76%	3,2	63%
5.c	3,7	71%	3,6	68%	2,9	57%
6.a	3,4	71%	4,0	83%	4,2	83%
6.b	2,6	49%	2,6	52%	2,8	57%
6.c	3,2	65%	3,4	68%	3,5	70%
6.d	3,4	70%	4,0	81%	4,3	85%
7.a	-	46%	3,3	64%	4,0	79%
7.b	3,2	60%	3,4	69%	2,9	58%
7.bx	2,0	35%	3,2	55%	1,5	29%
7.c	3,5	67%	3,3	68%	3,6	73%
7.d	3,7	73%	3,9	79%	4,0	80%
8.a	3,4	69%	3,9	81%	3,9	77%
8.b	3,9	73%	3,2	61%	2,8	51%
8.c	4,3	85%	4,1	81%	3,9	78%
8.d	2,8	56%	3,0	57%	2,6	52%

3.3. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi, települési szint)

ORSZÁGOS		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Arany János Anyanyelvi Verseny	6.	3.
Bolyai Anyanyelvi Verseny	7.	23.
Varga Tamás Matematikaverseny	6.	32.

MEGYEI		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Tudásbajnokság Nyelvtan	6.	5.
	7.	10.
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	3.	9.
	8.	3.
	5.	10.
	3.	6.
Bolyai Anyanyelvi Verseny	4.	1.
	7.	1.
	5.	6.
	8.	3.
Bolyai Matematika Csapatverseny	4.	5.
	5.	7.
	8.	13.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	3.	8.
	6.	19.
	7.	25.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny (csapat)	6.	7.
	7.	7.
Nyelvész Anyanyelvi Verseny	5.	3. és 6.
	6.	6. és 9.
	7.	8. és 13.
A XXV. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny	5.	30, 38, 41, 75 és 76.
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	6.	7.
		14.
		23.
Varga Tamás Matematikaverseny	8.	8.

3.4. Továbbtanulási mutatók

	gimnázium	technikum	szakgimnázium	szakképző iskola	szakiskola	pót-felvételi
8.a	12	7	1	3	0	0
8.b	8	5	1	2	0	1
8.c	19	4	0	1	0	0
8.d	7	6	0	2	0	1
SNI	0	0	0	0	4	0
Összesen	46	22	2	8	4	2

Létszám: 84 fő

3.5. Vizsgaeredmények

Német nyelvből: 39 fő Origo A2-es nyelvvizsgát, 7 fő DSD nyelvvizsgát tett.

Angol nyelvből: 13 fő A2-es nyelvvizsgát, 2 fő B2-es nyelvvizsgát tett a tanévben.

Vizsgaeredmények a felső tagozaton

évfolyam	félévkor	év végén
6. évfolyam	német nyelv írásbeli vizsga: 3,6	természetismeret 6.a: 4,6 6.b: 3,5 6.c: 4,2 6.d: 4,3
7. évfolyam	-	matematika 7.a: 4,4 7.b: 2,9 7.c: 3,7 7.d: 4,1
8. évfolyam	magyar irodalom 8.a: 4,3 8.b: 3,8 8.c: 4,7 8.d: 3,6	német nyelv szóbeli vizsga: 3,9 angol nyelv: 8.b: 4,1 8.c: 4,2 8.d: 4,0

Ebben a tanévben **matematikából** a 8. évfolyamon pótoltuk az előző tanévben az online oktatás miatt elmaradt matematikavizsgát.

Eredmények:

osztály	éremjegy
8.a	3,7
8.b	2,6
8.c	4,4
8.d	3,5

3.6. Elismerések

Törökbálint Város Önkormányzata Volf György díjat adományozott Andrékó Tünde tanítónak.

Törökbálint Város Önkormányzata „Törökbálintért” emléklakettet adományozott Palkóné Szabó Gabriella igazgatónak.

3.7. Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

évfolyam	létszám
5.	0 fő
6.	3 fő
7.	1 fő
8.	3 fő
Összesen	7 fő

3.8. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

A 2021/22. tanévben összesen **fejlesztett tanulók** száma: 138 fő.

