

# Zimándy Ignác Általános Iskola

## Beszámoló

2016-17



## Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok.....	- 4 -
1.1 Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról.....	- 4 -
2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....	- 6 -
2.1 A tanulók szociális helyzete .....	- 6 -
2.2 Gyermekvédelmi munka.....	- 6 -
2.3 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei .....	- 7 -
2.4 Települési rendezvények, programok .....	- 8 -
2.5 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei.....	- 8 -
3. Eredmények .....	- 10 -
3.1 Kompetenciamérések eredményei .....	- 10 -
3.2 Tanév végi eredmények.....	- 15 -
3.3 Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint... -	18 -
3.4 Továbbtanulási mutatók.....	- 21 -
3.6 Elismerések.....	- 25 -
3.7 Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók).....	- 25 -
3.8 Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló).....	- 26 -
3.9 Neveltségi mutatók .....	- 26 -
3.10 A belépő gyermekek felkészültsége .....	- 26 -
3.11 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés ( SNI, BTMN...).....	- 29 -
3.12 Az intézmény tanórán kívüli szabadidős tevékenysége .....	- 30 -
3.13 Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége .....	- 32 -
3.14 A középfokú iskoláktól 2016. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést. -	32 -
megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?.....	- 32 -
3.15 A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása .....	- 32 -
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....	- 33 -
4.1 A szakmai közösségek tevékenysége .....	- 33 -
4.2 A belső tudásmegosztás formái .....	- 33 -
4.3 Információátadás formái .....	- 33 -
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	- 34 -
5.1 Kapcsolattartás a szülőkkel.....	- 34 -
5.2 Kapcsolattartás a fenntartóval.....	- 34 -
5.3 Kapcsolattartás a település intézményeivel .....	- 34 -

5.4 Nemzetközi kapcsolataink .....	
6. A pedagógiai munka feltételei .....	- 36 -
6.1 Tárgyi feltételek.....	- 36 -
6.2 Személyi feltételek.....	- 37 -
6.3 Szervezeti feltételek.....	- 38 -
7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	- 40 -
8. Fejlesztési feladataink a tanév értékelése alapján	- 40-
9. Adattáblák .....	- 41 -

# 1. Pedagógiai folyamatok

## 1.1 Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

### Kiemelt célkitűzések megvalósítása

1. Intézményünk csatlakozik az EMMI által meghirdetett témahetek közül az alábbi kettőhöz:
  - Digitális témahét
  - Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete**A témahetek programjában sikeresen részt vettünk. A 2017-es digitális témahét keretében meghirdetett pályázaton „A legjobb, a programozást kiemelten kezelő projekt” különdíj kategória nyertesei lettünk.**
2. „Frissen, fitten a Zimándyban!” egészségmegőrző – projektnapok (2017. 04. 26-28.).  
**A projektnapokat változatos programokkal megtartottuk, a pályázati pénzzel elszámoltunk.**
3. Az elektronikus napló használatának teljes körű bevezetése.  
**A Kréta on-line továbbképzését a kollégák elvégezték, a teljes körű elektronikus napló használatát bevezettük.**
4. Felkészülés a 2017-ben tanfelügyeleti rendszerben megvalósuló intézményellenőrzésre  
**A felkészülést az intézményellenőrzésre megkezdtük. A feladatokat személyre szólóan kiosztottuk. A látogatáshoz szükséges intézményi önértékeléseket elvégeztük. A dokumentumelemzéseket 2017 augusztusában fejezzük be.**
5. Az Office 365 program keretén belül létrehozott iskolai feladatbank (zimyBank) további feltöltése, működtetése.  
**A felület adta lehetőséggel a kollégák ebben a tanévben nem igazán éltek.**

## 1.2 Az intézmény alapkümentumai létrehozásáról, módosításának okáról szóló beszámoló

A 2016-17-es tanévben megalkottuk, módosítottuk az alábbi dokumentumainkat:

<b>Dokumentum megnevezése</b>	<b>Módosítás</b>
A Zimándy Ignác Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata	A szakmai alapkümentum módosult az alábbiak szerint: az iskola maximális befogadóképessége 650 főről 680 főre emelkedett.
Zimándy Ignác Általános Iskola Intézményi Fejlesztési Terv	Helyzetelemzésre építve, az iskola szervezeti struktúráját, szakmai munkáját, tárgyi feltételeit bemutatva meghatároztuk a szakmai, személyi és tárgyi fejlesztési irányokat.
A pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottakra vonatkozó helyi értékelési szabályzat	A szabályzat megalkotása.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### 2.1 A tanulók szociális helyzete

Tanulóink szociális helyzetét ismerjük.

Az ismeretszerzés módjai:

- az osztályfőnökök személyes kapcsolattartása a szülőkkel
- konzultáció, kapcsolattartás a Segítő Kéz Szolgálat munkatársaival
- a településen lakó pedagógusok személyes tapasztalatai
- az iskolaorvossal és az iskolai védőnővel való rendszeres konzultáció

### 2.2 Gyermekvédelmi munka

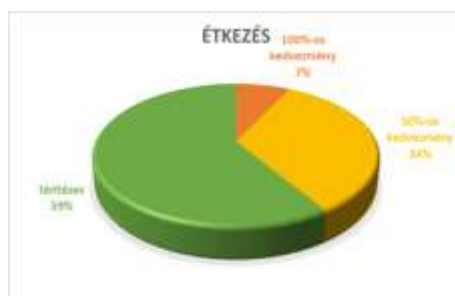
A gyermekvédelmi feladatokat az alsó tagozaton és felső tagozaton egy – egy kolléganő látja el, az osztályfőnökökkel szorosan együttműködve.

