**Zimándy Ignác Általános Iskola**

**Beszámoló**

**2017-18**

****

[I. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ 2](#_Toc518597832)

[1. Pedagógiai folyamatok 4](#_Toc518597833)

[1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról 4](#_Toc518597834)

[1.2. Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló 5](#_Toc518597835)

[2. Személyiség- és közösségfejlesztés 5](#_Toc518597836)

[2.1. Gyermekvédelmi munka áttekintése 5](#_Toc518597837)

[2.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása 6](#_Toc518597838)

[2.3. Szociális problémák, deviancia 6](#_Toc518597839)

[2.4. Prevenciós munka 7](#_Toc518597840)

[2.5. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei 7](#_Toc518597841)

[2.6. Települési rendezvények, programok 8](#_Toc518597842)

[2.7. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei 8](#_Toc518597843)

[3. Eredmények 8](#_Toc518597844)

[3.1. Kompetenciamérések eredményei 8](#_Toc518597845)

[3.2. Tanév végi eredmények 9](#_Toc518597846)

[3.3. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint 11](#_Toc518597847)

[3.4. Továbbtanulási mutatók 13](#_Toc518597848)

[3.5. Vizsgaeredmények 13](#_Toc518597849)

[3.6. Elismerések 14](#_Toc518597850)

[3.7. Lemorzsolódási mutatók 14](#_Toc518597851)

[3.8. Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló) 15](#_Toc518597852)

[3.9. Neveltségi mutatók 15](#_Toc518597853)

[3.10. A belépő gyermekek felkészültsége 15](#_Toc518597854)

[3.11. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés 17](#_Toc518597855)

[3.12. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége 18](#_Toc518597856)

[3.13. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége 20](#_Toc518597857)

[3.14. A középfokú iskoláktól 2017. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta- e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére? 20](#_Toc518597858)

[3.15. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása 20](#_Toc518597859)

[4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 21](#_Toc518597860)

[4.1. A szakmai közösségek tevékenysége 21](#_Toc518597861)

[4.2. A belső tudásmegosztás formái 21](#_Toc518597862)

[4.3. Információátadás formái 21](#_Toc518597863)

[5. Az intézmény külső kapcsolatai 22](#_Toc518597864)

[5.1. Kapcsolattartás a szülőkkel 22](#_Toc518597865)

[5.2. Kapcsolattartás a fenntartóval 22](#_Toc518597866)

[5.3. Kapcsolattartás a település intézményeivel 22](#_Toc518597867)

[5.4. Testvériskolai kapcsolatok 23](#_Toc518597868)

[6. A pedagógiai munka feltételei 23](#_Toc518597869)

[6.1. Tárgyi feltételek 23](#_Toc518597870)

[6.2. Személyi feltételek 24](#_Toc518597871)

[6.3. Szervezeti feltételek 25](#_Toc518597872)

[II. Statisztikai adatok 27](#_Toc518597873)

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A 2017-18-as tanévben a munkaterv célkitűzéseit megvalósítottuk. A munkaközösségek beszámolóit megismerve és a folyamatos vezetői ellenőrzés tapasztalatai alapján megállapíthatjuk, hogy a tanévre tervezett komplex feladatokat (tanórai munka, szabadidős tevékenység, innovációs tevékenység, team-munka, tudásmegosztás, pedagógus továbbképzések) a nevelőtestület kellő hatékonysággal jó színvonalon elvégezte.

***Kiemelten eredményes pedagógiai színterek, tevékenységek, programok:***

* a pályaorientációs projektnap
* tehetséggondozó munkánk, versenyeredményeink
* Digitális Témahét, Pénz7
* a szülői közösséggel való kapcsolattartás
* az iskolai alapítvány javára szervezett jótékonysági est
* belső továbbképzés: a Kölyökatlétika program implementációja
* a testvériskolai kapcsolatok ápolása
* innovációk (Mesezene olvasástanítási módszer, médiatudatosság)

***Nehézségeink a tanév folyamán:***

* a Kréta-rendszer működése (lassú, adatvesztések, elakadások, nem felhasználóbarát)
* humán erőforrás pótlása, betöltetlen álláshelyek tartós helyettesítéssel történő pótlása
* a belépő tanulók iskola-felkészültsége szociális területen nem kielégítő, a kompenzáció a magas osztálylétszámok miatt nehezített

**SWOT analízis**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Erősségek***  Belső tényezők   * Innovatív, kreatív, gyermekcentrikus pedagógusok * Igényes oktató-nevelő munka * Stabil nevelőtestület, jó munkalégkör * Széleskörű partnerkapcsolatok * Eredményes prevenciós munka, felzárkóztatás * Pedagógusok folyamatos szakmai megújulása, módszertani kultúra * Hagyományok ápolása, teremtése * A szülők többsége együttműködik az iskolával * Kiegyensúlyozott a munkakapcsolat az alsó- és a felső tagozat között * Pedagógiai programunk nagy hangsúlyt fektet a kompetencia-fejlesztésre * Jól működő szakmai munka-közösségeink vannak * Team-munka * Megfelelő tárgyi feltételek * Az iskola megítélése a szülők körében, növekvő tanulólétszám | ***Gyengeségek***   * A nevelőtestület egységes fellépése a magatartási problémák kezelésében, a kulturált viselkedés, kapcsolattartás szabályainak kialakítása, következetes betartatása * Az tanári ügyeleti rend pontos betartása * A gyengébben teljesítő nyelvi csoportokban nem tudjuk kellő mértékben motiválni tanulóinkat * A korábban megszokott széleskörű logopédiai ellátás hiánya (nem intézményi feladat) * A Wifi-rendszer gyenge kapacitása * A szertári szemléltető eszközkészlet a pedagógia korszerű kihívásaihoz való igazítása, bővítése |
| ***Lehetőségek***  Külső tényezők   * A differenciált tanulásszervezés további preferálása * Az iskola fejlesztő tevékenységének további bővítése * Iskola tehetséggondozó programok kidolgozása * Pedagógusok módszertani továbbképzésének bővítése * Intézményen belüli jó gyakorlatok megosztása * Új koncepciók beemelése a nyelvoktatásba * Szülők aktívabb bevonása * Pályázati lehetőségek kiaknázása * Egyénre szabott tanítási módszerek alkalmazása * Udvari játszóeszközök telepítése * A napközis udvar vízelvezetésének megoldása | ***Veszélyek***   * Tantestület folyamatos túlterheltsége * Adminisztrációs terhek * Az amortizálódó bútorok cserelehetőségével kapcsolatos bizonytalanság * Az iskola az SNI-s, BTMN-es tanulóival kapcsolatos jelzéseire nem kap kellő segítséget a neveléshez a külső szakember hálózattól, az intézményektől * A tanítási órák számának emelkedése miatt a tanulók leterheltsége nagyon magas, a kötetlen szabadidős tevékenységek szűkültek * A tanítás szerkezetének módosulása miatt a szakmai munka-megbeszélésekre nehéz olyan időpontot találni, amely valamennyi érintett kollégának alkalmas * A szabad tankönyvválasztás korlátozása |

* 1. Pedagógiai folyamatok
     1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról
* A NETFIT eredmények értékelése és az eredmények megosztása a nevelőtestülettel. Alsó tagozaton a Kölyökatlétika program tudatos alkalmazása a testnevelési órák keretében. Felső tagozaton a tanulók felkészítése, aktívabb versenyeztetése a sportversenyeken.

