

Zimándy Ignác Általános Iskola
Beszámoló
2019-20



I.	VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	3
	Kiemelten eredményes pedagógiai szinterek, tevékenységek, programok:	3
	Nehézségeink a tanév folyamán:	4
	SWOT analízis	4
II.	Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósulásáról	5
1.	A tantermen kívüli (digitális) oktatás megszervezése, formái, tapasztalatai. További teendők, célkitűzések, felkészülés egy hasonló helyzetre	6
2.	Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, Házi rend) módosításának okáról szóló beszámoló	7
3.	Személyiség- és közösségfejlesztés	7
	Gyermekvédelmi munka áttekintése	7
	Egészségügyi nehézségek	8
	Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások az iskolában	8
	Prevenációs munka	9
	Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	10
	Települési rendezvények, programok	10
4.	A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei	10
5.	Eredmények	11
	Kompetenciamérések eredményei	11
	Tanév végi eredmények	12
	Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint	14
	Továbbtanulási mutatók	15
	Vizsgaeredmények	16
	Elismerések	16
	Lemorzsolódási mutatók	17
	Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)	17
	A belépő gyermekek felkészültsége	18
	Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	19
	Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége	20
	Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége	21
	A középiskolák iskoláktól 2019. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?	21
	A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása	21
6.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	22
	A szakmai közösségek tevékenysége	22
	A belső tudásmegosztás formái	22
	Az információ átadás formái	22
7.	Az intézmény külső kapcsolatai	23
	Kapcsolattartás a szülőkkel	23
	Kapcsolattartás a fenntartóval	23
	Kapcsolattartás a település intézményeivel	23
	Testvériskolai kapcsolatok	24
8.	A pedagógiai munka feltételei	24
	Tárgyi feltételek	24

Személyi feltételek	24
Szervezeti feltételek	25
9. Fejlesztési feladataink a tanév értékelése alapján	27
III. Statisztikai adatok	28
Statisztikai adatlap a 2019/2020. évi beszámolóhoz	28

I. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A 2019-20-as tanévben a munkaterv célkitűzéseit a tervezettek szerint 2020.03.16-ig megvalósítottuk. Ezt követően a távoktatás időszakában a tervezett programok elmaradtak, ellenben új kihívásokkal, megoldandó feladatokkal találta szemben magát tanár, diák és szülő egyaránt. Ez az időszak új típusú együttműködési formákat igényelt, a digitális kompetenciák kiterjedtebb alkalmazását tette szükségessé. A digitális oktatáshoz az alsó tagozat a Classroom, a felső tagozat a Microsoft Teams platformját használta. A kollégák ideiglenes órarend alkalmazásával a közismereti tantárgyakból kontakt órákat tartottak. A szülőkkel való kommunikáció jelentősége felértékelődött. Az online oktatás hatékonynak bizonyult, a kollégák nagyobb lemaradások nélkül befejezték a tanmenetekben előírt tananyagot. Az elmaradt szabadidős programokat nem tudjuk pótolni!

A munkaközösségek beszámolóit megismerve és a folyamatos vezetői ellenőrzés tapasztalatai alapján megállapíthatjuk, hogy a tanévre tervezett komplex feladatokat (tanórai munka, szabadidős tevékenység, innovációs tevékenység, team-munka, tudásmegosztás, pedagógus továbbképzések) március közepéig a nevelőtestület kellő hatékonysággal jó színvonalon elvégezte.

Kiemelten eredményes pedagógiai színterek, tevékenységek, programok:

- elkészültek a NAT2020-hoz az óratervek és a Helyi tanterv
- a pályaaorientációs projektnap
- tehetséggondozó munkánk, kiemelkedő versenyeredményeink (a járvány miatt több felmenő rendszerű verseny félbemaradt)
- sikeres német nyelvvizsgára történő felkészítés (Origo Junior A2: 22 fő; DSD I.: 20 fő)
- Digitális Témahét (Bár a járvány idejére esett, online megtartottuk, egy felvidéki település iskolájával közösen a Minecraftban a tanulók a történelmi Magyarország több várát építették meg, pályázatunkkal intézményi fődíjas III. helyezettek lettünk.)
- a szülői közösséggel való kapcsolattartás
- az iskolai alapítvány javára szervezett jótékonysági est
- belső továbbképzéseink:
 - a magatartási problémákkal küzdő tanulók témájában
 - a Teams és a Classroom használata
 - a kompetenciamérések értékelése (külső POK szakértővel)
 - elsősegélynyújtás és baleseti szimuláció (pályázati támogatásból)
- innovációk (4 pedagógusunk előadásával részt vettünk a Mesezene olvasástanítási módszer szakmai konferenciáján; intézmények közötti(óvoda – iskola) munkaközösségi együttműködés a Mesezene módszer kapcsán, a VEKOP pályázat megvalósítása keretében három bemutató óra tartása a pályázatban résztvevő intézmények pedagógusai részére)

Nehézségeink a tanév folyamán:

- egyre több az olyan neveléssel összefüggő feladat, amely plusz terheket ró a kollégákra: esetmegbeszélések, pedagógiai jellemzések készítése, gyermekvédelmi konferencia, illetve külső szakmai szervezetek bevonását is igényli
- humán erőforrás pótlása
- a belépő tanulók iskola-felkészültsége szociális területen nem kielégítő, a kompenzáció a magas osztálylétszámok miatt nehezített
- a teljes online oktatásra való azonnali átállás megvalósítása
- az amortizálódó bútorok pótlása

SWOT analízis

<i>Erősségek</i>	Belső tényezők	<i>Gyengeségek</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Innovatív, kreatív, gyermekcentrikus pedagógusok • Igényes oktató-nevelő munka • Stabil nevelőtestület, jó munkalétkör • Eredményes prevenciós munka, felzárkóztatás • Pedagógusok folyamatos szakmai megújulása, módszertani kultúra • Hagyományok ápolása, teremtése • A szülők többsége együttműködik az iskolával • Kiegyensúlyozott a munkakapcsolat az alsó- és a felső tagozat között • Pedagógiai programunk nagy hangsúlyt fektet a kompetencia-fejlesztésre • Jól működő szakmai munka-közösségeink vannak • Team-munka • Az iskola pozitív megítélése a szülők körében • Az online oktatás időszakában: <ul style="list-style-type: none"> - a pedagógusok közötti tudásmegosztás, kooperativitás - Az egyéni tanulási- haladási utak felértékelődése, képességek szerinti kijelölése - Újfajta motiváció - Térbeli és időbeli korlátlanág, a tanulás „szabadsága” - A tanárok részéről rövid idő alatt számtalan digitális kompetencia elsajátítása - Rendszeresen, közösen gyűjthető, folyamatosan frissülő ötletbank megalkotása - A tanulók digitális kompetenciáinak fejlődése 		<ul style="list-style-type: none"> • A nevelőtestület egységes fellépése a magatartási problémák kezelésében, a kulturált viselkedés, kapcsolattartás szabályainak kialakítása, következetes betartatása • Az tanári ügyeleti rend pontos betartása • A gyengébben teljesítő nyelvi csoportokban nem tudjuk kellő mértékben motiválni tanulóinkat • A korábban megszokott széleskörű logopédiai ellátás hiánya (nem intézményi feladat) • A szertári szemléltető eszközkészlet a pedagógia korszerű kihívásaihoz való igazítása, bővítése • Az online oktatás időszakában: <ul style="list-style-type: none"> - Különböző otthoni digitális infrastruktúrák - Otthoni tudásátadás módszertani bizonytalansága - Több iskolás gyermek – egy szülői segítség, alsó tagozaton a szülői segítség elengedhetetlen - Objektív értékelés, az online tesztek eredménye nem megbízható - A szaktanárok nem látják, hogy mekkora a tanulók terhelése összességében - Nyelvoktatás esetében a szóbeliség erőteljes csökkenése - A VEKOP-projekt megvalósítása tekintetében a LEGO készletek hiánya, nehézkes a projekttel való foglalkozás