Míg a korábbi években a tanulók közel 10 %-a tartozott a **hátrányos, ill. halmozottan hátrányos helyzetű** kategóriába, tavaly ez az arány 2,7 %-ra csökkent. Idén is szignifikáns eltérés mutatkozik a korábbi adatokhoz képest. A 2016/2017-es tanévben Törökbálint Polgármesteri Hivatalának tájékoztatása szerint összesen 9 tanulónk hátrányos helyzetű. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóról nem kaptunk tájékoztatást. Összesen tehát tanulóink 1,3 % hátrányos helyzetű. Ennek oka nemcsak a tanulók szerencsésebb összetételének köszönhető, hanem a feltételek szigorítása miatt sok gyermek egyszerűen „kiesik” a rendszerből, bár körülményei nem változnak. Az osztályfőnökök jelzései alapján tudjuk felmérni a veszélyeztetett tanulókat.

Rendszeres kapcsolatot ápolunk a **Segítő Kéz Szolgálattal**, havonta több alkalommal intézményünkbe látogatnak a szolgálat munkatársai, hogy közvetlenül segíthessék az osztályfőnökök munkáját. Ez a közvetlen kapcsolat mindenkinek nagy segítséget jelent.

Az étkezési támogatás részének tekinthető, hogy tanulóink ebben a tanévben is kaptak naponta egy pohár tejet vagy kakaót és egy darab gyümölcsöt.

A tanulók 74 %-a (494 fő) étkezett az iskolában, 41 %-uk (204 fő) kapott támogatást a következő mértékben:



**Leggyakrabban előforduló feladataink ebben a tanévben:**

- Szükség esetén részt vettünk a szülőkkel való kapcsolattartásban.

- A tanév során nagy hangsúlyt helyeztünk a prevencióra (dohányzás, kábítószer, internet), egészségvédő programokra, kiemelve az Auchan támogatásával megrendezett egészségnapokat. Az alsó és felső tagozat diákjai egyaránt érdekes, színes, játékos programok keretében ismerkedhettek meg az egészségtudatos életmóddal (egészséges táplálkozás, egészségtudatos vásárlás, a mozgás szerepe).
- Iskolai prevenciós tevékenységünk hosszú évek óta épít az iskolai védőnő egészséges életmódra nevelő előadásaira. Ezeket az osztályfőnöki, ill. szakórák keretében tartotta meg a védőnő.
- Szintén hagyománnyá vált intézményünkben, hogy rendőrök is rendhagyó osztályfőnöki órákat tartanak. A felső tagozatos diákoknak elsősorban bűnmegelőzési és drogprevenciós témakörben. Idén nagy hangsúlyt fektettek a közlekedés szabályainak betartására is.
- Osztályfőnöki és egyéb tanórákon kiemelt figyelmet fordítanak kollégáink arra, hogy az internet veszélyeit megismertessék a tanulókkal az életkori sajátosságainak megfelelően. A digitális témahét ennek a jelentős problémának a feldolgozására is lehetőséget teremtett.
- Az osztálykirándulás támogatásának igényfelmérése.
- Szükség szerint több alkalommal részt vettünk a gyermekjóléti szolgálat esetmegbeszélésein, egyéb fórumain.

### 2.3 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Mint minden esztendőben, ebben is igyekeztünk minden iskolai ünnepet színvonalas műsorral ünnepélyessé tenni. Kollégáink és a szereplő tanulók lelkiismeretesen készültek az előadásokra.

A táblázatba a 2016-17-es tanév kiemelt ünnepeit szerepeltetjük:

IDŐPONT	ÜNNEP	HELYSZÍN	MEGJEGYZÉS
2016.09.01.	Ünnepélyes évnyitó	Tornacsarnok	
2016.10.06.	Megemlékezés az aradi vértanúkról		Megemlékezés, műsor az iskolarádióban
2016.10.21.	Megemlékezés 1956. október 23-áról	MMMH	Iskolai ünnepi műsor
2016.11.30.	Jótekonysági előadás	MMMH	az iskola alapítványa javára
2016.12.06. és 09.	Mikulás ünnep	Díszterem	Suli-buli a ftg-on
2016.12.21.	Karácsonyi ünnepi műsor		osztálykeretben
2017.02.16-17.	Farsang	Díszterem	atg: osztálykeretben ftg: Díszterem

2017.03.14.	Megemlékezés 1848. március 15-ről	MMMH	ünnepi műsor
2017.04.11.	Költészet napja		Ünnepi műsor az iskolarádióban
2017.04.25.	Bokréta ünnep	MMMH	25 éves jubileum
2017.05.02.	Anyák napja		Atg-on, osztálykeretben
2017.06.06.	Nemzeti összetartozás napja		Megemlékezés, műsor az iskolarádióban
2017.06.14.	„Zimándy Záró” ünnep, a Zimándy-plakettek átadása	MMMH	Válogatás a tanév legsikeresebb produkcióiból
2017.06.15.	Ballagás	Tornacsarnok	
2017.06.22.	Tanévzáró ünnepély	Tornacsarnok	

## 2.4 Települési rendezvények, programok

A város alábbi rendezvényein, programjain vettünk részt:

- Kerekdomb – futás 2016. 10. 16-án
- TIFO – sportnap 2017.03.31-én az Ifjúsági Önkormányzat szervezésében (a kupát elhoztuk!)
- Volf György Anyanyelvi Verseny
- koszorúzás az aradi vértanúk napján, október 6-án a régi temetőben
- koszorúzás október 23-án a városi ünnepség keretében
- iskolánk tanulói és tanárai adtak műsort a Kitelepítési megemlékezésen
- koszorúzás március 15-én Zimándy Ignác sírjánál a városi ünnepség keretében