-Fejlesztést végző **pedagógusok**: 8 fő

<i>Pedagógusok</i>	<i>Óraszám</i>	<i>Ellátott gyerekek</i>
Dominek Jánosné	6	13 fő
Faragóné Makai Gabriella	2	9 fő
Komendáné Nemes Éva	4	3 fő
Nagy Rita	21	31 fő
Semler-Lévai Zsófia	17	28 fő
Szabóné Dienes Krisztina	23	34 fő
Válayné Gödör Ágnes	10	19 fő
Bálint Emese (mozgásfejl.)	2	10 fő
Összesen:	85	147

(Az ellátott gyerekek táblázatban szereplő létszáma nem egyezik a tényleges létszámmal, mert egy tanuló több fejlesztőnél is kaphat ellátást.)

- Heti **óraszám**: 85 óra

- Az ellátott tanulók közül **60 fő BTMN-es**, **24 fő integrált SNI**, **1 fő szegregált SNI**, a többi gyermek szakértői vélemény nélkül általános, matematika, diszlexia/diszgráfia prevenció, pöszeség, beszédészlelés, szociális készségek fejlesztésben részesült.

	BTMN	SNI
alsó	4 + 1 + 9 + 6 (20 fő)	2 + 1 + 3 + 3 (9 fő)
felső	10 + 12 + 5 + 13 (40 fő)	2 + 3 + 8 + 2 (15 fő)
összesen	60 fő	24 fő

- Ebben a tanévben 6 új diagnózis született, 1 BTMN-es gyermek SNI státuszba került, 1 pedig SNI helyett BTMN-es besorolást kapott. 3 újonnan diagnosztizálandó tanuló vizsgálati eredményét várjuk.

Nehézségeink:

A tanév elejétől 1 fejlesztő pedagógus távozott az iskolából, helyére nem érkezett senki, ezért az ő óraszámának egy részét (18 óra) túlórában láttuk el.

A Pedagógiai Szakszolgálat hatáskörébe tartozó logopédiai ellátás évek óta szünetel, ami jelentősen akadályozza az egyre nagyobb létszámú, beszédhiba-korrekcióna szoruló elsős korosztály hatékony olvasás- és írástanulását. Kizárólag az SNI tanulók logopédiai terápiája biztosított.

Egyre több szülő nem érzi kötelességének a szakvélemények bemutatását, az intézmény kijelöltetését, ezért bizonyos esetekben csak tanév közben értesülünk ezek meglétéről, ami hátráltatja a fejlesztő folyamatokat.

7-8. évfolyamon a sok egyéb elfoglaltság (edzések, továbbtanulásra felkészítő órák, különórák) miatt nehéz a tanulókat az előírt óraszámban becsábítani a foglalkozásokra.

A járvány miatt nőtt az elmaradt fejlesztő órák száma, ezáltal sok fejlesztésre szoruló gyerek elmaradása is.

Iskolába lépő gyermekek felmérése

A 2021/22-es tanévben négy első osztály indult iskolánkban, tehát összesen 102 gyermeket mértünk fel az év elején az alábbi területeken:

- DLV (diszlexia-veszélyeztetettséget szűrő eljárás)
- RAVEN színes mátrixok (logikai képességeket mérő eljárás)
- „Szűrővizsgálat”
 - Beszédészlelés (fonológiai tudatosságot, hangok sorrendjének érzékelését méri értelmetlen hangsorok ismétlésével)
 - Szóaktivizálás (megadott szótaggal /ke- és ma- szótagok/ kezdődő szavak gyűjtése, 2+2 az átlagosan elvárható)
 - Vizuális emlékezet (12 kép felidézése, 7+/- 2 az átlagosan elvárható)

- Verbális emlékezet (12 hallott szó felidézése, 7+/- 2 az átlagosan elvárható)
- Szótanulékonyági vizsgálat
- A már szakvéleménnyel rendelkező gyermekeket a DIFER-rel is felmértük (3 fő)

Két vagy több területen gyengén és kiemelkedően teljesítő gyermekek száma összesítve:

	1.a	1.b	1.c	1.d	Összesen
Gyengébben teljesítők	5	13	20	18	102/56 fő
Kiemelkedően teljesítők, tehetséggondozásra javasoltak	15	8	2	2	102/27 fő

Ezek alapján megállapítható, hogy a gyermekek több, mint fele két vagy több területen nehézséggel küzd, és csak ¼-ük teljesít kiválóan. Emellett a gyerekek nagy többségére jellemző, hogy bizonyos területeken igen jól teljesítenek, más területeken pedig az elvárhatónál alacsonyabb szinten. Ez a szórt képességstruktúra, ami már évek óta tapasztalható, nagymértékben megnehezíti a tanulási folyamatokat.