<i>Lehetőségek</i>	Külső tényezők	<i>Veszélyek</i>
<ul style="list-style-type: none"> • A differenciált tanulásszervezés további preferálása • A VEKOP pályázat által újabb módszertani eljárások alkalmazása • Az iskola fejlesztő tevékenységének további bővítése • Iskola tehetséggondozó programok kidolgozása • Pedagógusok módszertani továbbképzésének bővítése • Intézményen belüli jó gyakorlatok megosztása • Új koncepciók beemelése a nyelvoktatásba • Egyénre szabott tanítási módszerek alkalmazása • Az on-line oktatás időszakában: <ul style="list-style-type: none"> - Konstruktív időbeosztás (napirend) - Változatos kommunikációs csatornák használata - Az önállóság fejlődése - Az introvertált, visszahúzódo tanulóknak online, egyénileg megnyílnak, jobban teljesítenek - Egyéni fejlődési utak a tanulásban - A „kifordított tanterem”, gamifikáció, pontrendszer alkalmazása - Segítségnyújtás a felelősségtudat és a hatékony időbeosztás kialakításához 		<ul style="list-style-type: none"> • Tantestület túlterheltsége • A pedagógusok korfája jelentős mértékben elhajlott az idősebb korosztály felé, nincs belépő fiatal pedagógus • Adminisztrációs terhek • Az amortizálódó bútorok cserelehetőségével kapcsolatos bizonytalanság • Az iskola az SNI-s, BTMN-es tanulóival kapcsolatos jelzéseire nem kap kellő segítséget a neveléshez a külső szakember hálózattól, az intézményektől • Az online oktatás időszakában: <ul style="list-style-type: none"> - Osztályközösségek, kapcsolatok hiánya és ennek érzelmi következményei, fokozatosan gyengülő szocializáció (osztály-koherencia) - „Nyílik az olló” a szociálisan veszélyeztetett és a megfelelő háttérrel rendelkező tanulók között - Túl sok befektetett idő, kevés valódi hasznosítható tudás - A pedagógusok esetében a munka és a magánéleti határ megőrzése - Túlterheltség érzése (komoly többletmunka a megfelelő színvonalú feladatok/magyarázatok elkészítése), a kiegészítés veszélye - A home-office és a home-schooling módszerét tanulni kell, különben „megfojtja” a tanárokat - A személyes kapcsolatok hiánya - Pszichés állapot romlása - A helyzettől a szülők frusztráltsága - Sok a képernyő előtt eltöltött idő - Léteznek kallódó, lemorzsolódó gyerekek

II. BESZÁMOLÓ AZ ÉVES MUNKATERV, INTÉZKEDÉSI TERVEK MEGVALÓSULÁSÁRÓL

- 1) „A következő tanévben kezdődik a VEKOP-pályázat szakmai megvalósítása: a Lego eszközökkel támogatott szövegértés és szövegalkotás fejlesztése a tanítási órák keretében. Elérendő cél: a tanulók motivációjának erősítése, a szövegértés és szövegalkotás eredményeinek javulása.”

Feladat megvalósítása:

- a magvalósító kollégák (Digitális mköz. tagjai) tanítási óráik több, mint 40%-ában digitális eszközöket, módszereket használtak
- óravázlataikat, összeállított tananyagaikat feltöltötték az NKP felületére
- aktívan részt vettek a konzorcium iskolái közötti rendezvényeken, megbeszéléseken, workshop-okon:

1. 2020.10.17-én iskolánkban nyílt nap keretében három nyelvi bemutató órát tartottak kollégáim a konzorciumban részt vevő iskolák pedagógus kollégái részére + workshop

2. Kollégáink részt vettek az Illyés Gyula Gimnázium és a Bolyai iskola által szervezett nyílt napokon.

2) „Egyre nagyobb terhet jelent a nevelők számára a magatartási problémák kezelése. Szükségesnek tartjuk a nevelőtestület további felkészítését.

Elérendő cél: Hatékony probléma feltárás, a rászoruló tanulók egyénre szabott megsegítése, integrációjuk támogatása az osztályközösségben.”

Feladat megvalósítása:

- a témában külső és belső továbbképzéseket szerveztünk a nevelőtestület részére:

1) 2019. dec. 14-én meghívott Méry Éva pszichológus előadó részvételével nevelőtestületi továbbképzés a magatartási problémák hatékony kezelése témakörében

2) 2020.01.23-án az alsó tagozatos kollégák részére Höfflerné Pénzes Éva gyógypedagógus kollégánk tartott belső továbbképzést a témában, mely keretében módszertani ajánlásokat fogalmazott meg, feladatbankot és szakirodalmat osztott meg a résztvevőkkel.

3) „Tanulj tanulni a számítógép segítségével!

Elérendő cél: az érintett korosztály számára bemutatni a digitális technika által elérhető tanulást segítő oldalakat, módszereket.”

Feladat megvalósítása:

- A projektnap megvalósítása az 5 – 6. évfolyamon az online oktatás bevezetése miatt elmaradt. Azonban pont emiatt, valamennyi évfolyamon az összes tanuló részvételével tartósan, három hónapig megvalósult. A digitális technikák alkalmazását, az alkalmazott módszereket a tanulók nemcsak kipróbálták, hanem begyakorolták.

1. A tantermen kívüli (digitális) oktatás megszervezése, formái, tapasztalatai. További teendők, célkitűzések, felkészülés egy hasonló helyzetre

- A digitális oktatásra történő átállás zökkenőmentesen sikerült. Az első két hétben inkább a pedagógusok részéről a „túlbugzóság”, a túl sok feladat jelentett problémát a szülőknek, tanulóknak, de ezt sikerült orvosolnunk. Az alsó és a felső tagozat is rendszeresen tartott „tagozati megbeszéléseket”, problémáikat, nehézségeiket el tudták mondani, segítséget tudtak kérni és kapni egymástól. Az alsó tagozatos osztálytanítók szülői megbeszéléseket is tartottak, ezzel is segítve őket a gyermekeikkel való foglalkozásban. Az alsó tagozat a Classroom, a felső tagozat a Microsoft Teams platformját használta. A kollégák természetesen vezették az óráikat a Krétában, használták a „Házi feladat” felületét is. A felső tagozaton valamennyi közismereti tárgyból konzultációs órákat tartottunk órarendszerűen, fix időpontokban. A tanulóknak napi két-három ilyen órája volt a délelőtti időszámban. Nemcsak a tantárgyi magyarázatokra volt kiváló ez a lehetőség, fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek beszélgethessenek a tanárokkal, egymással, a lelki világukat is ápolhattuk egy kicsit!