## 2.5 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

2016.11.30-án az alapítvány jótékonyági előadásán süteményvásár

- az utolsó decemberi tanítási napon közös karácsonyi műsoros ebéd a Díszteremben,
- közös búcsúvacsora a süszeni testvériskola látogatásakor
- 2017. május 13 - 14. nevelőtestületi kirándulás (Balatonfelvidék)
- a tanévzáró ünnepély után közös vacsora a belső udvaron,
- a székelyudvarhelyi nevelőtestület 22 fős delegációjának vendégül látása 2017. 06.27 – 07.01. között. (Program: Mátraverebély-Szentkút – Miskolctapolca – Diósgyőr – Lillafüred – Hatvan)

## Szakmai események, rendezvények

- E-kréta nevelőtestületi továbbképzés (2016.09.26.)
- 2016.10.15. Iskolai jövőkép megalkotása team munkában (nevelőtestületi továbbképzés)
- „IKT-technikák” címmel XY mesterpedagógus kollégánk két alkalommal tartott belső továbbképzést a horizontális tanulás jegyében.
- Az Oktatási Hivatal MaTalent2 tehetségpályázat keretében a matematika tehetséggondozás on-line módszereinek kipróbálásában vettünk részt



- 2017.02.10-én területi természettudományos Bolyai-verseny megszervezése, lebonyolítása
- 2017.02.23-án Német Kisebbségi Vers- és Prózamondó Verseny megszervezése, lebonyolítása
- 2017. 03. 02-án és 16-án Ovisuli foglalkozások
- Hálózatépítés, Auchan-projektnapok 2017. 04. 26-28.

### 3. Eredmények

#### 3.1 Kompetenciamérések eredményei

Az intézmény mérési eredményének viszonyítása az országos átlaghoz és a hozzá hasonló intézmények átlagához

A mérés éve	Képzési forma	Matematika 6. évfolyam- ÁTLAGEREDMÉNY (MEGBÍZHATÓSÁGI-TARTOMÁNNYAL)								
		A telephelyen	Országos	Összehasonlítás	Az első viszonyítási csoport			A második viszonyítási csoport		
					Neve	Eredménye	Összehasonlítás	Neve	Eredménye	Összehasonlítás
2016	általános iskola	<b>1577</b> (1516;1638)	1486 (1485;1487)	😊	Városi általános iskola	1466 (1464;1468)	😊	Közepes városok általános isk.	1478 (1475;1480)	😊
2015	általános iskola	<b>1534</b> (1499;1579)	1497 (1496;1498)	😐	Városi általános iskola	1480 (1479;1481)	😊	Közepes városok általános isk.	1492 (1489;1494)	😊
2014	általános iskola	<b>1538</b> (1498;1577)	1491 (1490;1492)	😊	Városi általános iskola	1473 (1472;1475)	😊	Közepes városok általános isk.	1483 (1481;1485)	😊
2013	általános iskola	<b>1553</b> (1518;1589)	1489 (1488;1490)	😊	Városi általános iskola	1470 (1469;1472)	😊	Közepes városok általános isk.	1478 (1476;1481)	😊

Az intézmény mérési eredményének viszonyítása az országos átlaghoz és a hozzá hasonló intézmények átlagához

A mérés éve	Képzési forma	Matematika 8. évfolyam- ÁTLAGEREDMÉNY (MEGBÍZHATÓSÁGI-TARTOMÁNNYAL)								
		A telephelyen	Országos	Összehasonlítás	Az első viszonyítási csoport			A második viszonyítási csoport		
					Neve	Eredménye	Összehasonlítás	Neve	Eredménye	Összehasonlítás
2016	általános iskola	<b>1633</b> (1577;1691)	1597 (1596;1598)	☹️	Városi általános iskola	1569 (1568;1572)	😊	Közepes városok általános isk.	1582 (1579;1585)	☹️
2015	általános iskola	<b>1623</b> (1586;1664)	1618 (1617;1619)	☹️	Városi általános iskola	1593 (1591;1595)	☹️	Közepes városok általános isk.	1604 (1601;1606)	☹️
2014	általános iskola	<b>1687</b> (1628;1749)	1617 (1616;1618)	😊	Városi általános iskola	1593 (1590;1595)	😊	Közepes városok általános isk.	1601 (1598;1604)	😊
2013	általános iskola	<b>1616</b> (1568;1661)	1620 (1620;1622)	☹️	Városi általános iskola	1595 (1593;1597)	☹️	Közepes városok általános isk.	1603 (1600;1605)	☹️

Az intézmény mérési eredményének viszonyítása az országos átlaghoz és a hozzá hasonló intézmények átlagához

A mérés éve	Képzési forma	Szövegértés 6. évfolyam- ÁTLAGEREDMÉNY (MEGBÍZHATÓSÁGI-TARTOMÁNNYAL)								
		A telephelyen	Országos	Összehasonlítás	Az első viszonyítási csoport			A második viszonyítási csoport		
					Neve	Eredménye	Összehasonlítás	Neve	Eredménye	Összehasonlítás
2016	általános iskola	<b>1604</b> (1548;1667)	1494 (1493;1496)	😊	Városi általános iskola	1475 (1473;1477)	😊	Közepes városok általános isk.	1490 (1487;1493)	😊
2015	általános iskola	<b>1503</b> (1586;1664)	1488 (1487;1489)	😐	Városi általános iskola	1471 (1469;1473)	😐	Közepes városok általános isk.	1487 (1484;1489)	😐
2014	általános iskola	<b>1527</b> (1481;1581)	1481 (1480;1482)	😐	Városi általános iskola	1460 (1458;1462)	😊	Közepes városok általános isk.	1471 (1468;1474)	😊
2013	általános iskola	<b>1575</b> (1522;1621)	1497 (1496;1498)	😊	Városi általános iskola	1478 (1476;1480)	😊	Közepes városok általános isk.	1489 (1486;1492)	😊