Megállapíthatjuk, hogy a legnagyobb lemaradás továbbra is a verbális területeken (szóaktivizálás, verbális emlékezet és beszédészlelés) mutatkozik. Ezzel szemben a vizuális memória feladatban sokkal jobban teljesítenek. Hasonló tendencia figyelhető meg a RAVEN tesztben nyújtott eredmények kapcsán, amely erősen épít a vizuális képességekre, így ebben a tesztben a tanulók jól teljesítettek.

Az idei tanévben is meglepően sok volt a beszédhibával és/vagy beszédészlelési nehézséggel küzdő tanuló.

Az évfolyamról összesen 30 gyermek járt fejlesztő foglalkozásokra.

3.9. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2022/2023-as tanévre

Statisztikai adatok 2021-2022-es tanév második félév

	alsó tagozat	felső tagozat	SNI	Összes
létszám	357	346	12	715
osztályozott	353	345	12	710
hiányzás (igazolt napok száma)	6982	6699	163	13844
hiányzás (igazolatlan napok száma)	1	24	0	25
kitűnők száma	122	60	2	184
bukott tanulók száma (1-3 tárgyból)	1	9	0	10
bukott tanulók száma (több tárgyból)	0	0	0	0
szülői kérésre évfolyamot ismételt	4	0	0	4

fejlesztésre szorul (1. évfolyam)	0	0	0	0
szaktárgyi dicséretetek száma	508	518	10	1036
nevelőtestületi dicséretetek száma	87	52	2	141
napközis tanulók száma	296	0	2	298
tanulósobás tanulók száma	0	63	0	63
menzás tanulók száma	52	163	10	225
egyéni tanrend szerint tanulók száma	2	4	1	7

Tanulmányi eredmények az 1. évfolyamon

Évfolyam	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	értékelést nem kapott
Első	38	52	7	4
SNI	0	0	2	0

Tanulmányi eredmények 3-8. évfolyamon

Évfolyam	magatartás	szorgalom	magyar irodalom	magyar nyelv	idegen nyelv	matematika
második	4,66	4,65	4,62	4,48	4,62	4,48
harmadik	4,77	4,68	4,53	4,37	4,44	4,27
negyedik	4,68	4,62	4,27	4,33	4,41	4,11
ötödik	4,7	4,6	4,2	4,3	4,4	3,9
hatodik	4,4	4,3	4,1	4,2	4,1	3,9
hetedik	4,3	4,3	3,8	4,1	4,3	3,9
nyolcadik	4,7	4,3	4,2	4,3	4,2	3,8
Összesen	4,6	4,49	4,25	4,3	4,35	4,05
SNI tagozat	4,2	4,6	4,4	4,2		4,3

Szakmai alapdokumentumunk szerint az iskola max. befogadóképessége 730 fő. Ennél több tanuló elhelyezésére nincs is már lehetőségünk. A tanév végét 715 fővel zártuk.

Az igazolt hiányzások száma 19,36 nap/fő, ez a tavalyi 13,44 nap/főhöz képest soknak tűnik. Ennek oka, hogy tavaly az online időszak alatt mulasztások nem vezettük. Az igazolatlan hiányzások száma 25 nap, amely egy tanulóhoz köthető. Kitűnő tanulóink száma 184 fő, a tanulók 25,7 %-a. Bukott tanulóink száma évek óta azonos szinten mozog, 10 fő, háromnál több tárgyból tanulóink nem bukott. Tanulmányi átlagunk 4,5 lett, kicsit jobb, mint a tavalyi 4,45, az átlag tartalmazza a készségtárgyak jegyeit is.