Elvárt eredmény: tájékoztatott nevelőtestület

A NETFIT felmérés a tanév folyamán megtörtént, az eredményekről a nevelőtestületet a testnevelő szakos kollégák tájékoztatták. A Kölyökatlétika program módszertani alapjait, eszköztárát a kollégák belső továbbképzés keretében megismerték, tanítási óráikba beépítették.

* Az OKM mérés eredményei alapján szövegértés, szövegalkotásból elért eredményeink további javítása céljából konzorciumban pályázatot nyújtottunk be a VEKOP-7.3.3-17 azonosító számú „Digitális kultúra, digitális környezeti nevelés az Érdi Tankerületi Központ köznevelési intézményeiben” címmel. 13 kollégánk kezdi meg felkészülését a LEGO Starker program alkalmazására. A program bevezetése erősíti a tanulók motivációját, új utakat nyit, támogatja a szövegértés – szövegalkotás kompetenciák fejlesztését.

Elvárt eredmény: A LEGO Starker program alkalmazására felkészült pedagógusok

A pályázati eredmény június elején megérkezett: a konzorciumban beadott pályázatunk nyertes, a megvalósítást a következő tanévben megkezdjük.

* Részt veszünk az EMMI által javasolt alábbi témahetek programjában: Pénzügyi és vállalkozói témahét 2018. 03. 05-09. (napközi - tanulószoba), Digitális témahét 2018. 04. 09-13. (FTG)

Elvárt eredmény: a témahetek programjainak megvalósítása

A témahetek tervezett programjait sikeresen megvalósítottuk. A Digitális Témahét programjával intézményi pályázatot nyújtott be kollégánk. Elismerő oklevelet kaptunk.

* Médiaszokásokkal kapcsolatos felmérés a tanulók és a szülők körében

Elvárt eredmény: feltérképezett médiafogyasztási szokások

A felmérés és a kiértékelés megtörtént. A nevelőtestületet az eredményekről tájékoztattuk.

* Neveltségi szint felmérése, értékelése

Elvárt eredmény: A mérési adatok és az elemzés alapján beavatkozási pontok meghatározása a fejlesztés érdekében

A neveltségi szintfelmérést a 4 – 8. évfolyamon elvégeztük. Az eredményekről a nevelőtestületet tájékoztattuk.

* Az olvasástechnikai szint mérése az óvodai mesezenéből érkező és kontroll tanulók körében

Nyílt órákon a Mesezene az innováció bemutatása a szülőknek

A Mesezene motívumainak integrálása az Ovisuli foglalkozásokba

Elvárt eredmény: A módszer olvasástechnikára gyakorolt hatásának bemérése. A szülők érzékenyítése a mesezenére az órai élmények otthoni tovább élése érdekében.

A gyermekek érzelmi biztonságának, motivációjának erősítése.

A mérés megtörtént, a mérési eredmények kiértékelése folyamatban van. A szülők érzékenyítése – nagy arányú szülői részvétellel (94%) – megtörtént nyílt napok keretében. Az Ovisuli része volt a mesezene módszert előkészítő foglalkozás.

* A matematika kompetencia fejlesztése érdekében digitális programok és feladatbank feltérképezése, összeállítása, megosztása, beépítése az tanórai, tehetségfejlesztő munkába. Hálózatépítés ezen a téren jó gyakorlatokkal rendelkező iskolákkal, kollégákkal.

Elvárt eredmény: jól használható feladatbank, új szakmai kapcsolatok, javuló eredmények

A feladatbank elkészült. A hálózatépítés – idő hiányában – elmaradt.

* + 1. Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló

Ebben a tanévben az alapdokumentumainkat nem módosítottuk.

* 1. Személyiség- és közösségfejlesztés

Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni

Az osztályfőnökök és az érintett pedagógusok (fejlesztőpedagógus, pszichológus, napközis nevelő, gyermekvédelmi felelős) a tanulók szociális helyzetéről tájékozottak.

*Az információszerzés módjai:*

* a szülőkkel történő személyes beszélgetés
* szükség esetén családlátogatás
* a Segítő Kéz Szolgálattal való rendszeres kapcsolattartás
* a védőnői hálózat munkatársaival való kapcsolattartás
  + 1. Gyermekvédelmi munka áttekintése

***A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői***

Tanulóink szociális helyzetét ismerjük. Nagy részük rendezett családi háttérrel rendelkezik. A szülők közül sokan rendelkeznek felsőfokú iskolai végzettséggel. Életkörülményeik megfelelőek, jók, szinte minden család rendelkezik internet elérhetőséggel, modern technikai eszközökkel. A szülők együttműködőek, az iskolai rendezvényeken szívesen részt vesznek, segítőkészek.

***Hátrányos helyzet, veszélyeztetettség***

A hátrányos helyzetű tanulók száma évről évre csökkenő tendenciát mutat. Míg 10 éve a gyerekek 10%-a volt hátrányos helyzetű, jelenleg ez a szám 0,7%. Ennek oka nemcsak a tanulók szerencsésebb összetétele, hanem a feltételek szigorítása miatt sok gyermek egyszerűen „kiesik” a rendszerből, bár körülményei nem változnak.

A veszélyeztetett tanulókat az osztályfőnökök jelzései alapján tudjuk felmérni. Jelenleg a gyermekbántalmazás és a szegénység a leggyakoribb ok. Sok az egyszülős család, ahol a szülő nem tud megbirkózni a nevelési helyzetekkel (sokszor neki is hiányzik a megfelelő minta). Gyakran tapasztaljuk, hogy a szülők nem őszinték a pedagógusokkal. Félnek a „hatóságot” jelentő szakszolgálattól. Indokolt esetben családlátogatás keretében próbálunk segíteni tanulóinknak.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hátrányos helyzetű** | | **Halmozottan hátrányos**  **helyzetű** | | **Veszélyeztetett** | |
| alsós | felsős | alsós | felsős | alsós | felsős |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 5 | 8 |
| Összesen | | Összesen | | Összesen | |
| 0,6% | | - | | 0,19% | |
| Összesen a tanulók 2,6%-a érintett | | | | | |

***Magatartási problémák***

Intézményünkben jelenleg 12 gyermek magántanuló. Egy részük külföldön tartózkodik, de többen olyan súlyos magatartási problémákkal küzdenek, hogy integrálásuk csak szoros kontrollal, állandó segítséggel oldható meg. Ők heti 10 órát töltenek az osztályukkal.

Integráltan oktatott SNI tanulóink 18-an vannak, 51 gyermek pedig BTMN kategóriába tartozik. Összességében tehát a gyermekek 11%-a küzd olyan nehézségekkel, amelyek többnyire kisebb-nagyobb magatartási problémákkal társulnak.

* + 1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Étkező tanulók száma: 508 fő

ebből

* ingyenes: 21 fő
* 50%-ban támogatott: 173 fő

A tanév folyamán a tanulók ingyenesen kaptak iskolatejet és iskolagyümölcsöt.

A tankönyvellátás minden tanulónak ingyenes volt.

* + 1. Szociális problémák, deviancia

Deviáns viselkedésről az iskolában (alkohol-, drogfogyasztás) nincs tudomásunk.

Néhány osztályban a szociális problémák osztályszinten megjelennek. Ezek a problémák általában abban nyilvánulnak meg, hogy a gyerekek nehezen összpontosítanak, a frusztrációtűrésük alacsony, főként az alsó tagozatos tanulók esetében. Ezért a tanórákon a fegyelem tartása nehézségekbe ütközik.