Az intézmény mérési eredményének viszonyítása az országos átlaghoz és a hozzá hasonló intézmények átlagához

A mérés éve	Képzési forma	Szövegértés 8. évfolyam- ÁTLAGEREDMÉNY (MEGBÍZHATÓSÁGI-TARTOMÁNNYAL)								
		A telephelyen	Országos	Összehasonlítás	Az első viszonyítási csoport			A második viszonyítási csoport		
					Neve	Eredménye	Összehasonlítás	Neve	Eredménye	Összehasonlítás
2016	általános iskola	<b>1639</b> (1574;1697)	1568 (1567;1569)	😊	Városi általános iskola	1538 (1536;1540)	😊	Közepes városok általános isk.	1552 (1548;1554)	😊
2015	általános iskola	<b>1537</b> (1493;1574)	1567 (1565;1568)	😐	Városi általános iskola	1542 (1540;1544)	😐	Közepes városok általános isk.	1552 (1549;1555)	😐
2014	általános iskola	<b>1566</b> (1505;1644)	1557 (1556;1558)	😐	Városi általános iskola	1531 (1529;1534)	😐	Közepes városok általános isk.	1541 (1538;1544)	😐
2013	általános iskola	<b>1577</b> (1533;1622)	1555 (1554;1557)	😐	Városi általános iskola	1529 (1527;1531)	😐	Közepes városok általános isk.	1540 (1537;1543)	😐

### Idegen nyelvi mérés: angol és német nyelv

Az idegen nyelvi mérés tanulóink angol és német nyelvtudását vizsgálja. A mérés a hallott szöveg értése, illetve az olvasott szöveg értése alapkészségekre terjed ki, azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket.

Ebben a tanévben iskolánk 144 tanulója vett részt a mérésben, 48-an német nyelvből, 96 tanuló angol nyelvből.

#### Csoportonkénti eredmények angol nyelvből

	<b>csoport</b>	<b>hallott szöveg</b>	<b>olvasott szöveg</b>	<b>átlag</b>
<b>1.</b>	6. b (KM)	76%	71%	<b>74%</b>
<b>2.</b>	6. b (MT)	73%	56%	<b>63%</b>
<b>3.</b>	6. b-c (VIB)	69%	68%	<b>68%</b>
<b>4.</b>	6. c (BB)	90%	88%	<b>89%</b>
<b>5.</b>	6. c (VMN)	76%	71%	<b>73,5%</b>
<b>6.</b>	8. b (KM)	79%	76%	<b>72%</b>
<b>7.</b>	8. b (MT)	54%	58%	<b>56%</b>
<b>8.</b>	8. c (BB)	93%	89%	<b>91%</b>
<b>9.</b>	8. c (KM)	78%	73%	<b>75%</b>
	<b>átlag:</b>	<b>76%</b>	<b>72%</b>	<b>73,5%</b>

#### Csoportonként az eredmények német nyelvből:

	<b>csoport</b>	<b>hallott szöveg</b>	<b>olvasott szöveg</b>	<b>átlag</b>
<b>1.</b>	6. a (UG)	93%	90%	<b>91%</b>
<b>2.</b>	6. a CzHZS)	94%	76%	<b>85%</b>
<b>3.</b>	8. a (ID)	75%	71%	<b>73%</b>
<b>4.</b>	8. a (BE)	66%	67%	<b>66%</b>
	<b>átlag:</b>	<b>82%</b>	<b>76%</b>	<b>79%</b>

A **6. évfolyamon** a KER A1. szinten történt a felmérés, az elérhető pontszám 30 pont volt, a megfelelési minimum 18 pont (60%).

	100%-os	megfelelési minimum alatti (18 pont)	elért átlageredmény
Angol nyelv	2	6	<b>73,5%</b>
Német nyelv	6	0	<b>88%</b>

A **8. évfolyamon** a KER A2. szinten történt a felmérés, az elérhető pontszám 40 pont volt, a megfelelési minimum 24 pont (60%).

	100%-os	megfelelési minimum alatti (24 pont)	elért átlageredmény
Angol nyelv	5	6	<b>73,5%</b>
Német nyelv	1	5	<b>69,5%</b>

Megfigyelések, tendenciák az idegen nyelvi méréssel kapcsolatban:

1. Az olvasás háttérbe szorulásával az olvasott szöveg értésének eredményei gyengébbek, mint a hallott szövegértés eredményei. Ennek oka, hogy a kommunikációs szokások változnak, a tanulók idegen nyelveken is keveset olvasnak.
2. A fiúk eredményei angol nyelvből jobbak, mint a lányoké, hiszen ők több időt töltenek angol nyelvű számítógépes környezetben.
3. A feladatok nincsenek egyenletesen kalibrálva, évenként változó nehézségi fokozatot tapasztalunk.