Tapasztalatok:

- a kollégák beszámolóí alapján elmondható, hogy a tervezett tananyagot nagyrészt be tudták fejezni,

- volt néhány olyan tanuló, aki „elveszett” a rendszerben, nehezen vagy egyáltalán nem volt elérhető, nem küldött vissza feladatokat,,
- a szociális kompetenciák háttérbe szorulása érezhető volt mind a tanulóknál, mind a pedagógusoknál
- a pedagógusok szakukból adódóan nem egyformán voltak terhelve, bizonyos szakok esetében nagyon komoly igénybevételt jelentett a digitális oktatás,
- a tanulók egy része a korábbiakhoz képest aktívabb lett, de ennek az ellenkezőjét is tapasztaltuk.

Felkészülve egy hasonló helyzetre kiemelt célkitűzésként fogalmaztuk meg a következő tanévre a belépő évfolyamok (1. és 5.) szeptember elején történő felkészítését a különböző digitális platformok használatára tanulói és szülői szinten is! Szorgalmazni fogjuk, hogy a kollégák folyamatosan adjanak a tanulóknak digitális feladatokat, hogy a megszerzett digitális tanulói kompetenciát szinten tartsuk, tovább fejlesszük.

2. Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) módosításának okáról szóló beszámoló

Ebben a tanévben a Pedagógiai programot aktualizáljuk.

A Pedagógiai programot az alábbi fontosabb területeken szükséges módosítani:

- a NAT2020 új óratervi táblái és új Helyi tanterv
- magántanulóság fogalmának kivezetése, egyéni tanrend bevezetése

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni.

Az osztályfőnökök és az érintett pedagógusok (fejlesztőpedagógus, pszichológus, napközis nevelő, gyermekvédelmi felelős) a tanulók szociális helyzetéről tájékozottak.

Az információ szerzés módjai:

- a szülőkkel történő személyes beszélgetés
- szükség esetén családlátogatás
- a Segítő Kéz Szolgálattal való rendszeres kapcsolattartás
- a védőnői hálózat munkatársaival való kapcsolattartás

Gyermekvédelmi munka áttekintése

Hátrányos helyzet, veszélyeztetettség

A hátrányos helyzetű tanulók száma évről évre csökkenő tendenciát mutat. Míg 10 éve a gyerekek 10%-a volt hátrányos helyzetű, a feltételrendszer szigorítása miatt jelenleg csak 5 tanulónk (0,7%) tartozik ebbe a kategóriába.

A veszélyeztetett tanulókat az osztályfőnökök jelzései alapján tudjuk felmérni. Jelenleg a gyermekbántalmazás és a szegénység a leggyakoribb ok. Sok az egyszülős család, ahol a szülő nem tud megbirkózni a nevelési helyzetekkel (sokszor neki is hiányzik a megfelelő minta).

Hátrányos helyzetű	Halmazottan hátrányos helyzetű	Veszélyeztetett
6	3	18
0,8%	-	2,7%
Összesen a tanulók 3,5%-a érintett		

Intézményünkben jelenleg 14 gyermek tanul egyéni munkarendben. Egy részük külföldön tartózkodik, de többen olyan súlyos magatartási problémákkal küzdenek, hogy integrálásuk csak szoros kontrollal, állandó segítséggel oldható meg. Ők heti 10 órát töltenek az osztályukkal.

Egészségügyi nehézségek

Tanulóink közel 43%-a egészségügyi szempontból veszélyeztetett.

Az iskolánkba járó gyermekek 23%-ának van szüksége gyógytornára, elsősorban rossz tartás miatt. Gyógytestnevelő kollégánk a szűrésben is segít, és kiscsoportos foglalkozások keretében fejleszti tanulóinkat a speciális tornaszobában.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások az iskolában

Az anyagi problémákkal küszködő családok helyzetét segíti az ingyenes vagy 50%-os étkezés.

Étkezési támogatás

Étkezést vesz igénybe 477 gyermek, tanulóink 67 %-a

Tanulóink ebben a tanévben is kapnak naponta egy tejterméket és egy gyümölcsöt.

Étkezési támogatásban 174 tanuló (36,6%) részesül a következő mértékben:

	ingyen (rendszeres gyermekvédelmi támogatás miatt)	50% kedvezmény (3 vagy több gyermeket nevelő család)	50% (tartós betegség miatt)	teljes áron étkezők
gyermekek száma	25	149	10	293
összes étkező arányában	5%	31%	2%	62%

Tanulóink már minden évfolyamon ingyenesen kapták meg a tankönyveiket.

A digitális oktatásból adódó tennivalók

Az oktatás tárgyi feltételeit a pandémia időszaka alatt 13 család nem tudta biztosítani, gyermekeiknek az önkormányzat kölcsönzött tableteket.

Prevenációs tevékenységeink

A tanév során nagy hangsúlyt helyeztünk a prevencióra és az egészségvédő programokra.

A tanulók életkori sajátosságainak megfelelően vesznek részt ezeken a projekteken, előadásokon.

A prevenció részének tekinthetők azok az ingyenes délutáni programok, melyekkel a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltését segítjük (pl. néptánc, mazsorett, énekkar, sport, tehetséggondozó szakkörök, könyvtár, tanulószoba). Ezeket a foglalkozásokat online formában is megtartották a kollégák.

A veszélyhelyzet miatt elmaradt a pénzügyi tudatosságot fejlesztő Pénz7 rendezvény-sorozat, a védőnő prevenció foglalkozásainak egy része, az internet veszélyeivel foglalkozó előadás, valamint az érzékenyítő foglalkozások.

A gyermekvédelmi felelősök tapasztalatai

33 gyermek családja részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban.

Csökken a szociálisan veszélyeztetett tanulók aránya, több osztályban nincs gyermekvédelmi probléma.

Folyamatosan nő a BTMN és SNI tanulók száma. A magas osztálylétszámokban egyre nagyobb szakmai kihívást jelent az integráció.

Jellemzően magatartási problémák miatt teljesítettük jelzőrendszeri kötelességünket.

Prevenációs munka

Ebben a tanévben is széleskörű preventív munkát végeztünk külső partnereink bevonásával:

- *Törökbálinti Rendőrőrs:*
 - drogprevenció a 7-8. évfolyam
 - az Internet veszélyei az 5-6.. évfolyamos diákoknak

- *Iskolai védőnő, meghívott fogászati szakasszisztens:*
 - egészséges táplálkozás az 5. évfolyamon
 - szexuális felvilágosítás a 7 – 8. évfolyamon
 -

- *Segítő Kéz Szolgálat:*

Önismereti, közösségépítő, valamint tudatos médiahasználatot segítő program.
A tréning 10 alkalmából 9 valósult meg.

- *Iskolai pályázat eredményeként (Elsősegélynyújtás oktatásáért Alapítvány):*

Elsősegélynyújtás és baleseti szimuláció a 7-8. évfolyamos tanulóknak

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Mint minden esztendőben, ebben is igyekeztünk minden iskolai ünnepet színvonalas műsorral ünnepélyessé tenni. Kollégáink és a szereplő tanulók lelkiismeretesen készültek az előadásokra.