Feladatok meghatározása a tanévre:

- A neveltségi szintfelmérés adatai alapján a következő tanévben „Hogyan intézzem hivatalos ügyeimet?” címmel projektnapot (napokat) szervezünk. A tanulók kapjanak ügyeik intézéséhez gyakorlati útmutatást (Kormányablak, Bank, Posta, orvosi rendelő, stb.)

felelős: osztályfőnöki és tanítói munkaközösségek

- Továbbra is kiemelt célkitűzés a közösségfejlesztés. A témában a pedagógusoknak két továbbképzést tervezünk:
 1. A POK szakembereinek bevonásával
felelős: igazgató
 2. Belső továbbképzés. Téma: az együttműködési technikák
felelős: Czékmán Zsuzsanna
- „Mozgásra fel!” Iskolai szintű sportágválasztó nap szervezése
felelős: testnevelő tanárok, of. munkaközösség

3.10. Pályázatok

- Határtalanul! : A szabadság útján a nagy elődök nyomában a Szepesség kincseivel
- Erasmus+ : „Együtt egy zöld jövőért!”
- Velünk kerek a világ! Sulikézi fesztivál
- Szakmasztár kiállítás

3.11. Ellenőrzések

OH ellenőrzés

Tárgy: egyéni munkarenddel rendelkező tanulók osztályozó vizsga kötelezettségének teljesítését és dokumentálását érintő szakmai ellenőrzés (online és helyszíni).

Fenntartói ellenőrzés

Tárgy: Munkaterv 2021-22; Tantárgyfelosztás 2021-22; Tankönyvrendelés 2022-23

3.12. A tanév intézményi jó gyakorlatai

- a neveltségi szintfelmérés (3. és 7. évfolyamon) kérdéssorának kidolgozása
- ÖKO-projektnap forgatókönyvének kidolgozása
- SNI tanulók szociális, életviteli és környezeti kompetenciájának fejlesztése iskolai és iskolán kívüli programok segítségével
- nyelvvizsga felkészítés

3.13. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések

Javasoljuk, hogy több olyan előadás kerüljön kiválasztásra, amelyeket helyben lehet megtartani. Ez a szervezést, az időt és a költségeket is kíméli.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. A szakmai közösségek tevékenysége

szakmai közösség neve	ellátott feladatok
tagozatok (alsó, felső, SNI)	projektnapok szervezése, megvalósítása elégedettségmérések hagyományos iskolai ünnepek szervezése, lebonyolítása tagozati értekezletek

	éves munka értékelése
munkaközösségek	javaslatok az éves munkatervhez a munkatervi feladatok megvalósítása versenyek szervezése, lebonyolítása iskolai ünnepségek szervezése, lebonyolítása mérések, értékelések, vizsgák előkészítése, megvalósítása, kiértékelése beszámoló készítése szabadidős programok szervezése, megvalósítása tudásmegosztás, belső továbbképzések
Iskolatanács	döntés előkészítő feladatok, előzetes véleményezés

4.2. A belső tudásmegosztás formái

- Belső hospitálások
- Jó gyakorlatok megosztása, bemutatása
- Belső levelező rendszer működtetése, ahol a kollégák egymás közt szakmai anyagaikat megosztják
- Az online oktatással kapcsolatos belső továbbképzés (Classroom és Teams használata)

Az információ átadás formái

A hatékony és zökkenőmentes munkavégzés alapvető feltétele a megfelelő információ áramlás kialakítása az intézményben.

Szervezett keretekben az alábbi formákban igyekeztünk információkhoz juttatni kollégáinkat:

- nevelőtestületi értekezletek:
 - (alakuló ért., félévzáró ért., nevelőtestületi ért., tanévzáró ért.)
- tagozati megbeszélések – szükség szerint, de minimum havonta + osztályozó konferenciák
- Szülőtanács ülés – nem tartottunk
- Iskolatanács ülés – 1 alkalommal
- Iskolaszéki ülés – 3 alkalommal
- Munkaközösségi megbeszélések – munkatertől függően
- Alkalmanként az egy osztályban tanító kollégák is megbeszélést tartanak.

A személyes, szóbeli információ átadás mellett egyre nagyobb tér nyernek az elektronikus levelezőlisták. Ezek alkalmasak szakmai véleménycserére, szakmai anyagok megosztására is. Mind ezek mellett talán mégis az a legfontosabb, hogy tantestületünk egyik erőssége az együtt gondolkodni és munkálkodni tudás. Ehhez pedig naprakész információval kell rendelkezni

minden dolgozónak, pedagógusnak és nevelési, oktatási feladatot segítő alkalmazottnak egyaránt.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kapcsolattartás a szülőkkel

Szülői értekezletet 4 alkalommal, fogadóórát 3 alkalommal tartottunk a beszámolási időszakban. Iskolánk igyekszik minél szorosabbra fűzni kapcsolatait a szülőkkel, ezért igyekszünk őket az iskola programjaiba mind jobban bevonni. Az Iskolaszék a tanév folyamán 3 alkalommal tartott ülést.