### 3.2 Tanév végi eredmények

#### Év végi mérés eredmények az alsó tagozaton

Osztály	Olvasás- szövegértés	Matematika	Számolási rutín	Írás	Tollbamondás
<b>1.a</b>	97%	88%	95%	90%	3,2 hiba/fő
<b>1.b</b>	92%	80%	94%	83%	3,6 hiba/fő
<b>1.c</b>	91%	94%	90%	82%	5,4 hiba/fő
<b>1.d</b>	96%	93%	96%	92%	2,8 hiba/fő

Osztály	Olvasás- szövegértés (szépirodalmi szövegben)	Matematika	Számolási rutín	Nyelvtan	Tollbamondás
<b>2.a</b>	82%	82%	85%	86%	5,2 hiba/fő
<b>2.b</b>	78%	80%	82%	73%	7,2 hiba/fő
<b>2.c</b>	80%	78%	87%	84%	7 hiba/fő
<b>2.d</b>	85%	83%	92%	90%	3 hiba/fő

Osztály	Szövegértés (ismeretterjesztő)	Szövegértés (szépirodalmi)	Matematika	Matematika rutín	Tollbamondás
<b>3.a</b>	89%	78%	81,6%	81,5%	5,7 hiba/fő
<b>3.b</b>	74,8%	79,25%	77,6%	78,2%	7,9 hiba/fő
<b>3.c</b>	82%	78%	82%	85,9%	2,8 hiba/fő
<b>3.d</b>	86%	91%	70,5%	69%	4,5 hiba/fő
		<b>Szövegértés (felhasználói)</b>			

<b>4.a</b>	90%	92%	86%	88%	6,3 hiba/fő
<b>4.b</b>	81%	92%	74%	83%	6 hiba/fő
<b>4.c</b>	85%	91%	75%	78%	6 hiba/fő
<b>4.d</b>	87,76%	91,8%	78,25%	85,9%	5 hiba/fő

### Tanév végi felmérések eredményei a felső tagozaton

#### A helyesírás felmérések eredményei

osztály	év eleji		félévi		év végi	
	hiba/fő	jegy	hiba/fő	jegy	hiba/fő	jegy
<b>5. a</b>	5,1	3,8	9	3,6	5,6	4,37
<b>5. b</b>	11,5	3,3	8,3	3,6	13	2,8
<b>5. c</b>	5,8	4,2	7,85	3,65	8,78	3,42
<b>6. a</b>	8,6	3,4	7,4	3,8	9,3	3,4
<b>6. b</b>	14,67	2	10,5	3	12,5	2,52
<b>6. c</b>	8,3	3,7	4	4,6	7,5	3,85
<b>6. x</b>	17,3	2,25	11,3	3	15,6	2
<b>7. a</b>	16,1	2,1	9,2	3,3	12,2	2,7
<b>7. b</b>	14,8	2,3	13,13	2,5	7,8	3,6
<b>7. x</b>	11,8	3,16	4,5	4,45	3,79	4,25
<b>8. a</b>	7,5	3,7	6,3	3,9	4,09	4,43
<b>8. b</b>	11,4	3,78	8,8	3,6	6,47	3,9
<b>8. c</b>	10,58	2,13	6,5	4,04	6	4,04



## Matematika felmérések eredményei

osztály	tanév elején		félévkor		tanév végén	
	jegy átlag	%	jegy átlag	%	jegy átlag	%
5.a	4,2	82 %	4,2	83 %	4,1	83%
5.b	3,1	64 %	3,4	68 %	3,8	74%
5.c	3,5	70 %	3,75	75 %	3,82	76%
6.a	3,4	72 %	3,7	74 %	3,93	78%
6.b	2,72	55 %	3,1	61 %	3	60%
6.c	3,57	64,25 %	3,38	58,5 %	3,72	75%
6.bcx	1,8	34,1 %	1,9	32 %	1,8	30%
7.a	1,91	31 %	3	58 %	3,25	56%
7.b	2,1	42 %	2,7	52 %	2,3	44%
7.abx	4,1	80,8 %	4,5	87,3 %	4,6	91%
8.a	3,1	64 %	3,0	58 %	2,61	55%
8.b	2,6	51 %	3,3	66 %	2,43	46%
8.c	4	79,5 %	4,3	90,4 %	4,1	81%
8.bcx	2,4	48 %	2,5	51 %	2,3	46%
ÁTLAG	3,036	59,8 %	3,34	65,3 %	3,3	64%

### 3.3 Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

<b>ORSZÁGOS</b>		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Kockakobak Matematikaverseny	4.a	6.
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	4.a	7.
Bendegúz Anyanyelvi Verseny	4.a	4.
Bolyai Természettudományos Csapatverseny	4.a	2.
Tudásbajnokság (magyar nyelv és irodalom)	4.a	12.
Kockakobak Matematikaverseny	5.	5.
Bátaszéki Matematikaverseny	5.	17.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	5.	23.
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	6.	11.
Gyöngyhalászat Tanulmányi Verseny Történelem levelezős verseny	SNI 5.	1.
Gyöngyhalászat Tanulmányi Verseny Informatika levelezős verseny	SNI 6.	5.
Gyöngyhalászat Tanulmányi Verseny Természet levelezős verseny	SNI 6.	6.
Gyöngyhalászat Tanulmányi Verseny Természet levelezős verseny	SNI 7.	4. ; 6.
Gyöngyhalászat Tanulmányi Verseny Természet levelezős verseny	SNI 8.	7.

<b>MEGYEI</b>		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	4.a	1.
Tudásbajnokság Matematika	3.a	11.
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	4.a	1.
Bendegúz Anyanyelvi Verseny	4.a	1.
Tudásbajnokság (magyar nyelv és irodalom)	4.a	1.
Bolyai matematika csapatverseny	5.	2.

Bolyai matematika csapatverseny	8.	14.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	5.	1.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	6.	17.
Nemzetközi Kenguru matematikaverseny	5.	13.; 15.
Nemzetközi Kenguru matematikaverseny	6.	2.
Nemzetközi Kenguru matematikaverseny	7.	21.
Teleki Pál Földrajzi és Földtan megyei ford. verseny	7.	8.
Bendegúz Anyanyelvi verseny	5.	3.
Bendegúz Anyanyelvi verseny	8.	7.
Bendegúz Anyanyelvi verseny	8.	11.
Bendegúz Anyanyelvi verseny	6.	13.
Litterátum német nyelvi levelezős verseny	7.	9.
Litterátum angol nyelvi levelezős verseny	6.	28.