A táblázatba a 2019-20-as tanév kiemelt ünnepeit szerepeltetjük:

ÜNNEP	HELYSZÍN	MEGJEGYZÉS
Ünnepélyes évnyitó	Tornacsarnok	
Megemlékezés az aradi vértanúkról		Megemlékezés, műsor az iskolarádióban
Megemlékezés 1956. október 23-áról	Tornacsarnok	Iskolai ünnepi műsor
Mikulás ünnep	Díszterem	Suli-buli a ftg-on
Karácsonyi ünnepi műsor		osztálykeretben
Farsang	Díszterem	atg: osztálykeretben ftg: Díszterem
Jótekonysági előadás	MMMH	az iskola alapítványa javára
Megemlékezés 1848. március 15-ről		ünnepi műsor az iskolarádióban
Költészet napja		elmaradt
Anyák napja		online formában
Nemzeti összetartozás napja		online formában
„Zimándy Záró” ünnep, a Zimándy-plakettek átadása	MMMH	elmaradt
Ballagás	Tornacsarnok	helyette: búcsúztatás osztálykeretben
Tanévzáró ünnepély	Tornacsarnok	osztálykeretben online formában

Települési rendezvények, programok

A város alábbi rendezvényein, programjain vettünk részt:

- Kerekdomb – futás
- Volf György Anyanyelvi Verseny
- koszorúzás az aradi vértanúk napján, október 6-án a régi temetőben
- koszorúzás október 23-án a városi ünnepség keretében
- iskolánk tanulói és tanárai adtak műsort a Kitelepítési megemlékezésen
- koszorúzás a nemzeti összetartozás napján

4. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

- az alapítvány jótekonysági előadásán süteményvásár
- az utolsó decemberi tanítási napon közös karácsonyi műsoros ebéd a Díszteremben,
- nevelőtestületi kirándulás (Tisza-tavi Ókocentrum)

- augusztus végén tanévzáró/tanévkezdő vacsora, nyugdíjas kollégáink búcsúztatása

5. Eredmények

Kompetenciamérések eredményei

Szövegértés, szövegalkotás 6. évfolyam					
2017. országos átlag	2017. Zimándy iskola	2018. országos átlag	2018. Zimándy iskola	2019. országos átlag	2019. Zimándy iskola
1503	1556	1602	1612	1499	1557

Szövegértés, szövegalkotás 8. évfolyam					
2017. országos átlag	2017. Zimándy iskola	2018. országos átlag	2018. Zimándy iskola	2019. országos átlag	2019. Zimándy iskola
1571	1580	1492	1545	1608	1651

Matematika 6. évfolyam					
2017. országos átlag	2017. Zimándy iskola	2018. országos átlag	2018. Zimándy iskola	2019. országos átlag	2019. Zimándy iskola
1497	1514	1499	1556	1495	1516

Matematika 8. évfolyam					
2017. országos átlag	2017. Zimándy iskola	2018. országos átlag	2018. Zimándy iskola	2019. országos átlag	2019. Zimándy iskola
1612	1634	1614	1618	1624	1647

A mérési eredmények javítása érdekében:

- 6. és 8. osztályban rendszeresen oldunk meg tanulóinkkal előző évek kompetenciaméréseiben használt feladatlapokat
- minden évfolyamon végzünk tanulóinkkal gondolkodási, vizuális képességet és szövegértést fejlesztő feladatokat
- differenciáltan foglalkozunk a tanórákon a lemaradó, az alul motivált tanulókkal
- tehetséggondozás keretében készítjük fel tanulóinkat egyénileg vagy csoportosan tanulmányi versenyekre
- az olvasás megszerettetése, értő olvasás kialakítása
- kollégáink számára olyan szakirodalom és továbbképzési lehetőségeket keresünk, melyek által felkészültebbek és naprakészebbek lehetnek a kompetencia mérés területén.

A tanévben a kompetenciamérés elmaradt.

Tanév végi eredmények

Alsó tagozat

1.évfolyam

	1.a	1.b	1.c
olvasás- szövegértés	99%	99,54%	98,4%
matematika	97,5%	96,35%	90%
írás - másolás	97%	98,6%	97%

2. évfolyam

	2.a	2.b
olvasás- szövegértés	94%	94%
matematika	95%	86%
másolás	0,7 h/fő	0,1 h/fő
tollbamondás	4,8 h/fő	3,7 h/fő

3.évfolyam

	3.a	3.b	3.c
olvasás- szövegértés	89%	86,6%	81,8%
matematika	91%	86,8%	89%
tollbamondás	6,3 h/fő	7,2h/fő	7,8h/fő

4. évfolyam

	4.a	4.b	4,c	4,d
olvasás- szövegértés	86%	84%	91,8%	96%
olvasás- felhasználói sz.	91%	81%	93,5%	--
matematika	87,5%	80%	88%	89,6%
tollbamondás	4,7 h/fő	6,8 h/fő	7,4 h/fő	4,6 h/fő

Felső tagozat

Matematika

osztály	év eleji felmérő		félévi felmérő	
	átlag	%	átlag	%
5.a	3,96	80 %	3,95	78 %
5.b	3,83	76 %	4,0	79 %
5.b	3,4	64 %	2,6	49 %
5.c	4	79,5 %	3,75	82 %
5.d	3,92	74 %	4,05	81 %
6.a	3,92	75 %	3,67	70 %
6.b	3,2	60 %	2,8	56 %
6.c	3,85	77 %	3,9	78 %
6.d	2,8	55 %	2,6	52 %
7.a	4	81 %	3,9	80 %
7.b	3,4	69 %	3,6	69 %
7.c	3	64 %	3,71	74 %
7.d	3,5	68 %	3,75	76 %
8.a	4,3	84 %	4	82 %
8.b	2,76	57 %	3,17	59 %
8.c	3,7	72 %	3,85	82 %

Helyesírás

osztály	év eleji felmérés		félévi felmérés	
	hiba/fő	jegy	hiba/fő	jegy
5. a	6,2	4	7,2	3,8
5. b	12,5	2,6	12	2,9
5. c	9,5	3,3	12	3
5. d	6,5	4,1	7	4
6. a	10	3,1	11	3
6. b	10	3,5	11	3,4
6. c	6,8	4,1	8,1	4
6. d	13	2,8	11	3,4
7. a	9,5	3,8	6,2	4,3
7. b	13,6	3	13	3,6
7. c	9,5	3,2	8	3,7
7. d	13,1	3,1	12,5	3,4
8. a	9,4	3,7	3,5	4,7
8. b	9,3	3,6	10,5	3,75
8. c	8,7	3,5	8,9	3,8
8. x	7,9	3,6	10,5	3,1

Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

ORSZÁGOS		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Arany János anyanyelvi verseny	7.	5.
Jedlik Ányos fizika verseny	8.	3.
Bendegúz anyanyelvi verseny	4.	80%

MEGYEI		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	6.	3.
Bolyai matematika csapatverseny	7.	3.
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	5. 6. 7. 8.	11. 15. 2. 19.
Amfiteátrum kupa	6.	7.
Amfiteátrum kupa (csapat)	5-6.	5.
Bendegúz Anyanyelvi Verseny	4.	95%
Bolyai matematika csapatverseny	3.	20.
Bolyai matematika csapatverseny	4.	22.
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	4.	13.
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	4.	16.
Kosárlabda Diákolimpia	7-8.	1.

TANKERÜLETI / TERÜLETI		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Nemzetiségi német vers- és prózamondó verseny	2. 5.	1. 1.
Tankerületi Angol	8.	16., 18., 28.