Felső tagozatban leginkább a diákok közötti konfliktusok kezelésének nehézsége volt jellemző, illetve a kamaszkorral járó, a gyerekek közötti hierarchia kialakítása közben megjelenő ellentétek, dominancia harc. Annak érdekében, hogy a tanulók hatékonyabban tudják kezelni ezeket a konfliktusokat, a konfliktuskezelési technikák, az asszertív kommunikációs stílus megtanulása és gyakorlása érdekében vezetett az iskolapszichológus csoportfoglalkozásokat. Emellett az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése és kezelése érdekében két osztályban a Békés Iskolák Program tematikája alapján tartottunk foglalkozásokat.

A szociális problémák megelőzésének érdekében a stresszkezelő technikák elsajátítása is fontos minden korosztály számára.

Két gyermek esetében a szociális kapcsolatok, az osztályközösségbe való beilleszkedés nehézsége kiemelten jelentkezett. Ezeknek a gyerekeknek az esetében a szülőkkel való közös munka egyáltalán nem tudott megvalósulni, ami komoly nehézséget jelent a tanulók pszichés állapotának javításában.

A tanévben fegyelmi eljárás nem indult. Ennek ellenére vannak beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő tanulóink. Gyarapodó számban már az alsó tagozaton is.

* + 1. Prevenciós munka

Ebben a tanévben is széleskörű preventív munkát végeztünk külső partnereink bevonásával:

*Törökbálinti Rendőrőrs:*

* drogprevenció a 7-8. évfolyamnak
* biztonságos közlekedés a 3., 4., 6. évfolyamokon
* az Internet veszélyei az 5. évfolyamon

*Iskolai védőnő:*

* egészséges táplálkozás az 5. évfolyamon
* szexuális felvilágosítás a 7. évfolyamon
* fogápolási ismeretek az alsó tagozaton

*Segítő Kéz Szolgálat:*

* önismereti és társismereti tréning a 6.b és a 7.b osztályban 5 – 5 alkalommal

*Budakörnyéki Látássérültek Egyesülete*

* érzékenyítő program az érzékszervi fogyatékos embertársaink iránt a 3., 5. évfolyamon
  + 1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Mint minden esztendőben, ebben is igyekeztünk minden iskolai ünnepet színvonalas műsorral ünnepélyessé tenni. Kollégáink és a szereplő tanulók lelkiismeretesen készültek az előadásokra.

A táblázatba a 2017-18-as tanév kiemelt ünnepeit szerepeltetjük:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ünnep | Helyszín | Megjegyzés |
| Ünnepélyes évnyitó | Tornacsarnok |  |
| Megemlékezés az aradi vértanúkról |  | Megemlékezés, műsor az iskolarádióban |
| Megemlékezés 1956. október 23-áról | MMMH | Iskolai ünnepi műsor |
| Jótékonysági előadás | MMMH | az iskola alapítványa javára |
| Mikulás ünnep | Díszterem | Suli-buli a ftg-on |
| Karácsonyi ünnepi műsor |  | osztálykeretben |
| Farsang | Díszterem | atg: osztálykeretben  ftg: Díszterem |
| Megemlékezés 1848. március 15-ről | MMMH | ünnepi műsor |
| Költészet napja |  | Ünnepi műsor az iskolarádióban |
| Anyák napja |  | Atg-on, osztálykeretben |
| Nemzeti összetartozás napja |  | Megemlékezés,  műsor az iskolarádióban |
| „Zimándy Záró” ünnep,  a Zimándy-plakettek átadása | MMMH | Válogatás a tanév legsikeresebb produkcióiból |
| Ballagás | Tornacsarnok |  |
| Tanévzáró ünnepély | Tornacsarnok |  |

* + 1. Települési rendezvények, programok

A város alábbi rendezvényein, programjain vettünk részt:

* Kerekdomb – futás
* Török Bálint szobrának avatása – ünnepi műsor
* TIFO – sportnap az Ifjúsági Önkormányzat szervezésében
* Volf György Anyanyelvi Verseny
* koszorúzás az aradi vértanúk napján, október 6-án a régi temetőben
* koszorúzás október 23-án a városi ünnepség keretében
* iskolánk tanulói és tanárai adtak műsort a Kitelepítési megemlékezésen
* ünnepi műsor és koszorúzás március 15-én Zimándy Ignác sírjánál a városi ünnepség keretében
* koszorúzás a nemzeti összetartozás napján
  + 1. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei
* az alapítvány jótékonysági előadásán süteményvásár
* az utolsó decemberi tanítási napon közös karácsonyi műsoros ebéd a Díszteremben,
* közös búcsúvacsora a székelyudvarhelyi testvériskola látogatásakor
* nevelőtestületi kirándulás (Az Eszterházyak nyomában, Sopron, Fertőd, Fraknó)
* a tanévzáró ünnepély után közös vacsora a belső udvaron,
* a székelyudvarhelyi nevelőtestület meghívására 24 fős delegációnk látogatása Székelyudvarhelyen
  1. Eredmények
     1. Kompetenciamérések eredményei

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szövegértés, szövegalkotás 6. évfolyam** | | | |
| 2016 országos átlag | 2016 Zimándy iskola | 2017. országos átlag | 2017. Zimándy iskola |
| 1494 | 1604 | 1503 | 1556 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szövegértés, szövegalkotás 8. évfolyam** | | | |
| 2016 országos átlag | 2016 Zimándy iskola | 2017. országos átlag | 2017. Zimándy iskola |
| 1568 | 1639 | 1571 | 1580 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika 6. évfolyam** | | | |
| 2016 országos átlag | 2016 Zimándy iskola | 2017. országos átlag | 2017. Zimándy iskola |
| 1486 | 1577 | 1497 | 1514 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika 8. évfolyam** | | | |
| 2016 országos átlag | 2016 Zimándy iskola | 2017. országos átlag | 2017. Zimándy iskola |
| 1597 | 1633 | 1612 | 1634 |

A mérési eredmények javítása érdekében:

* 6. és 8. osztályban rendszeresen oldunk meg tanulóinkkal előző évek kompetenciaméréseiben használt feladatlapokat
* minden évfolyamon végzünk tanulóinkkal gondolkodási, vizuális képességet és szövegértést fejlesztő feladatokat
* differenciáltan foglalkozunk a tanórákon a lemaradó, az alul motivált tanulókkal
* tehetséggondozás keretében készítjük fel tanulóinkat egyénileg vagy csoportosan tanulmányi versenyekre
* az olvasás megszerettetése, értő olvasás kialakítása
* kollégáink számára olyan szakirodalom és továbbképzési lehetőségeket keresünk, melyek által felkészültebbek és naprakészebbek lehetnek a kompetencia mérés területén.
  + 1. Tanév végi eredmények