<b>TANKERÜLETI / TERÜLETI</b>		
Verseny neve	Évfolyam	Elért helyezés
Pátyi vers- és prózamondó verseny; vers kategória	4.a	4.
Pátyi vers- és prózamondó verseny; próza kategória	4.a	6.
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	4.a	1.
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	4.a	5.
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	4.c és 4.d közös csapat	5.
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	3.c	9.
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	4.b	8.
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	4.a	9.
Pátyi vers- és prózamondó verseny; vers kategória	2.d	6
Kockakobak Matematikaverseny	5.	2.; 8.

Kockakobak Matematikaverseny	7.	6.; 12.
Kockakobak matematikaverseny	8.	12.
Bolyai Természettudományos csapatverseny	6.	2.; 5.; 8.
Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	5.	14.
Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	6.	12.
Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	7.	7.
Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	8.	9.
Simonyi Zsigmond helyesírás verseny	5.	24. megyeibe jutott
Simonyi Zsigmond helyesírás verseny	8.	22. megyeibe jutott
Volf György Anyanyelvi Verseny	5.	1.; 2.; 6.
Volf György Anyanyelvi Verseny	6.	2.; 5.; 5.
Volf György Anyanyelvi Verseny	7.	4.; 5.; 6.
Volf György Anyanyelvi Verseny	8.	1.; 2.; 4.
Kazinczy verseny	7.	3.
Tankerületi Angol	5.	5.; 10.; 11.
Tankerületi Angol	6.	6.; 12.; 21.
Tankerületi Angol	7.	10.; 19.; 19.
Tankerületi Angol	8.	13.; 20.; 26.
„Szép magyar beszéd” verseny érdi területi forduló	7-8.	3.

### Sportversenyeken elért eredmények:

- IV. korcsoportos FUTSAL Diákolimpia körzeti döntőjében iskolánk csapata IV. helyezést ért el.
- Decathlon B33 Diákolimpián iskolánk csapata a legjobb 8 csapat közé jutott.
- Dobb a kosárba! területi versenyen az 1 – 2.osztályosok és a 3 – 4 osztályosok csapata is részt vett.
- A 3 – 4.osztályosok a Pest megyei területi bajnokságban III. helyezést értek el.

- A 21.Kerekdomb futáson a kupát 15. alkalommal ismét iskolánk szerezte meg.
- Németh Helga Kézilabda Regionális Bajnokságon a 3.c fiú csapata 2., a 3.c lány csapata 4. helyezést ért el.
- Az Országos Vívó Diákolimpián 8 diákunk szerzett érmet: 3 arany, 2 ezüst, 3 bronz érmet.

### **3.4 Továbbtanulási mutatók**

#### **A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei**

A 2016-17-es tanévben is kiemelt jelentőségű feladatunk volt 8. osztályos tanulóink középiskolai pályaválasztásának segítése, az adminisztratív feladatok elvégzése.

A továbbtanulási időszak 2016. októberében kezdődött. A tanulók az osztályfőnököktől részletes tájékoztatást kaptak a felvételi eljárás rendjéről. A középiskolákból érkezett ismertetőik alapján és iskolalátogatásokkal tájékozódhattak a gimnáziumok, szakgimnáziumok, szakközépiskolák által nyújtott lehetőségekről. 2016. december 9-ig adhatták be tanulóink az előzetes jelentkezési lapokat a központi írásbeli vizsgákra. 2017. január 10-én pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk, ahol tájékoztattuk a szülőket a felvételi eljárásról, a felvételi lapok kitöltésének módjáról. Február 15-ig minden tanulónk jelentkezési lapját továbbítottuk a középiskoláknak, az adatlapokat pedig a Felvételi Központnak. Márciusban- az igényeknek megfelelően- az adatlapok módosítása is megtörtént.

#### **Tapasztalatok:**

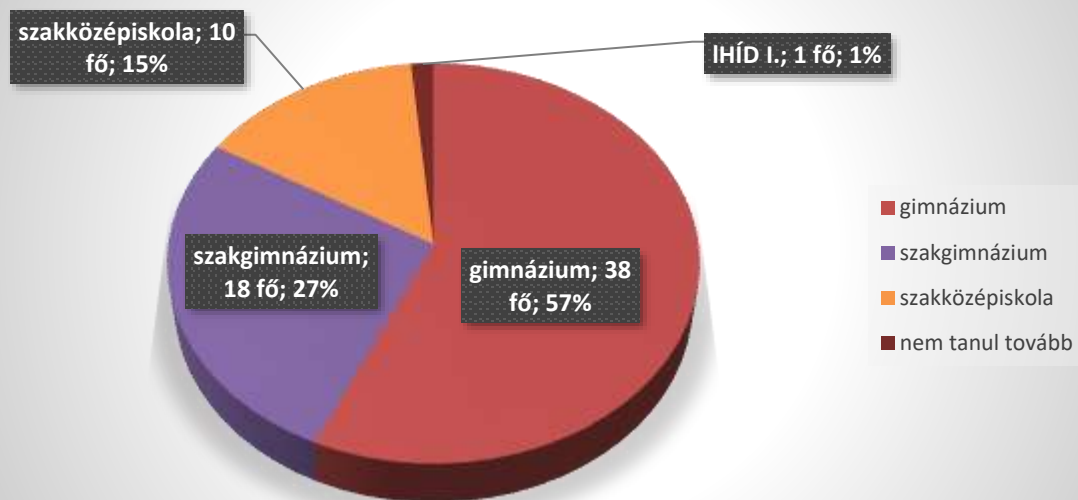
Tanulóink 57%-a gimnáziumban tanul tovább. Ez a tendencia évek óta megfigyelhető, több éve tanulóink kb. fele választja ezt a továbbtanulási formát. Népszerűek az idegen nyelvi előkészítő osztályok is, a gimnáziumban továbbtanulók közül 55% választotta ezt a képzési formát.