TELEPÜLÉSI VERSENY		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Volf György Anyanyelvi Verseny	5.	3., 5., 5.,
Volf György Anyanyelvi Verseny	6.	1., 1., 3., 5.
Volf György Anyanyelvi Verseny	7.	1., 2., 5.
Volf György Anyanyelvi Verseny	8.	4.

Továbbtanulási mutatók

	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Létszám
8.a	20	3	0	0	23
8.b	7	6	6	0	19
8.c	11	9	3	0	23
SNI	0	0	0	1	1
Összesen	38	18	9	1	66



Vizsgaeredmények

évfolyam	félévkor	év végén
6. évfolyam	német nyelv 6.a: 4,2	elmaradt
7. évfolyam	-	elmaradt
8. évfolyam	magyar irodalom elért eredmények: 8 .a : 4,3 8. b : 3,9 8. c : 4,7 8.c: 3,4 magyar nyelvtan elért eredmények: 8.a : 4,2 8. b : 3,9 8. c : 3,4 8.x: 3,0	elmaradt

Elismerések

Tanulói:

- Zimándy-plakett: H.A. 8.a, P.F., Sz.K. 8.a osztályos tanuló

Felnőtt:

- Zimándy-plakett:
Lantosi Istvánné

Miniszteri Dicséret elismerő oklevél:

- Krómer Józsefné
- Lengyelné Tóth Ágnes
- Szkibáné Czinder Éva

Szolgálati Emlékérem:

- Lantosi Istvánné
- Papp Ildikó
- Világi Enikő

Lemorzsolódási mutatók

Osztály	Tanulmányi eredmény közepes alatti	Megelőző tanévhez képest 1,1 mértékű romlás	Összesen
1.a	0	0	0
1.b	1	0	1
1.c	1	0	1
2.a	0	0	0
2.b	0	0	0
3.a	0	0	0
3.b	1	0	1
3.c	0	0	0
4.a	0	0	0
4.b	1	0	1
4.c	0	0	0
4.d	0	0	0
5.a	0	0	0
5.b	0	0	0
5.c	1	0	1
5.d	0	0	0
6.a	0	0	0
6.b	1	0	1
6.c	0	0	0
6.d	3	0	3
7.a	0	0	0
7.b	2	0	2
7.c	0	0	0
7.d	0	0	0
8.a	0	0	0
8.b	4	0	4
8.c	0	0	0
SNI. I	0	0	0
SNI. II.	0	0	0
összesen	15	0	15

Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)

A digitális oktatással kapcsolatban végeztünk elégedettségmérést:

1. az alsó tagozatos szülők körében
2. az ötödik évfolyamos tanulók körében
3. a felső tagozatos pedagógusok körében

Neveltségi mutatók

Ebben a tanévben neveltségi szintfelmérést nem végeztünk.

A belépő gyermekek felkészültsége

A 2019/20-as tanévben három első osztály indult iskolánkban (1.a: 32 fő, 1.b: 26 fő, 1.c: 28 fő), tehát összesen 86 gyermeket mértünk fel az év elején az alábbi területeken

- DLV (diszlexia-veszélyeztetettséget szűrő eljárás)
- RAVEN színes mátrixok (logikai képességeket mérő eljárás)
- Meixner-féle szótanulási vizsgálat (munkamemóriát, szótanulást és szókincset mér)
- „Szűrővizsgálat”
 - Beszédészlelés (fonológiai tudatosságot, hangok sorrendjének érzékelését méri értelmetlen hangsorok ismétlésével)
 - Szóaktivizálás (megadott szótaggal /ke- és ma- szótagok/ kezdődő szavak gyűjtése, 2+2 az átlagosan elvárható)
 - Vizuális emlékezet (12 kép felidézése, 7+/- 2 az átlagosan elvárható)
 - Verbális emlékezet (12 hallott szó felidézése, 7+/- 2 az átlagosan elvárható)
- A már szakvéleménnyel rendelkező gyermekeket a DIFER-rel is felmértük (8 fő)

	1.a		1.b		1.c		Összesen	
	+	-	+	-	+	-	+	-
DLV	5	3	6	3	2	6	13	12
RAVEN	10	2	6	1	5	4	21	7
Meixner szótanulás	14	5	12	5	7	8	33	18
Szóaktivizálás	2	14	4	11	3	10	9	35
Beszédészlelés	-	18	-	17	-	16	-	51
Verbális emlékezet	3	5	1	11	-	12	4	28
Vizuális emlékezet	5	4	2	6	2	6	9	16

- A legjobb teljesítményt mindkét osztályban a RAVEN és Meixner-féle szótanulás próbában érték el a gyermekek.
- A DLV próbában a diákok legnagyobb része (70%) átlagosan teljesített, 13%-uk azonban a veszélyeztetett és határeseti teljesítmény övezetébe került.
- A legalacsonyabb teljesítményt a szóaktivizálási, a beszédészlelési és a verbális memória feladatokban nyújtották a tanulók. Ez nagyon komoly probléma iskolába lépéskor (is).
- A vizuális memória feladatban jobban teljesítettek a gyermekek, mint a verbális memória feladatban. Ez is összhangban áll a szóaktivizálási és a beszédészlelési nehézségekkel, amely ezeket a gyermekeket (de mondhatnánk azt is, hogy korosztályt) jellemzik.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Tehetséggondozás

A tanévben a táblázatban megadott heti óraszámokban tartottunk tehetséggondozó foglalkozásokat:

	matematika, informatika	magyar nyelv és irodalom, történelem	idegen nyelvi	természet- tudományos	művészeti
alsó tagozat	9	9	0	1	9
felső tagozat	5	9	4	2	8

Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

- **Ellátott tanulók száma összesen: 162 fő**
- BTMN státuszú gyermekek: 60
- Integráltan tanuló SNI gyermekek: 27
 - Érzékszervi fogyatékos gyermek: -
 - Mozgássérült gyermek: 2 fő
 - Beszéd- és beszédértés zavara: -
 - Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia: 9 fő
 - Pszichés fejlődés zavara (aktivitás és figyelemzavar, iskolai készségek kevert zavara, szociális funkció zavar, emocionális zavar): 14 fő
 - Autizmus spektrumzavar: 2 fő
- Szegregáltan tanuló SNI gyermekek logopédia: 3 fő
- Szakvéleménnyel nem rendelkező gyermekek: 72 fő

Az elmúlt évekhez képest folyamatosan nő a szakvéleménnyel rendelkező, illetve a szakvéleménnyel nem rendelkező, de tanulási és vagy magatartási problémával küzdő gyermekek száma.