***Felső tagozat***

Helyesírási felmérések eredményei Matematika felmérések eredményei

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| osztály | **év végi** | |
|  | hiba/fő | jegy |
| **5. a** | 3,8 | 4,5 |
| **5. b** | 8 | 4,2 |
| **5. c** | 5,4 | 4,3 |
| **5. d** | 6,4 | 3,8 |
| **6. a** | 6,63 | 4,08 |
| **6. b** | 16 | 2,8 |
| **6. c** | 7 | 3,8 |
| **7. a** | 5,8 | 4,2 |
| **7. b** | 7,5 | 3,8 |
| **7. c** | 4,7 | 4,4 |
| **7. x** | 10 | 2,9 |
| **8. a** | 7,7 | 3,7 |
| **8. b** | 11 | 2,7 |
| **8. x** | 3,05 | 4,8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| osztály | **év végi** | |
|  | % | jegy |
| **5.a** | 91 | 4,56 |
| **5.b** | 76 | 4,0 |
| **5.c** | 87 | 4,38 |
| **5.d** | 81 | 4,15 |
| **6.a** | 84 | 4,2 |
| **6.b** | 55 | 2,76 |
| **6.c** | 79 | 3,9 |
| **7.a** | 82 | 4,11 |
| **7.b** | 38,4 | 1,92 |
| **7.c** | 76,83 | 3,55 |
| **7. bcx** | 28 | 1,6 |
| **8.a** | 77,4 | 4,07 |
| **8.b** | 42 | 2,0 |
| **8. abx** | 89 | 4,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1.a** | **1.b** | **1.c** |
| **Olvasás** | 97% | 97% | 96% |
| **Olvasás-szövegértés** | 78% | 74% | 86% |
| **Matematika** | 89% | 87% | 84% |
| **Számolási rutin** | 94% | 88% | 92% |
| **Írás** | 89% | 84% | 89% |
| **Tollbamondás** | 3,4 h/fő | 9,1 h/fő | 6.08 h/fő |

***Alsó tagozat***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.a** | **2.b** | **2.c** | **2.d** |
| **Olvasás-szövegértés**  **(szépirod.szöv.)** | 89% | 82% | 92% | 88% |
| **Olvasás-szövegértés**  **(komp.alapú szöv.)** | 77% | 70% | 78% | 77% |
| **Matematika** | 85% | 71% | 81% | 84% |
| **Számolási rutin** | 82% | 81% | 76% | 84% |
| **Másolás** | 3,1 h/fő | 4,5 h/fő | 4,1 h/fő | 6,4 h/fő |
| **Tollbamondás** | 7 h/fő | 10,8 h/fő | 13,8 h/fő | 9,8 h/fő |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.a** | **3.b** | **3.c** | **3.d** |
| **Olvasás-szövegértés**  **(ism.terj.szöv.)** | 85% | 82% | 85% | 87% |
| **Olvasás-szövegértés**  **(felh.szöv.)** | 82% | 73% | 86% | 85% |
| **Matematika** | 84% | 82% | 82% | 90% |
| **Számolási rutin** | 78% | 87% | 75% | 86% |
| **Tollbamondás** | 6,2 h/fő | 5,8 h/fő | 4,3 h/fő | 2,9 h/fő |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.a** | **4.b** | **4.c** | **4.d** |
| **Olvasás-szövegértés**  **(ism.terj.szöv.)** | 87% | 77% | 93% | 91% |
| **Olvasás-szövegértés**  **(felh.szöv.)** | 95% | 88% | 96% | 98% |
| **Matematika** | 76% | 75% | 87% | 76% |
| **Számolási rutin** | 81% | 78% | 86% | 76% |

* + 1. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORSZÁGOS** | | |
| Verseny neve | Évfolyam | Elért helyezés |
| Országos Irodalmi levelező verseny | 4. | 2. |
| Bendegúz Anyanyelvi Verseny | 5. | 14. és 21. |
| Bolyai Természettudományos Csapatverseny | 5.  6. | 4.  10. |
| Tudásbajnokság  (magyar nyelv és irodalom) | 5. | nyelvtanból 1.  irodalomból 12. |
| Bátaszéki Matematikaverseny | 6. | 13. |
| Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny | 6. | 22. |
| VUK Nemzetiségi Német Honismereti Verseny | 7. | 8. |
| Gyöngyhalászat Tehetséggondozó Alapítvány által szervezett tanulmányi verseny | 6.k | 4. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEGYEI** | | |
| Verseny neve | Évfolyam | Elért helyezés |
| Tudásbajnokság Környezetismeret | 4. | 4. |
| Tudásbajnokság Matematika | 5. | 12. |
| Bolyai Természettudományi Csapatverseny | 5.  6.  7. | 1. és 4.  1. és 4.  3. |
| Bendegúz Anyanyelvi Verseny | 5. | 1., 3. és 17. |
| Bolyai matematika csapatverseny | 6. | 2. |
| Bolyai matematika csapatverseny | 7. | 8. |
| Bolyai matematika csapatverseny | 8. | 2. |
| Zrínyi Ilona Matematikaverseny | 4. | 9. |
| Zrínyi Ilona Matematikaverseny | 5. | 19. |
| Zrínyi Ilona Matematikaverseny | 6. | 4. |
| Zrínyi Ilona Matematikaverseny | 8. | 4. |
| Nemzetközi Kenguru matematikaverseny | 3. | 11. |
| Nemzetközi Kenguru matematikaverseny | 5. | 29. |
| Nemzetközi Kenguru matematikaverseny | 6. | 3. |
| Teleki Pál Földrajzi és Földtan  megyei ford. verseny | 8. | 10. |
| Bendegúz Anyanyelvi verseny | 7. | 15. |
| Bendegúz Anyanyelvi verseny | 8. | 11., 16. és 25. |
| Varga Tamás Matematika verseny | 8. | 9. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TANKERÜLETI / TERÜLETI** | | |
| Verseny neve | Évfolyam | Elért helyezés |
| Pátyi vers- és prózamondó verseny; vers kategória | 2. | 1. |
| Pátyi vers- és prózamondó verseny; próza kategória | 5. | 3. |
| Bolyai Anyanyelvi csapatverseny | 4. | 8. |
| Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny | 5. | 8. és 19. |
| Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny | 6. | 6. és 9. |
| Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny | 7. | 10. és 23. |
| Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny | 8. | 12. |
| Kazinczy verseny | 5.  8. | 1  2.. |
| Bolyai Matematika Csapatverseny | 3.  4. | 5., 28., 51. és 109.  30., 50. és 72. |
|  |  |  |
| Tankerületi Angol | 5.  6.  7.  8. | 22., 25. és 26.  3., 17. és 17.  10. és 16.  5., 21. és 25. |
| Budaörsi Kézilabda Bajnokság | 3. | 3. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TELEPÜLÉSI** | | |
| Verseny neve | Évfolyam | Elért helyezés |
| Volf György Anyanyelvi Verseny | 5. | 1., 2., 3. és 4. |
| Volf György Anyanyelvi Verseny | 6. | 1., 3., 4. és 6. |
| Volf György Anyanyelvi Verseny | 7. | 1., 2., 3. és 4. |
| Volf György Anyanyelvi Verseny | 8. | 4. és 6. |

* + 1. Továbbtanulási mutatók

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | gimnázium | szakgimnázium | szakközépiskola | szakiskola | osztálylétszám |
| 8.a | 14 | 5 | 1 | 0 | 20 |
| 8.b | 10 | 13 | 1 | 0 | 24 |
| SNI | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Összesen | 24 | 18 | 2 | 2 | 46 |

* + 1. Vizsgaeredmények

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **évfolyam** | **félévkor** | **év végén** |
| 6. évfolyam | **német nyelv**  a nemzetiségi németet tanulóknak, 6.a osztály  elért eredmény**: 3,7** | **természetismeret**  elért eredmények:  6. a: **4**  6. b: **3,4**  6. c**: 3,6** |
| 7. évfolyam | **-** | **matematika**  elért eredmények:  7.a: **4,4**  7.b: **2,2**  7.c: **3,8**  7.x: **2,0** |
| 8. évfolyam | **magyar irodalom**  elért eredmények:  8.a : **4,2**  8. b : **3,6**  **magyar nyelvtan**  elért eredmények:  8.a : **3,3**  8. b : **2,7**  8.x: **4,2** | **német nyelv**  elért eredmény:  8. a: **2,3**  **angol nyelv**  elért eredmények:  8. b: **4,8**  8. b: **3,5**  8. ab : **3** |