Érettségit és szakképesítést adó szakgimnáziumban 27%, a szakmát adó szakközépiskolában 15% tanul tovább. Ebben a tanévben egy tanulónkat nem iskoláztuk be, ő betöltötte a 16. életévét, a tankötelezettsége megszűnt.

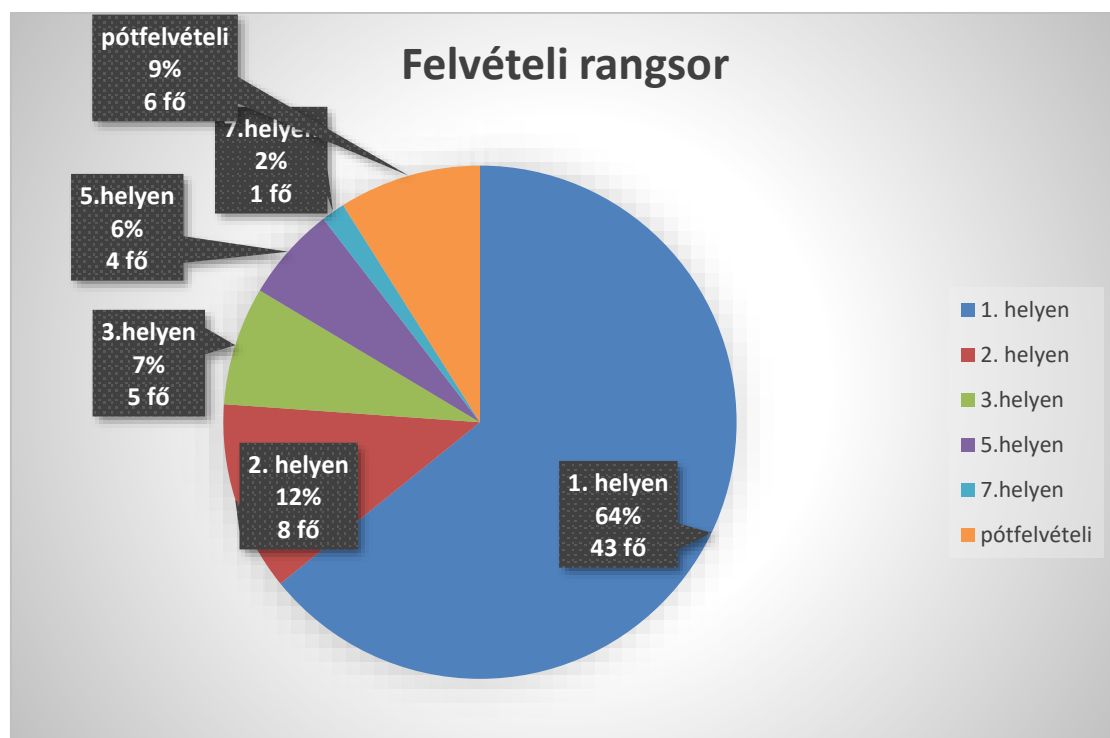
Tanulóink 64%-át az adatlapon első helyen megjelölt középiskolába vették fel. A továbbtanulási időszak lezárult, végzős tanulóinkat sikeresen beiskoláztuk.

<b>8.a</b>	<b>18 fő</b>	<b>3 fő</b>	<b>0 fő</b>	<b>0 fő</b>	<b>21 fő</b>
<b>8.b</b>	6 fő	9 fő	6 fő	1 fő	22 fő
<b>8.c</b>	13 fő	6 fő	4 fő	0 fő	23 fő
<b>SNI</b>	1 fő	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő
<b>Összesen</b>	<b>38 fő</b>	<b>18 fő</b>	<b>10 fő</b>	<b>1 fő</b>	<b>67 fő</b>