Fejlesztési területek:

általános fejlesztés	matematika	diszlexia, diszgráfia prevenció és reedukáció	pőszesség	beszédészlelés	szociális képességek
38	20	54	4	36	7

Ellátatlanság okai:

- autizmus specifikus szakember hiánya
- szülő nem kéri a fejlesztést
- *szülő nem jelzi, hogy a gyermek már rendelkezik szakvéleménnyel*
- a tanuló igazolatlanul hiányzik
- a szakvélemény a tanév végén érkezett

Fejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

- szűrővizsgálat az első évfolyamon, szülők tájékoztatása fogadóórán
- órarendkészítés, a fejlesztendő gyermekek beosztása
- fejlesztési tervek írása
- folyamatdiagnózis

- adminisztráció
- pedagógiai vélemények készítése
- konzultáció kollégákkal és szülőkkel
- „belső továbbképzések” megtartása
- feladat- és szakirodalombankok összeállítása
- „home taringing”: szülők bevonása fejlesztési folyamatba, otthoni teendők megbeszélése
- vizsgálati kérelmek írása
- szakvélemények nyilvántartása
- kontrollvizsgálatok indítása, nyomon követése

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Időpont	Program megnevezése
szeptember	Látogatás a Holokauszt Emlékmúzeumban a 8. évfolyamos tanulókkal Erdei akadályverseny a napközis csoportoknak
október	Kerekdomb-futás Zene világnapi koncert Dinnyési Várpark (napközi) Duna zenekar koncertje Pályaorientációs projektnap Őszi papírgyűjtés
november	Márton-napi lámpás felvonulás Csodapadlás musicel a MMMH-ban „Sütőtökös csütörtök” projekt a napköziben Jótekonysági előadás az alapítvány javára Sorversenyek az alsó tagozaton
december	Mikulás-buli Adventi délelőtt a Csupaszív Óvoda óvodásaival 3-4. évf. látogatás a Budapesti Csokoládé Múzeumban A Cantabile kórus karácsonyi hangversenye a Díszteremben a napközis tanulóknak Az SNI tagozat tanulói a budapesti karácsonyi vásárba látogattak A szülőkkel közös adventi délutánok Valahol Európában 8. évf.(LEP) Az SNI tagozat tanulói és a Bokréta táncsoport karácsonyi műsora az Olajág Idősek Otthonában
január	Téli kirándulás (napközi) Jégvárás c. előadás a Fővárosi Nagycirkuszban 6. évf. (LEP) A szegényember 9 tyúkja c. meseprojekt a napközis csoportoknak
február	Farsang A Duna Szimfonikus Zenekar koncertje Palotai lakoma 2. évf. (LEP) Gyermekláncfü 4. évf. (LEP) Író-olvasó találkozó Baley Endre költővel a 4. évf. tanulóknak Parasport-nap a Paracitera Zenekar koncertjével Kirándulás, madáretetés a törökbálinti erdőben a napköziseknek Látogatás a Terror Háza Múzeumban a 8. évf.-os tanulókkal
március	Pénz7 programok
április	Föld napja online fotó pályázat

május	A további tervezett programok a karantén miatt elmaradtak!
június-július	A 8. évfolyamosok búcsúztatása Nyári táborok (Napközis, Csodajáték)

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Az iskola a következő domináns képzési irányokat működtette a tanévben:

- nemzetiségi német nyelvoktatás az 1. évfolyamtól 8. évfolyamig,
- emelt óraszámú angol nyelv - informatika oktatás az 1. évfolyamtól 8. évfolyamig,
- sajátos nevelési igényű tanulók oktatása az 1 - 8. évfolyamig.

A település sváb gyökereiből adódóan keresett oktatási forma a német nemzetiségű nyelv oktatása. Ebben a tanévben 1 német nemzetiségű első osztályt indítottunk a szülők kérésére. Kiemelt célkitűzésünk, hogy legjobb tanulóink 8. év végén államilag elismert középfokú nyelvvizsgát tegyenek.

A nyelvvizsgák (Origo, DSD I.) előkészítéséhez német és angol nyelvből tehetséggondozó foglalkozásokat tartottunk.

A középfokú iskoláktól 2019. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta- e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?

A tanév során összesen 27 visszajelzés érkezett. Ebből 10 db 10. évfolyamos, 17 db 9. évfolyamos tanulóval szólt. A visszajelzések csekély száma nem teszi lehetővé, hogy megbízható módon vonjunk le következtetéseket. Korábbi évek tapasztalatai szerint tanulóink tanulmányi munkájának értékelése összhangban van az iskolánkban szerzett értékelésekkel. Ez megerősít bennünket abban, hogy iskolánk értékelési rendszere megfelelő.

A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Szakmai alapidokumentumunk szerint az iskola max. befogadóképessége a tanév elején 680 fő. A tanévet 678 fővel kezdtük, 674 fővel fejeztük be.

Az igazolt hiányzások száma: 8,46 nap/fő. A hiányzásokkal kapcsolatos adatokat a korábbi évek adataival összevetni nem lehet, hiszen az utolsó három hónapban hiányzás az online oktatás miatt nem volt. (2017-18-ban 11,09 nap/fő, 2018-19-ben 11,23 nap/fő.)

Az igazolatlan hiányzások száma 11 nap. (Egy főre vetítve: 0,01 nap.)

Kitűnő tanulóink száma az iskola összlétszámához képest magas: 164 tanuló, 24,5%.

Bukott tanulóink száma évek óta nagyjából azonos szinten mozog. Ebben a tanévben átlagos szintet mutat: 1-3 tárgyból 5, több tárgyból 3 fő. Szülői kérésre két tanuló ismétli az első évfolyamot.

Az iskola tanulmányi átlaga az előző évihez képest javult, 4,54 (tavaly 4,46 volt), amely tartalmazza a készségtárgyak jegyeit is.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szakmai közösségek tevékenysége

szakmai közösség neve	ellátott feladatok
tagozatok (alsó, felső, SNI)	projektnapok szervezése, megvalósítása elégedettségmérések hagyományos iskolai ünnepek szervezése, lebonyolítása tagozati értekezletek éves munka értékelése
munkaközösségek	javaslatok az éves munkatervhez a munkatervi feladatok megvalósítása versenyek szervezése, lebonyolítása iskolai ünnepek szervezése, lebonyolítása mérések, értékelések, vizsgák előkészítése, megvalósítása, kiértékelése beszámoló készítése szabadidős programok szervezése, megvalósítása tudásmegosztás, belső továbbképzések
Iskolatanács	döntés előkészítő feladatok, előzetes véleményezés

A belső tudásmegosztás formái

- Belső hospitálások
- Jó gyakorlatok megosztása, bemutatása
- Belső levelező rendszer működtetése, ahol a kollégák egymás közt szakmai anyagaikat megosztják
- Az online oktatással kapcsolatos belső továbbképzés (Classroom és Teams használata)

Az információ átadás formái

A hatékony és zökkenőmentes munkavégzés alapvető feltétele a megfelelő információ áramlás kialakítása az intézményben.

Szervezett keretekben az alábbi formákban igyekeztünk információkhoz juttatni kollégáinkat:

- nevelőtestületi értekezletek:
 - (alakuló ért., félévzáró ért., nevelőtestületi ért., tanévzáró ért.)
- tagozati megbeszélések – szükség szerint, de minimum havonta + osztályozó konferenciák
- Szülőtanács ülés – 1 alkalommal
- Iskolatanács ülés – 1 alkalommal
- Iskolaszéki ülés – 3 alkalommal
- Munkaközösségi megbeszélések – munkatervtől függően
- Alkalmanként az egy osztályban tanító kollégák is megbeszélést tartanak.

A személyes, szóbeli információ átadás mellett egyre nagyobb tér nyernek az elektronikus levelezőlisták. Ezek alkalmasak szakmai véleménycserére, szakmai anyagok megosztására is.

Mind ezek mellett talán mégis az a legfontosabb, hogy tantestületünk egyik erőssége az együtt gondolkodni és munkálkodni tudás. Ehhez pedig naprakész információval kell rendelkezni minden dolgozónak, pedagógusnak és nevelési, oktatási feladatot segítő alkalmazottnak egyaránt.