* + 1. Elismerések

Tanulói:

* „Jó tanuló, jó sportoló díj” : B.B. 5.a osztályos tanuló
* Zimándy-plakett: V.Á. 8.b osztályos tanuló

Felnőtt:

* Zimándy-plakett:

Erdős-Pilinyi Katalin tanárnő és Villásiné Istók Beatrix tanító,

Veszely István

* + 1. Lemorzsolódási mutatók

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Osztály | Tanulmányi eredmény közepes alatti | Megelőző tanévhez képest 1,1 mértékű romlás | **Összegezve** |
| 1.a | 0 | 0 | 0 |
| 1.b | 0 | 0 | 0 |
| 1.c | 0 | 0 | 0 |
| 2.a | 0 | 0 | 0 |
| 2.b | 0 | 0 | 0 |
| 2.c | 0 | 0 | 0 |
| 2.d | 0 | 0 | 0 |
| 3.a | 0 | 0 | 0 |
| 3.b | 0 | 0 | 0 |
| 3.c | 0 | 0 | 0 |
| 3.d | 0 | 0 | 0 |
| 4.a | 0 | 0 | 0 |
| 4.b | 1 | 0 | 1 |
| 4.c | 0 | 0 | 0 |
| 4.d | 0 | 0 | 0 |
| 5.a | 0 | 0 | 0 |
| 5.b | 0 | 0 | 0 |
| 5.c | 0 | 0 | 0 |
| 5.d | 0 | 0 | 0 |
| 6.a | 0 | 0 | 0 |
| 6.b | 3 | 0 | 3 |
| 6.c | 0 | 0 | 0 |
| 7.a | 0 | 0 | 0 |
| 7.b | 7 | 0 | 7 |
| 7.c | 2 | 0 | 2 |
| 8.a | 1 | 0 | 1 |
| 8.b | 2 | 0 | 2 |
| SNI. I | 0 | 0 | 0 |
| SNI. II. | 0 | 0 | 0 |
| SNI. III. | 0 | 0 | 0 |
| **összesen** | **16** | **0** | **16** |

* + 1. Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)

A tanévben elégedettségmérést nem végeztünk.

* + 1. Neveltségi mutatók

A tanévben neveltségi szintfelmérést végeztünk. Az adatok feldolgozása megtörtént. A nevelőtestületet az eredményekről az osztályfőnöki munkaközösség vezetője az alakuló értekezleten tájékoztatja. Az eredményekből adódó nevelési feladatok kijelöléséről a nevelőtestület dönt.

Az alábbi területeket vizsgáltuk:

* családi háttér
* példaképek
* legfőbb értékek
* szabályok betartása
* köszönési kultúra
* az iskola nevelő hatása (az osztályközösség, az osztályfőnökök, a szaktanárok)
* a szülő nevelő hatása
* a haza nevelő hatása
* szemetelés
* padfirkálás
* udvariassági szokások
* segítőkészség (házimunka)
  + 1. A belépő gyermekek felkészültsége

Ebben a tanévben az év eleji felmérések során 86 első osztályos tanulót vizsgáltunk.

A vizsgált területek:

***Logikai képességek - Raven teszt***

A tanulók nagy többségének logikai képességei az átlag övezetbe esnek. Az ettől pozitív vagy negatív irányban eltérő gyerekek száma 20 %.

***Szókincsvizsgálat - Meixner-féle szókincsteszt***

A teszt a tanulók szótanulási képességeit, memóriáját, szóaktivizálási képességét, szókincsét vizsgálja.

Az osztályok eredménye viszonylag kiegyenlített. Kiugró eltérés az 1.b osztály időeredményében tapasztalható. A lassabban teljesítő osztályba járó gyerekek kevesebb hibával oldották meg a feladatot, mint a leggyorsabban teljesítők.

Összességében a gyerekek szótanulási képessége jó.

***Diszlexia-veszélyeztetettség – DLV***

A teszt a diszlexia-veszélyeztetettséget méri. A 86 tanuló közül kevesen teljesítettek kiválóan, de az elmúlt évhez képest csökkent a veszélyeztetettek száma is.

***Első osztályosok év eleji mérésének eredményei***

(2 vagy több terület eredménye alapján)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OSZTÁLY | KIEMELKEDŐ | GYENGE |
| 1.a | 6 fő | 2 fő |
| 1.b | 3 fő | 3 fő |
| 1.c | 3 fő | 4 fő |

* + 1. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

***Tehetséggondozás***

A tanévben a táblázatban megadott heti óraszámokban tartottunk tehetséggondozó foglalkozásokat:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **matematika** | **magyar nyelv és irodalom** | **idegen nyelvi** | **természet-tudományos** | **művészeti** |
| **alsó tagozat** | **4** | **3** |  | **2** | **9** |
| **felső tagozat** | **5** | **2** | **5** | **2** | **5** |

***Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés***

Ellátott tanulók száma: 114 fő

BTMN státusszal rendelkezik: 51 fő

Integráltan tanuló SNI tanulók: 18 fő

Ebből:

* Érzékszervi: 0 fő
* Mozgásszervi: 2
* Diszlexia, diszgráfia: 6 fő
* Pszichés fejlődés zavara / aktivitás és figyelem; kevert specifikus/: 9 fő
* Autizmus: 1 fő

Alsós tagozat: 79 fő

SNI alsó tagozat (szegregált): 3 fő

Felső tagozat: 29 fő

SNI felső (szegregált): 3 fő

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| általános fejlesztés | diszlexia prevenció | matematika | diszlexia, diszgráfia reedukáció | pöszeség | észlelés | szociális képességek |
| 41 | 15 | 18 | 31 | 3 | 10 | 2 |

Papírral nem rendelkezők:

Ellátatlanság okai:

* autizmus specifikus terapeuta hiánya
* szülő nem igényli
* a szakvélemény az év vége felé érkezett
* a tanuló kimaradt (költözés, igazolatlan hiányzás, új szakvélemény)

***Fejlesztéssel kapcsolatos feladataink:***

* szűrővizsgálat az első évfolyamon
* órarendkészítés, a fejlesztendő gyermekek elosztása
* fejlesztési tervek írása
* folyamatdiagnózis
* adminisztráció
* konzultáció a pedagógussal, szülővel
* vizsgálati kérelmek megírása
* szakvélemények nyilvántartása
* kontrollvizsgálatok indítása, nyomon követése
* „home training” – szülő bevonása a terápiába, otthoni feladatok kiadása, a fejlődés ellenőrzése
* ovisuli, iskolakóstolgató meglátogatása

Vizsgálatok:

* a szülő vagy pedagógus kezdeményezésére felmérés végzése, pedagógiai vélemény készítése
* szűrővizsgálat az első évfolyamon
  + 1. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

|  |  |
| --- | --- |
| **Időpont** | **Program megnevezése** |
| **szeptember** | Látogatás a Régészeti Parkba az 5. évfolyammal  Sárkányhajózás az 5. évfolyamon |
| **október** | Kerekdomb-futás  Őszi erdő – kirándulás, erdei sportverseny  Hipp-hopp táncbemutató  Határtalanul kirándulás a 7. évfolyamon  Duna zenekar koncertje  Török Bálint szoboravatás (műsor) |
| **november** | Márton-napi lámpás felvonulás  Sorverseny az alsó tagozaton  Jótékonysági előadás az iskolai alapítvány javára  Színházlátogatás az alsó tagozaton |
| **december** | Mikulás-buli  Korcsolyázás a városi jégpályán  Karácsonyi vásár  Adventi délelőtt a Csupaszív Óvoda óvodásaival  a Bara Zenekar karácsonyi koncertje  angolos karácsonyi kézműves délután  Színházlátogatás a 6. évfolyamon |
| **január** | Téli kirándulás, szánkózás (napközi)  Korcsolyázás a városi jégpályán  Természetfotó kiállítás és előadás a Díszteremben (A tengerek élővilága)  Az Internet veszélyei előadás |
| **február** | Farsang  Duna Szimfonikus Zenekar előadása  Drogprevenció – érzékenytő program a 7 - 8. évfolyamon a rendőrség szervezésében  Színházlátogatás az alsó tagozaton  Kosárlabda diákolimpia  Parasport-nap  Szitakötő projektnap  Ovisuli foglalkozás  Törökbálinti Svábbál |
| **március** | Ovisuli foglalkozások  Utazó planetárium  Terror Háza (8. évfolyam)  A biztonságos közlekedés – érzékenyítő program a 6. évfolyamon a rendőrség szervezésében  Színházlátogatás az alsó tagozaton |
| **április** | Utazás Süssenbe a testvériskolába  Költészet napi műsor  Zimándy-napi programok  Látogatás a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Sárkányos Gyermekkönytárába  Színházlátogatás az alsó tagozaton  BULÁKE fogyatékkal élők iránti érzékenyítő program  „Dobd a kosárba!” program  Országos Vívó Diákolimpián való részvétel (4. évfolyam)  Budaörsi sváb hagyományokról szóló ea. és foglalkozás (8. évf.) |
| **május** | Tavaszi papírgyűjtés  „Olvasók éjszakája”, a humán mköz. rendezésében  TIFO Sportnap  A székelyudvarhelyi testvériskola tanulócsoportjának fogadása  „Iskolakóstolgató” a leendő 1. évfolyamosok részére  Látogatás a Jókai-kúriába  Meserét projektnap a 2. évfolyamon  Látogatás a Petőfi Irodalmi Múzeumban (5.,6.,7. évfolyam)  Közlekedésbiztonsági gyakorlat 3.,4.,6. évfolyamon  Önkéntes nap az iskolaudvar farészeinek felújítására  Regionális Kézilabda Bajnokság  Színházlátogatás a 8. évfolyamon |
| **június** | Határtalanul kirándulás érzékenyítő projektnap a 6. évfolyamosoknak  Osztálykirándulások  Zimándy Záró ünnepély  Bolondballagás  Ballagás  Nyári táborok (Csodajáték, Néptánc tábor) |

* + 1. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Az iskola a következő domináns képzési irányokat működtette a tanévben:

* nemzetiségi német nyelvoktatás az 1. évfolyamtól 8. évfolyamig,
* emelt óraszámú magyar nyelv és irodalom – matematika oktatás az 2 - 3. évfolyamon,
* emelt óraszámú angol nyelv - informatika oktatás az 1. évfolyamtól 8. évfolyamig,
* sajátos nevelési igényű tanulók oktatása az 1 - 8. évfolyamig.

A település sváb gyökereiből adódóan keresett oktatási forma a német nemzetiségű nyelv oktatása. Ebben a tanévben 1 német nemzetiségű első osztályt indítottunk a szülők kérésére. Kiemelt célkitűzésünk, hogy legjobb tanulóink 8. év végén államilag elismert középfokú nyelvvizsgát tegyenek.

Angol nyelvből 10 fő, német nyelvből (DSD) 10 fő vizsgázott, az eredményeket még várjuk.

A nyelvvizsga előkészítéséhez német és angol nyelvből tehetséggondozó foglalkozásokat tartottunk.

* + 1. A középfokú iskoláktól 2017. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta- e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?

A tanév során összesen 69 visszajelzés érkezett. Ebből 21 db 10. évfolyamos, 48 db 9. évfolyamos tanulóról szólt. Tapasztalataink szerint tanulóink tanulmányi munkájának értékelése összhangban van az iskolánkban szerzett értékelésekkel. Ez megerősít bennünket abban, hogy iskolánk értékelési rendszere megfelelő.

* + 1. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Szakmai alapdokumentumunk szerint az iskola max. befogadóképessége a tanév elején 680 fő. A tanévet 673 fővel kezdtük, 665 fővel fejeztük be.

Az igazolt hiányzások száma az arányokat figyelembe véve csökkent: 2016-17-ben 11,9 nap/fő, a beszámolási időszakban 11,09 nap/fő.

Az igazolatlan hiányzások száma az előző tanévhez képest jelentősen csökkent, 113 napról 14 napra. (Egy főre vetítve: 0,02 nap) Ebben a tanévben nincs olyan tanulónk, akit mulasztásai miatt nem osztályoztunk.

Kitűnő tanulóink száma az iskola összlétszámához képest magas: 179 tanuló.

Bukott tanulóink száma évek óta nagyjából azonos szinten mozog. Ebben a tanévben jobb eredményeink születtek: 1-2 tárgyból 7, több tárgyból nincs bukott tanulónk. Szülői kérésre 2 tanuló az első évfolyamot ismétli.

Az iskola tanulmányi átlaga 4,39, amely tartalmazza a készségtárgyak jegyeit is. A tanulók magatartási átlaga 4,5 lett, szorgalmi átlaga 4,45.

* 1. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
     1. A szakmai közösségek tevékenysége

|  |  |
| --- | --- |
| szakmai közösség neve | ellátott feladatok |
| tagozatok (alsó, felső, SNI) | projektnapok szervezése, megvalósítása  neveltségi szint felmérése  hagyományos iskolai ünnepek szervezése, lebonyolítása  tagozati értekezletek  éves munka értékelése |
| munkaközösségek | javaslatok az éves munkatervhez  a munkatervi feladatok megvalósítása  versenyek szervezése, lebonyolítása  iskolai ünnepségek szervezése, lebonyolítása  mérések, értékelések, vizsgák előkészítése, megvalósítása, kiértékelése  beszámoló készítése  szabadidős programok szervezése, megvalósítása  tudásmegosztás, belső továbbképzések |
| Iskolatanács | döntés előkészítő feladatok, előzetes véleményezés |

* + 1. A belső tudásmegosztás formái
* Belső hospitálások
* Jó gyakorlatok megosztása, bemutatása
* Belső levelező rendszer működtetése, ahol a kollégák egymás közt szakmai anyagaikat megosztják
* 2 alkalommal belső továbbképzés és workshop a nevelőtestület tagjainak. Téma: hogyan lehetséges beilleszteni a tanórai munkába az IKT eszközökhöz köthető modern tanulásszervezési eljárásokat (kifordított tanterem, pontrendszer, TEAMS, tanulói platform működtetése, az Office 365 iskolai rendszergazdája)
* Oktatói videócsatorna működtetése (Youtube és Microsoft Stream)
  + 1. Információátadás formái

A hatékony és zökkenőmentes munkavégzés alapvető feltétele a megfelelő információ áramlás kialakítása az intézményben.