Kapcsolattartás a fenntartóval

Folyamatosan érzékeljük segítő, támogató magatartásukat. Szakmai ügyek mentén, a döntések előkészítésében, a fenntartással kapcsolatos ügyekben együttműködésünk konstruktív, szinte mindennapos. Az együttműködés már zökkenőmentes.

Kapcsolattartás az önkormányzattal

A települési önkormányzat részt vesz iskolai rendezvényeinken, pénzügyileg is támogatja iskolánkat: ajándécsomag az elsősöknek, a testvériskolai kapcsolatok utazási és programköltségeinek támogatása, bútorszállításban közreműködés, iskolai programok vendéglátásához köthető költségek kifizetése, jutalomkönyvek vásárlása, udvari padok, kisebb bútorok vásárlása. A város önkormányzata pedagógus nap alkalmából jutalmazta az iskola alkalmazottait.

Kapcsolattartás a település intézményeivel

Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk a település óvodáival, de az idén a személyes találkozásokkal járó hagyományos rendezvények elmaradtak.

Hasonlóan jónak tartom a kapcsolatunkat a művelődési ház és a könyvtár alkalmazottjaival, de ők sem szervezhettek programokat idén tanulóinknak. (Színházi előadások, rendhagyó technika órák, elmaradtak, a nyári napközis táborokat szervezik.)

A Segítő Kéz Szolgálat munkatársaival rendszeres, hatékony munkakapcsolatot ápolunk.

Az iskolaorvossal, iskolai védőnővel munkakapcsolatunk kiegyensúlyozott, hatékony. Örömeinkre van már egész állásban iskolai védőnőnk!

A Szőnyi Erzsébet Zeneiskolával a békés egymás mellett élés jellemezi kapcsolatunkat.

Az NKÖ rendszeresen támogatja a német nemzeti oktatáshoz szükséges szemléltető eszközök, anyagok beszerzését, tanáraink továbbképzését.

Az üzemeltetést az Uniszol Zrt. végzi. Az első félévben gyakori takarítással kapcsolatos minőségi kifogásaink a második félévre rendeződtek. Kapcsolattartásunk rendszeres, probléma felvetés esetén azonnal intézkednek.

Testvériskolai kapcsolatok

19 éve ápolunk testvériskolai kapcsolatot a székelyudvarhelyi Bethlen Gábor iskolával. Ebben a tanévben mi fogadtuk az udvarhelyi iskola 23 fős tanulócsoportját 5 napra. Programjaik között szerepelt a Magyar Nemzeti Galéria történelmi festményeinek megtekintése vezetéssel, törökbálinti helytörténeti séta és egész napos kirándulás a Tisza-tavi ÖKO-centrumba.

Iskolánk nevelőtestülete augusztus közepén a székelyudvarhelyi nevelőtestület meghívására Erdélybe utazik.

Legrégebbi kapcsolatunk (30 év) a süsseni testvériskolánkhöz kötődik. Ebben a tanévben iskolánk 28 fős delegációja utazott Süssenbe. A jubileumi búcsúestre iskolánk tanulói műsorral készültek.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi feltételek

6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Iskolánk tárgyi feltételei változatlanok. Az épület állaga, műszaki állapota, biztonsága megfelelő. Természetesen egy ekkora épületegyüttes folyamatos karbantartást, felújítást igényelne.

A tanévben az alábbi karbantartási munkákat végeztük el:

- a liftünk ebben a tanévben 3 hetet működött, javítása még mindig folyamatban van
- tisztasági meszelés – festés sajnos nem a szükséges - hanem minimális mértékben.

Felújítások tekintetében továbbra kiemelten fontos cél lenne:

- az udvari gumiörleményes pálya cseréje, mert balesetveszélyes,
- a napközis udvar vízelvezetésének megoldása.

Iskolánk a kötelező felszerelés és eszközjegyzékben megjelölt eszközökkel rendelkezik.

Az iskolai szemléltető eszközállományt igyekszünk karbantartani, a lehetőségekhez mérten fejleszteni, modernizálni.

Feltétlenül szükséges lenne a tantermi bútorok tervezett és folyamatos cseréje. (Évente legalább 2-3 tanterem.)

6.1.2. A tanévben megvalósított beruházások

Játszóteri bővítés (kétüléses hinta, mászófal).