7. Az intézmény külső kapcsolatai

Kapcsolattartás a szülőkkel

Szülői értekezletet 3 alkalommal, fogadóórát 2 alkalommal tartottunk a beszámolási időszakban. Iskolánk igyekszik minél szorosabbra fűzni kapcsolatait a szülőkkel, ezért igyekszünk őket az iskola programjaiba mind jobban bevonni. Az Iskolaszék a tanév folyamán 3 alkalommal tartott ülést. A tanév folyamán az alsó tagozaton nyílt tanítási napokat tartottunk részükre, hogy a tanítás – tanulás folyamatát és gyermekük órai munkáját figyelemmel kísérhessék.

Kapcsolattartás a fenntartóval

Hetedik éve dolgozunk együtt a tankerület alkalmazottjaival. Folyamatosan érzékeljük segítő, támogató magatartásukat. Szakmai ügyek mentén, a döntések előkészítésében, a fenntartással kapcsolatos ügyekben együttműködésünk konstruktív, szinte mindennapos. Az együttműködés már zökkenőmentes.

Kapcsolattartás a település intézményeivel

Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk a település óvodáival. A beiskolázás miatt rendszeresek a találkozási alkalmak: óvónői látogatás tanév elején; óvodai szülői értekezletek tartása; a nemzetiségi nyelvet tanuló tanulóink évente több alkalommal szerveznek közös programot a nemzetiségi óvodával: adventi délelőtt, közös kézműves foglalkozás, Márton-napi lámpás felvonulás, táncház. A Mesezene módszer alkalmazása révén működik az intézmények közötti munkaközösség.

Hasonlóan jónak tartom a kapcsolatunkat a művelődési ház és a könyvtár alkalmazottjaival, munkatársaik rendszeresen szerveznek programokat tanulóinknak. (Színházi előadások, rendhagyó technika órák, nyári napközis táborok.)

A Segítő Kéz Szolgálat munkatársaival rendszeres, hatékony munkakapcsolatot ápolunk.

Az iskolaorvossal, iskolai védőnővel munkakapcsolatunk kiegyensúlyozott, hatékony. Az iskolai védőnő kiemelten együttműködő, nagyon sok segítséget, támogatást kapunk tőle iskola programjainkhoz is.

A Szőnyi Erzsébet Zeneiskolával a békés egymás mellett élés jellemezi kapcsolatunkat. Iskolai műsorainkat gyakran színesítik hangszeres zenével, kollégáik is besegítenek az előadásokba.

Az NKÖ rendszeresen támogatja a német nemzeti oktatáshoz szükséges szemléltető eszközök, anyagok beszerzését, tanáraink továbbképzését.

A Törökbálinti Sport és Üzemeltető Kft-vel korrekt munkakapcsolatot alakítottunk ki, mely egyrészt az úszásoktatással kapcsolatos szervezési tevékenységeket, másrészt a működtetéssel kapcsolatos feladatok koordinálását érinti.

Testvériskolai kapcsolatok

17 éve ápolunk testvériskolai kapcsolatot a székelyudvarhelyi Bethlen Gábor iskolával. Ebben a tanévben mi fogadtuk volna az udvarhelyi iskola 25 fős tanulócsoportját. A szervezést megkezdtük, azonban a járvány a látogatás elmaradt.

Legrégebbi kapcsolatunk (29 év) a süsseni testvériskolánkhöz kötődik. Ebben a tanévben májusban iskolánk tanulócsoportja utazott volna Süssenbe, amely utazás a pandémia miatt elmaradt.

Testvériskoláinkkal a kapcsolat nem szakadt meg, telefonon folyamatosan beszélünk egymással, tartjuk a kapcsolatot. Az elmaradt látogatásokat amint lehet, pótoljuk.

8. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

Iskolánk tárgyi feltételei változatlanok. Az épület állaga, műszaki állapota, biztonsága megfelelő. Természetesen egy ekkora épületegyüttes folyamatos karbantartást, felújítást igényelne.

A tavaszi - nyári időszakban az alábbi karbantartási munkákat végeztük el:

- a napközis udvar kerítésének cseréje,
- a díszudvar beszakadt burkolatának, vízvezetőjének javítása,
- tisztasági meszelés – festés a szükséges mértékben.

Felújítások tekintetében kiemelten fontos cél lenne:

- a tetőtéri tanterem (7 tanterem) padlójának javítása, újra burkolása. (A tanterem betonpadlózata porlik, balesetveszélyes.)
- az udvari gumiörleményes pálya cseréje (balesetveszélyes)
- a napközis udvar vízvezetésének megoldása.

Iskolánk a kötelező felszerelés és eszközjegyzékben megjelölt paraméterekkel, eszközökkel rendelkezik.

Az iskolai szemléltető eszközállományt igyekszünk karbantartani, a lehetőségekhez mérten fejleszteni, modernizálni.

Feltétlenül szükséges lenne a tantermi bútorok tervezett és folyamatos cseréje. (Évente legalább 2-3 tanterem.)

Az ésszerű és takarékos gazdálkodás érdekében megtett intézkedések: csak a működéshez szükséges dolgokat vásároljuk meg, igyekszünk önkéntes munkával bevonni a vállalkozó kedvű szülőket a karbantartásba. Ökoiskolaként a tudatos víz- és elektromos energia felhasználást is folyamatosan népszerűsítjük.

Személyi feltételek

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Az intézményben 100%-os a szakos ellátottság. Az intézményi fluktuáció elhanyagolható mértékű. Pedagógusaink szakmai kompetenciái – amelyet a minősítési, tanfelügyeleti és önértékelési eredmények is alátámasztanak – kiválóak. A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek megfelelő.

Minősítés, tanfelügyelet, önértékelés

A tanévben minősített pedagógusok

Minősítés fokozata	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Minősített pedagógus neve	Erdős-Pilinyi Katalin Nagy Gabriella Szabóné Dienes Krisztina	Dominek Jánosné Lengyelne Tóth Ágnes Szűcs Sándor

Egy kollégánk minősítése elmaradt a járványhelyzet miatt.

Tanfelügyelet

Tanfelügyeleti ellenőrzés a tanévben nem volt.

Önértékelés

A tanévben a kijelölt kollégák önértékelése a tervezett időpontban nem valósulhatott meg a járványhelyzet miatt.

Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Valamennyi álláshelyet a közigallas.hu felületén meghirdettük.