Szervezett keretekben az alábbi formákban igyekeztünk információkhoz juttatni kollégáinkat:

* nevelőtestületi értekezletek:
  + - (alakuló ért., félévzáró ért., nevelőtestületi ért., tanévzáró ért.)
* tagozati megbeszélések – szükség szerint, de minimum havonta + osztályozó konferenciák
* Szülőtanács ülés – 1 alkalommal
* Iskolatanács ülés – félévente 1 alkalommal
* Iskolaszéki ülés – 3 alkalommal
* Munkaközösségi megbeszélések – munkatervtől függően
* Alkalmanként az egy osztályban tanító kollégák is megbeszélést tartanak.

A személyes, szóbeli információ átadás mellett egyre nagyobb tért nyernek az elektronikus levelezőlisták. Ezek alkalmasak szakmai véleménycserére, szakmai anyagok megosztására is.

Mindezek mellett talán mégis az a legfontosabb, hogy tantestületünk egyik erőssége az együtt gondolkodni és munkálkodni tudás. Ehhez pedig naprakész információval kell rendelkezni minden dolgozónak, pedagógusnak és nevelési, oktatási feladatot segítő alkalmazottnak egyaránt.

* 1. Az intézmény külső kapcsolatai
     1. Kapcsolattartás a szülőkkel

Szülői értekezletet 5 alkalommal, fogadóórát 3 alkalommal tartottunk a beszámolási időszakban.Iskolánk igyekszik minél szorosabbra fűzni kapcsolatait a szülőkkel, ezért igyekszünk őket az iskola programjaiba mind jobban bevonni.Az Iskolaszék a tanév folyamán 3 alkalommal tartott ülést. A tanév folyamán az alsó tagozaton nyílt tanítási napokat tartottunk részükre, hogy a tanítás – tanulás folyamatát és gyermekük órai munkáját figyelemmel kísérhessék. Közös program keretében festettük le az iskolaudvar kerítéseinek, ülőfelületeinek, játékainak farészeit.

* + 1. Kapcsolattartás a fenntartóval

Ötödik éve dolgozunk együtt a tankerület alkalmazottaival. Folyamatosan érzékeljük segítő, támogató magatartásukat. Szakmai ügyek mentén, a döntések előkészítésében, a fenntartással kapcsolatos ügyekben együttműködésünk konstruktív, szinte mindennapos. Az együttműködés már zökkenőmentes.

* + 1. Kapcsolattartás a település intézményeivel

Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk a település óvodáival. A beiskolázás miatt rendszeresek a találkozási alkalmak: óvónői látogatás tanév elején; óvodai szülői értekezletek tartása; a nemzetiségi nyelvet tanuló tanulóink évente több alkalommal szerveznek közös programot a nemzetiségi óvodával: adventi délelőtt, közös kézműves foglalkozás, Márton-napi lámpás felvonulás, táncház, májusfa, részvétel az óvoda 20 éves jubileumi ünnepségén.

Hasonlóan jónak tartom a kapcsolatunkat a művelődési ház és a könyvtár alkalmazottaival, munkatársaik rendszeresen szerveznek programokat tanulóinknak. (Színházi előadások, rendhagyó technika órák, nyári napközis táborok.)

A Segítő Kéz Szolgálat munkatársaival rendszeres, hatékony munkakapcsolatot ápolunk. Általuk elnyert pályázat keretében érzékenyítő programot valósítottak meg a 6.b és a 7.b osztály tanulóinak.

Az iskolaorvossal, iskolai védőnővel munkakapcsolatunk kiegyensúlyozott, hatékony. Az iskolai védőnő kiemelten együttműködő, nagyon sok segítséget, támogatást kapunk tőle iskola programjainkhoz is.

A Bálint Márton iskolával igyekszünk szorosabbra fűzni kapcsolatunkat mind nevelői, mind tanulói szinten.

A Szőnyi Erzsébet Zeneiskolával a békés egymás mellett élés jellemzi kapcsolatunkat. Iskolai műsorainkat gyakran színesítik hangszeres zenével, kollégáik is besegítenek az előadásokba.

Az NKÖ rendszeresen támogatja a német nemzeti oktatáshoz szükséges szemléltető eszközök, anyagok beszerzését, tanáraink továbbképzését.

A Törökbálinti Sport és Üzemeltető Kft-vel korrekt munkakapcsolatot alakítottunk ki, mely egyrészt az úszásoktatással kapcsolatos szervezési tevékenységeket, másrészt a működtetéssel kapcsolatos feladatok koordinálását érinti.

* + 1. Testvériskolai kapcsolatok

Olajozottan működik testvériskolai kapcsolatunk a székelyudvarhelyi Bethlen Gábor iskolával. Ebben a tanévben mi fogadtuk 25 fős csoportjukat. (Főbb programjuk: Budapest városnézés, Állatkert, Lajosmizsén pusztai olimpia, szombaton családi nap.)

Legrégebbi kapcsolatunk (27 év) a süsseni Johann Georg Fischer Schule -hoz kötődik. Ebben a tanévben iskolánk 22 fős tanulócsoportja utazott Németországba. (Főbb programok: Stuttgart ókori római kiállítás, Porsche Múzeum, Legoland, családi nap.)

* 1. A pedagógiai munka feltételei
     1. Tárgyi feltételek

Iskolánk tárgyi feltételei az elmúlt két évtizedben folyamatosan javultak az épületegyüttes és a felszereltség tekintetében egyaránt. Az épület állaga, műszaki állapota, biztonsága megfelelő.

Természetesen egy ekkora épületegyüttes folyamatos karbantartást, felújítást igényel.

A fenntartás az Érdi Tankerületi Központhoz került, aki szerződéssel a Törökbálinti Sport – és Üzemeltető Kft-vel kötött szerződést a takarításra, portaszolgálatra, karbantartásra.

A nyári időszakban az alábbi karbantartási munkákat végeztük el:

* tisztasági meszelés – festés a szükséges mértékben,

Felújítások tekintetében kiemelten fontos cél lenne:

* a tetőtéri tantermek (7 tanterem) padlózatának javítása, újraburkolása. (A tantermek betonpadlózata porlik, balesetveszélyes.)
* az udvari gumiőrleményes pálya cseréje (balesetveszélyes)
* a napközis udvar vízelvezetésének megoldása.

Iskolánk a kötelező felszerelés és eszközjegyzékben megjelölt paraméterekkel, eszközökkel rendelkezik.

2017 decemberében jelentős mértékű eszközfejlesztésben részesült iskolánk: 32 db asztali számítógép + monitor, 15 db projektor, 15 db laptop, 20 db tablet.

Az iskolai szemléltető eszközállományt igyekszünk karbantartani, a lehetőségekhez mérten fejleszteni, modernizálni. 2017 decemberében a bérbeadásból származó bevétel 50%-át szemléltető eszközök vásárlására fordítottuk.

Feltétlenül szükséges lenne a tantermi bútorok tervezett és folyamatos cseréje. (Évente legalább 2-3 tanterem.)

Az ésszerű és takarékos gazdálkodás érdekében megtett intézkedések: csak a működéshez szükséges dolgokat vásároljuk meg, igyekszünk önkéntes munkával bevonni a vállalkozó kedvű szülőket a karbantartásba Ökoiskolaként a tudatos víz- és elektromos energia felhasználást is folyamatosan népszerűsítjük.

* + 1. Személyi feltételek

***A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége***

Az intézményben 100%-os a szakos ellátottság. Az intézményi fluktuáció elhanyagolható mértékű. Pedagógusaink szakmai kompetenciái – amelyet a minősítési, tanfelügyeleti és önértékelési eredmények is alátámasztanak – kiválóak. A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek megfelelő.