6.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT stb. eszközök)

- Laptopok pedagógusok részére: 37 db,
- 26 db SSD és fülhallgató a nagy számítástechnika terem gépeihez,
- 2 db projektor az iskola alapítványának támogatásából,
- 1 db nyomtató szülői támogatással
- 1 db nyomtató a GYERE programban való részvételért,
- 3 tanteremnyi használt német bútor (az Országos Német Önkormányzat és az alapítvány támogatásából),
- 1 db interaktív tábla az Országos Német Önkormányzat támogatásából.

6.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések

Az észszerű és takarékos gazdálkodás érdekében megtett intézkedések: csak a működéshez szükséges dolgokat vásároljuk meg, igyekszünk önkéntes munkával bevonni a vállalkozó kedvű szülőket a karbantartásba. Ökoiskolaként a tudatos víz- és elektromos energia felhasználást is folyamatosan népszerűsítjük. Az önkormányzat segítségével tantermeinkben szelektív hulladékgyűjtőket helyeztünk el.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A szakos ellátottság 100%-os. Pedagógusaink rendelkeznek a tantárgyaknak megfelelő végzettséggel. A nevelőtestület szakmailag jól felkészült, innovációkra és team-munkára képes, alkalmas. A fluktuáció elhanyagolható mértékű.

6.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

A legnagyobb probléma, hogy a nevelőtestület korfája előregedett. Az évközben kieső pedagógusokat csak tartós túlmunka elrendelésével és nyugdíjasok visszafoglalkoztatásával tudtuk pótolni. Tanítói álláshelyet folyamatosan hirdetünk, jelentkező nincs.

6.2.3. Kitüntetett pedagógusok (név + kitüntetés neve)

Szolgálati Emlékérem kitüntetésben részesült: Feketéné Rendes Mária, Kárpáti Mária, Krammné Hampel Mária, Krómer Józsefné, Palkóné Szabó Gabriella, Stánicz István Lászlóné

6.2.4. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai

Nincs tapasztalatunk.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok, a támogatás módja

Név	Intézmény	Összege
M.L.	Károli Gáspár Egyetem, Német nyelvből színtemelő képzés (mester)	-
I.D.	Károli Gáspár Egyetem,, Német nyelvből színtemelő képzés (mester)	-
B.B.	Kodolányi János Egyetem, Pedagógus szakvizsga	175 000 Ft fenntartói támogatásból
Sz.D.K.	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Sindelár – Zsoldos program 2.	75 000 Ft fenntartói támogatásból
V.G.Á.	Alkalmazott viselkedéselemzés	-
30 fő	Prekog Alfa Szolgáltató és Tanácsadó Kft. Trianon tképzés	-

6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

Az intézményi szervezetet érintő strukturális változtatást ebben a tanévben nem végeztünk.

Az alábbi területeken támogattuk – fejlesztettük az intézmény szakmai munkáját:

- együttműködési készség fejlesztése (team – munka alsó és felső tagozat, munkaközösségek és alkalmmilag szerveződő tanársoportok között)
- önérvényesítő készség erősítése (az iskola vezetése támogatta a pedagógusok kezdeményezéseit, innovációit, amelyek összhangban vannak az intézmény pedagógiai célkitűzéseivel).

6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Az iskolai munkaterv és a munkaközösségek tervei számos olyan pedagógiai eseményt, elemet építenek be terveikbe, amelyek célja az időtálló hagyományok átörökítése. A német nemzetiségi hagyományok ápolása kiemelt intézményi cél. Számos olyan program megtalálható a tervekben, amelyek célja a törökbálinti gyökerekkel rendelkező svábság értékeinek feltérképezése, megőrzése: Márton-nap, kitelepítési megemlékezés, sváb táncház. Időtálló hagyományainkat a pandémiás időszakban a hagyományos keretektől eltérően, kicsit újragondolva, áprilistól a hagyományos keretek között megtartottuk.