Távozó kollégák		Érkező kollégák	
Kszel Adrienn	2019.07.31	Fehér Dorottya	2019.08.15
Ujszászi Gabriella	2019.08.15	Lukácsovitsné Roszel Annamária	2019.08.15
Lakatos-Gerlach Ágota	2019.08.15	Somoráczi Eszter	2019.08.15
Melika Tetyana	2019.08.31	Fegyverneki Edit	2019.09.01
		Rabie Nadia	2019.08.15
		Tarján Veronika	2019.08.15

Kitüntetett pedagógusok

Miniszteri dicséretben részesült: Krómer Józsefné, Lengyelne Tóth Ágnes, Szkibáné Czinder Éva
Szolgálati Emlékérem: Lantosi Istvánné, Papp Ildikó, Világi Enikő
Volf György-díjban részesült: Papp Ildikó

Szervezeti feltételek

A tanév során újabb diplomaért, szakvizsgáért tanuló pedagógusok és támogatásuk

Név	Intézmény	Összege
E.-P- K.	BME, közoktatási vezető szakvizsga	210 000 Ft
B.O.	BME közoktatási vezető szakvizsga,	210 000 Ft
M.L.	BME, közoktatási vezető szakvizsga	234 000 Ft
F.D.	Pázmány Péter Egyetem, anglisztika szak	-
K.N.É.	Apor Vilmos Katolikus Főiskola, fejlesztő pedagógia szakvizsga	180 000 Ft

Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

Az intézményi szervezetet érintő strukturális változtatást ebben a tanévben nem végeztünk.
Az alábbi területeken támogattuk – fejlesztettük az intézmény szakmai munkáját:

- együttműködési készség fejlesztése (team – munka alsó és felső tagozat, munkaközösségek és alkalmilag szerveződő tanársoportok között)
- önérvényesítő készség erősítése (az iskola vezetése támogatta a pedagógusok kezdeményezéseit, innovációit, amelyek összhangban vannak az intézmény pedagógiai célkitűzéseivel)

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Iskolánkban az alábbi tagozatok működnek:

alsó tagozat, felső tagozat, SNI (enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók) tagozat.

Az igazgatóhelyettesek leterheltsége (szervezési, ellenőrzési és adatszolgáltatási kötelezettsége) jelentősen megnövekedett. Egy-egy igazgatóhelyettes irányítása alá tartozó kollégák és tanulók száma iskolánkban nagyon magas!

A tanárok közötti együttműködés pedagógiai műhelye a 10 munkaközösség, mely szakmai kompetenciák szerint szerveződik. A munkaközösségek közötti kapcsolattartás kooperatív, harmonikus és hatékony. Ebben a tanévben a VEKOP pályázat kapcsán megalakult a Digitális munkaközösség.

Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Az iskolai munkaterv és a munkaközösségek tervei számos olyan pedagógiai eseményt, elemet építenek be terveikbe, amelyek célja az időtálló hagyományok átörökítése. A német nemzetiségi hagyományok ápolása kiemelt intézményi cél. Számos olyan program megtalálható a tervekben, amelyek célja a törökbálinti gyökerekkel rendelkező svábság értékeinek feltérképezése, megőrzése: Márton-nap, kitelepítési megemlékezés, sváb táncház.

Időtálló hagyományainkat a pandémiás időszakig megtartottuk.

A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

1) I.D. kollégánk önállóan adott be pályázatot a Digitális Témahét 2020 keretében meghirdetett „Projektet megvalósító iskolák” pályázatára az alábbi címen:

- Határtalanul a Kárpát-medencében (a nemzeti összetartozás éve alkalmából) projekt. A Minecraftban kalandpályát építettek.

Intézményi fődíjas 3. helyezettek lettünk.

2) Innovátor mesterpedagógusaink részprogramjainak megvalósítása:

- Czékmán Zsuzsanna : A közösségfejlesztés lehetőségei a Zimándy Ignác általános iskolában a kultúra, a sport, a művészetek és az önkéntesség területén

- Ginál Beáta: A Mesezene-módszerhez való kapcsolódás a nevelés – oktatás folyamatában a matematika tantárgyra való kiterjesztésével

- Krómer Józsefné: A Mesezene-módszer kreatív alkalmazása az oktatás-nevelés folyamatában, különös tekintettel az anyanyelvi nevelésre

- Lengyelné Tóth Ágnes: A pályaorientáció erősítése a Zimándy Ignác Általános Iskola felső tagozatán, félkészülés a továbbtanulásra

- Palkóné Szabó Gabriella: Médiatudatosságra nevelés a Zimándy Ignác Általános Iskolában

- Szűcs Sándor: Egészséges életmódra nevelés

A minőségi munkára való ösztönzés formái

A tanév folyamán a pedagógusok bérrendezésben nem részesültek. Szeptemberben a korábban elkészült szabályzatoknak megfelelően differenciáltuk az erre a célra elkülönített bértömeget. Minőségi munkavégzés alapján egyéb differenciált bérezésre a tanév folyamán nem volt lehetőség. Jutalmat, béren kívüli juttatást a kollégák a tanév folyamán nem kaptak.

Financiális források nem állnak rendelkezésünkre, így ösztönözni a kollégákat alkotó és szeretetteljes légkörrel lehet. Támogatom innovációikat, előremutató ötleteiket. Igyekszem empatikus, toleráns vezető lenni.

9. Fejlesztési feladataink a tanév értékelése alapján

- 1) A következő tanévben folytatódik a VEKOP-pályázat szakmai megvalósítása: a Lego eszközökkel támogatott szövegértés és szövegalkotás fejlesztése a tanítási órák keretében.
Feladat:
 - a magvalósító kollégák (Digitális mköz. tagjai) tanítási óráik 40%-ában digitális eszközöket, módszereket használnak
 - óravázlataikat, összeállított tananyagaikat feltöltik az NKP felületére
 - aktívan vesznek részt a konzorcium iskolái közötti rendezvényeken, megbeszéléseken, workshop-okon + pótolni szükséges a karantén miatt elmaradt rendezvényeket.2020. október 21. 11 óra: bemutató óra és Workshop Törökbálinton
2020. november 4. : nyílt nap a szülők részére
2021. március 24. : nyílt nap a szülők részére
+ a konzorciumban részt vevő iskolák Workshopjain való részvétel,
a projekt zárása
- 2) Az ötödik évfolyamos tanulók, szülők felkészítése a Microsoft Teams felületének használatára: bemutatók, szülői értekezletek, gyakorlat.
- 3) A 2020-21-es tanév szeptemberében év eleji diagnosztikus diagnosztikus felmérés. Az online oktatás miatt esetlegesen elmaradt, nem az elvárható mértékben begyakorlott feladatok pótlása, gyakorlása. A tanmenetek ehhez igazítása.
- 4) Az új helyi tantervek első és ötödik évfolyamon történő bevezetése; a 3-4., 7-8. évfolyam helyi tanterveinek kidolgozása.
- 5) Pedagógus továbbképzés a kooperatív technikák témakörében, azok beépítése a pedagógiai gyakorlatba.

III. STATISZTIKAI ADATOK

STATISZTIKAI ADATLAP A 2019/2020. ÉVI BESZÁMOLÓHOZ				
Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	SNI	Összesen
Létszám	333	329	12	674
Mulasztott napok száma összesen	2489	3089	125	5703
ebből igazolatlan	0	11	0	11
1 főre eső igazolt	7,4	9,3	10,4	9
1 főre eső igazolatlan	0	0,03	0	0,01
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma összesen	4	6	0	10
ebből 1-3- tantárgy	2	3	0	5
évismétlők száma	2	3	0	5
Kitűnő tanulók	95	67	2	164
Magántanulók száma	6	7	1	14
Mulasztás miatt nem osztályozott	0	0	0	0
8. osztályosok száma		65	1	66
Ebből:				
Gimnáziumba nyert felvételt		38		38
Szakgimnáziumba nyert felvételt		18		18
Szakközépiskolába nyert felvételt		9		9
Szakiskolába nyert felvételt			1	1
HÍD I-be nyert felvételt	0	0	0	0
HÍD II-be nyert felvételt	0	0	0	0
Nem tanul tovább	0	0	0	0

Törökbálint, 2020. 06. 22.

Palkóné Szabó Gabriella, ig.