***Minősítés, tanfelügyelet, önértékelés***

2017-ben minősített pedagógusok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minősítés fokozata | Pedagógus II. | Mesterpedagógus |
| Minősített pedagógus neve | Bátri Blanka  Dominek Jánosné | Krómer Józsefné  Palkóné Szabó Gabriella |

***Tanfelügyelet***

2017 októberében iskolánk intézményi tanfelügyelete sikeresen megtörtént. A tanfelügyelők által megfogalmazott összegzés, értékelés megerősítette az intézményt abban, hogy működése, pedagógiai célkitűzése értékorientált, előremutató. A javasolt változtatásokat intézkedési tervbe foglaltuk.

***Önértékelés***

A tanévben 10 kolléga önértékelését végeztük el.

***Az új pedagógusok alkalmazásának módja***

Ebben a tanévben – a korábbiakkal ellentétben – üres álláshelyeinket tartósan betölteni nem tudtuk. Az új munkavállalók 2-3 munkahét után távoztak az intézményből. A megszokott kiegyensúlyozott működés csak tartós helyettesítések vállalásával volt kivitelezhető. Ez néhány kolléga áldozatvállalását igényelte.

***Kitüntetett pedagógusok***

Törökbálint Város Önkormányzata által alapított

* Volf György-díjban részesült: Palkó Balázs
* „Törökbálint Kultúrájáért” díjban részesült: Udvarhelyi Ildikó tanárnő

Miniszteri dicséretben részesült: Bartos Zoltánné, Hegedüsné Garda Éva, Kárpátiné Hesz Teréz

Aranycsengő Pedagógiai Díjban részesült: Izsák Dávid

* + 1. Szervezeti feltételek

***A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Név** | **Intézmény** | **Összege** |
| V.I. B. | Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem | 101 250 Ft |
| H. J. | Kodolányi János Főiskola | 124 000 Ft |
| H. J. | Kodolányi János Főiskola | 124 000 Ft |

***Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek***

Az intézményi szervezetet érintő strukturális változtatást ebben a tanévben nem végeztünk.

Az alábbi területeken támogattuk – fejlesztettük az intézmény szakmai munkáját:

* együttműködési készség fejlesztése (team – munka alsó és felső tagozat, munkaközösségek és alkalmilag szerveződő tanárcsoportok között)
* önérvényesítő készség erősítése (az iskola vezetése támogatta a pedagógusok kezdeményezéseit, innovációit, amelyek összhangban vannak az intézmény pedagógiai célkitűzéseivel)

***Az alkalmazotti közösség munkamegosztása***

Iskolánkban az alábbi tagozatok működnek:

alsó tagozat, felső tagozat, SNI (enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók) tagozat.

Az igazgatóhelyettesek leterheltsége (szervezési, ellenőrzési és adatszolgáltatási kötelezettsége) jelentősen megnövekedett. Egy-egy igazgatóhelyettes irányítása alá tartozó kollégák és tanulók száma iskolánkban nagyon magas!

A tanárok közötti együttműködés pedagógiai műhelye a 10 munkaközösség, mely szakmai kompetenciák szerint szerveződik. A munkaközösségek közötti kapcsolattartás kooperatív, harmonikus és hatékony.

***Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység***

Az iskolai munkaterv és a munkaközösségek tervei számos olyan pedagógiai eseményt, elemet építenek be terveikbe, amelyek célja az időtálló hagyományok átörökítése. A német nemzetiségi hagyományok ápolása kiemelt intézményi cél. Számos olyan program megtalálható a tervekben, amelyek célja a törökbálinti gyökerekkel rendelkező svábság értékeinek feltérképezése, megőrzése: Márton-nap, kitelepítési megemlékezés, sváb táncház.

Időtálló hagyományaink: Zimándy-nap, Zimándy-záró, farsang, mikulás, Ovisuli, testvériskolai kapcsolatok.

***A pedagógusok által kezdeményezett innovációk***

I.D. kollégánk

* 2018 Önállóan adott be pályázatot a Digitális Témahét keretében meghirdetett „Projektet megvalósító iskolák” pályázatára „Kalandpálya a Zimándyban” címmel. (Elismerő oklevelet kaptunk.)
* 2018 A Microsoft által hirdetett „Építsük meg Magyarországot!” c. pályázatra a tanulókkal elkészíttette a pályamunkát, a Minecraftban megépítették a Zimándy iskola épületét. (Az eredményhirdetésre behívtak minket, június 16-án hirdetnek eredményt.)

***A minőségi munkára való ösztönzés formái***

A tanév folyamán a pedagógusok szeptemberben részesültek központi béremelésben, amelyet az elkészült szabályzatoknak megfelelően differenciáltan lehetett kiosztani. jelentős mértékben emelkedtek a kiadható pótlékok összegei. Minőségi munkavégzés alapján egyéb differenciált bérezésre a tanév folyamán nem volt lehetőség.

Jutalmat, béren kívüli juttatást a kollégák a tanév folyamán nem kaptak.

Financiális források nem állna rendelkezésünkre, így ösztönözni a kollégákat alkotó és szeretetteljes légkörrel lehet. Támogatom innovációikat, előremutató ötleteiket. Igyekszem empatikus, toleráns vezető lenni.

***Fejlesztési feladataink a tanév értékelése alapján***

1. A NETFIT mérés eredményeinek értékelése alapján erősíteni szükséges az egészségtudatos életmód és az egészséges táplálkozás iránti érzékenyítést.

* színes, motiváló órák és iskolán kívüli mozgásos programok szervezése
* egészséges életmód iskolai szintű projektnap szervezése
* kültéri sportoláshoz alkalmas eszközök beszerzése (mobilpalánk, pingpong asztal)

Elérendő cél: a NETFIT-eredmények javítása

Felelősök: tanítói, osztályfőnöki és természettudományos munkaközösségek, testnevelők

1. A tanévben az idegen nyelvi mérés átlagai a következőképpen alakultak:

6. évfolyam angol nyelv: 71%

8. évfolyam német nyelvből 59,1%,

angol nyelvből 73%.

Szükséges az eredmények javítása.

Feladat:

* beszédközpontú idegen nyelvi programok szervezése, amelyek vonzóvá teszik a nyelvtanulást (A tanulói motiváció erősítése)
* a gyengébben teljesítő tanulók részére egyénre szabott felzárkóztatása
* intenzívebb gyakorlás az ismert mérőeszközök alapján (hallás és olvasás utáni értés gyakorlása)

Elérendő cél: az idegen nyelvi mérés eredményeinek javulása

Felelősök: munkaközösség-vezetők, nyelvtanárok

1. A médiatudatosság tanulói – szülői felmérésének és a Microsoft digitális írástudás felmérésének eredményeiből adódóan az 5 – 8. évfolyamos tanulók netikett iránti érzékenyítése.

* magyar nyelv órákon a kommunikációval foglalkozó fejezeteknél épüljön be a tananyagba, tanmenetekbe
* informatika órákon épüljön be a tanmenetekbe
* osztályfőnöki órákon épüljön be a tanmenetekbe, az osztályfőnöki munkaközösség dolgozzon ki egy –két óratervet a témában segédanyagként

Elérendő cél: a tanulók ismerjék meg és alkalmazzák az internetes kommunikáció elvárt szabályait

Felelősök: magyar és informatika szakos tanárok, felső tagozatos ofők, az of.-i munkaközösség vezetője

1. A VEKOP pályázat megvalósítása

Elérendő cél: a kitűzött pedagógus továbbképzések megvalósulása

Felelős: Palkóné Szabó Gabriella, igazgató

1. Statisztikai adatok