6.3.4. Innovációk az intézményben

Innovátor mesterpedagógusaink részprogramjainak megvalósítása:

- Cz. Zs. : A közösségfejlesztés lehetőségei a Zimándy Ignác Általános Iskolában a kultúra, a sport, a művészetek és az önkéntesség területén

- D. Jné: SNI tanulók szociális, életviteli és környezeti kompetenciájának fejlesztése iskolai, és iskolán kívüli programok segítségével
- G. B.: A Mesezene-módszerhez való kapcsolódás a nevelés – oktatás folyamatában a matematika tantárgyra való kiterjesztésével
- I. D.: Digitális átállás a Zimándyban
- K. Jné: A Mesezene-módszer kreatív alkalmazása az oktatás-nevelés folyamatában, különös tekintettel az anyanyelvi nevelésre
- Lné T. Á.: A pályaorientáció erősítése a Zimándy Ignác Általános Iskola felső tagozatán, félkészülés a továbbtanulásra
- Pné Sz. G.: Médiatudatosságra nevelés a Zimándy Ignác Általános Iskolában
- Sz. S.: Egészséges életmódra nevelés

7. Az intézmény egyéni arculatát meghatározó Pedagógiai program jellemzői, megvalósításának eredményessége

Iskolánk egyéni arculatát részben a nemzetiségi német nyelv oktatásával, részben az iskola névadójával kapcsolatos programok adják.

Kapcsolattartás a német önkormányzattal:

- Márton-napi lámpás felvonulás a Csupaszív Német nemzetiségi óvoda óvodásaival közösen,
- kitelepítési megemlékezési emlékműsor készítése,
- látogatás a németországi testvériskolába, a 30 éves jubileum megünneplése,
- DSD nyelvvizsga központként való működés.

Az iskola névadójával kapcsolatos és hagyományos, egyéni arculatot adó programjainak:

- koszorúzás és megemlékezés a névadó születésnapjáról,
- Zimándy-napi programok, Zimándy Záró,
- a székelyudvarhelyi testvériskola tanulócsoportjának fogadása,
- Iskolakóstolgotó foglalkozás,
- Parasportnap megszervezése,
- ÖKO-projektnap szervezése,
- Meserét projektnap szervezése.

8. SWOT analízis

<i>Erősségek</i>	Belső tényezők	<i>Gyengeségek</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Innovatív, kreatív, gyermekcentrikus pedagógusok • Igényes oktató-nevelő munka • Stabil nevelőtestület, jó munkalégkör • Eredményes prevenció munká, felzárkóztatás • Pedagógusok folyamatos szakmai megújulása, módszertani kultúra • Hagyományok ápolása, teremtése • A szülők többsége együttműködik az iskolával • Kiegyensúlyozott a munkakapcsolat az alsó- és a felső tagozat között • Jól működő szakmai munka-közösségek • Team-munka • Közösségfejlesztés pályázati források felhasználásával • Az iskola pozitív megítélése a szülők körében 		<ul style="list-style-type: none"> • A nevelőtestület egységes fellépése a magatartási problémák kezelésében, a kulturált viselkedés, kapcsolattartás szabályainak kialakítása, következetes betartatása • A gyengébben teljesítő nyelvi csoportokban nem tudjuk kellő mértékben motiválni tanulóinkat • A korábban megszokott széleskörű logopédiai ellátás hiánya (nem intézményi feladat) • szaktudás hiánya a speciális igényű tanulók (autizmus, pszichés betegségek) oktatásának, nevelésének hatékonysága érdekében • A szertári szemléltető eszközkészlet a pedagógia korszerű kihívásaihoz való igazítása, bővítése
<i>Lehetőségek</i>	Külső tényezők	<i>Veszélyek</i>
<ul style="list-style-type: none"> • A differenciált tanulásszervezés további preferálása • Az iskola fejlesztő tevékenységének további bővítése • Iskola tehetséggondozó programok kidolgozása • Pedagógusok módszertani továbbképzésének bővítése • Intézményen belüli jó gyakorlatok megosztása • Új koncepciók beemelése a nyelvoktatásba • Digitális tudástár/tananyagtár bővítése • Egyénre szabott tanítási módszerek alkalmazása 		<ul style="list-style-type: none"> • Tantestület túlterheltsége • A pedagógusok korfája elöregedett, évek óta nincs belépő fiatal pedagógus • Adminisztrációs terhek • Az amortizálódó bútorok cserelhetőségével kapcsolatos bizonytalanság • Az iskola az SNI-s, BTMN-es tanulóival kapcsolatos jelzéseire nem kap kellő segítséget a neveléshez a külső szakember hálózattól, az intézményektől • az épület tervszerű, következetes állagmegóvásának hiánya (állagmegóvó és tisztasági festés, burkolatjavítások, karbantartási feladatok)