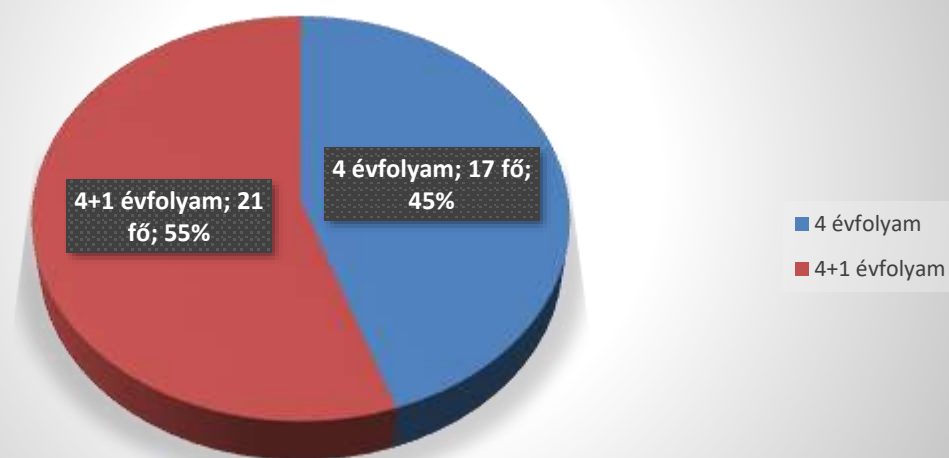
### Intézménytípus szerinti megoszlás



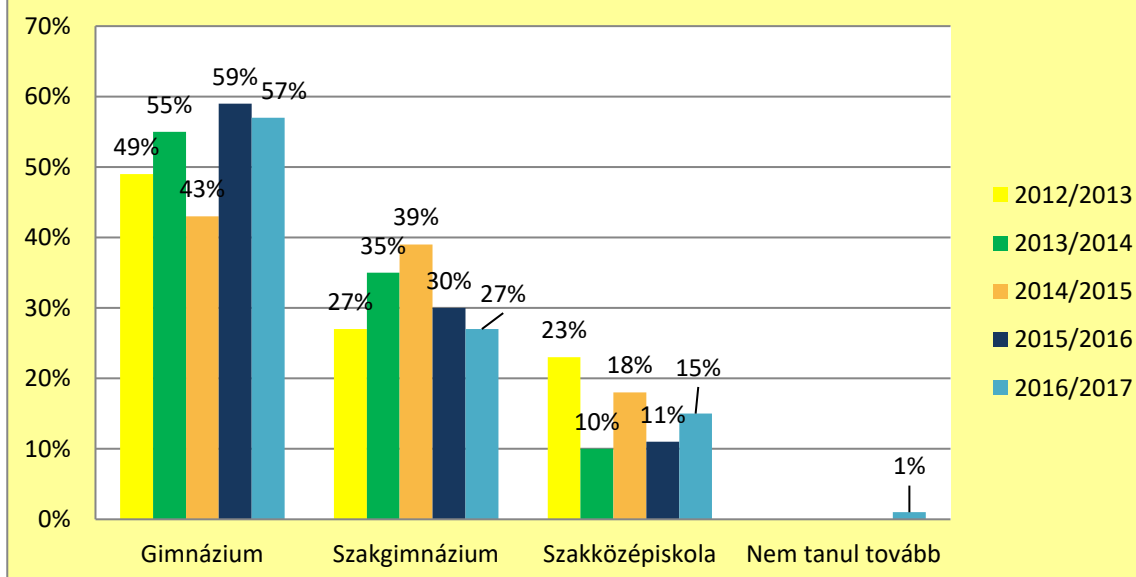
### Felvételi rangsor



## Gimnáziumba továbbtanulók képzés ideje szerinti megoszlása



## Beiskolázási adatok 2012-2017



### 3.5 A tantárgyi vizsgák eredményei a felső tagozaton

A 2016-17-es tanévben is megtartottuk a felső tagozaton a Pedagógiai programunkban elfogadott tantárgyi vizsgákat. A vizsgarend fókuszában a középiskolai felvételi áll. Célunk, hogy diákjaink minél eredményesebben vegyenek részt a központi írásbeli vizsgán és a középiskolai felvételin. Szóbeli és írásbeli vizsgákra is sor került ebben a tanévben. Szóbeli vizsga volt természetismeretből (6. évfolyamon), magyar irodalomból és angolból (8. évfolyamon).

A 8. osztályos német szóbeli vizsgát ebben a tanévben a DSD-nyelvvizsga szóbeli részével váltottuk ki. Írásbeli vizsgát tartottunk magyar nyelvtanból (8. évfolyamon) és németből (6. évfolyamon). A 7. évfolyamon a szóbeli vizsgát megelőzte egy „beugró” írásbeli vizsga is.

A tanulók nagy többsége felkészülten, kellő biztonsággal felépített feleletekkel érkezett, ez a jó eredményeken is meglátszik.

A vizsga sok diák számára teljesen új, ismeretlen szituáció, le kell győzniük izgalmukat, a szóbeli megnyilatkozással kapcsolatos félelmeiket.

<b>évfolyam</b>	<b>félévkor</b>	<b>év végén</b>
6. évfolyam	<b>német nyelv</b> a nemzetiségi németet tanulóknak, 6.a osztály elért eredmény: <b>3,96</b>	<b>természetismeret</b> elért eredmények: 6. a: <b>4,2</b> 6. b: <b>3,1</b> 6. c: <b>3,4</b>
7. évfolyam	-	<b>matematika</b> elért eredmények: 7.a: <b>2,7</b> 7.b: <b>2,8</b> 7.x: <b>4,7</b>
8. évfolyam	<b>magyar irodalom</b> elért eredmények: 8.a : <b>4,2</b> 8. b : <b>3,6</b> 8. c : <b>3,9</b> <b>magyar nyelvtan</b> elért eredmények: 8.a : <b>3,8</b> 8. b : <b>3,4</b> 8. c : <b>4,2</b>	<b>angol nyelv</b> elért eredmények: 8. b: <b>3,1</b> 8. c: <b>3,8</b>

### **Nyelvvizsga eredmények**

Német nyelvből 13 tanuló tett sikeres DSD I (Deutsches Sprachdiplom) nyelvvizsgát A2/B1 szinten, 2 fő B2 középfokú ECL vizsgát, 1 fő B2 középfokú szóbeli vizsgát.

Angol nyelvből 5 tanuló tett sikeres Origo Junior A2-es szintű nyelvvizsgát az Idegennyelvű Továbbképző Központ szervezésében.



### 3.6 Elismerések

Zimándy-plakett kitüntetésben részesült:

felnőtt kategóriában:

- ❖ Kánnár Gabriella tanító-tanár kollégánk
- ❖ Bíró Tibor úr (szülő, kuratóriumi tag)

tanulói kategóriában:

- ❖ M.Zs. 8.a
- ❖ E.P. 8.a
- ❖ Sz.K. 8.c osztályos tanulónk

Törökbálint Város Önkormányzata által alapított Volf György-díjban részesült Lengyelne Tóth Ágnes igazgatóhelyettes asszony.

Törökbálint Német Önkormányzata által adott elismerésben részesült: Udvarhelyi Ildikó tanító.

### 3.7 Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

#### Lemorzsolódási mutatók FTG osztályonkénti bontásban

Osztály	Tanulmányi eredmény közepes alatti	Megelőző tanévhez képest 1,1 mértékű romlás	Összegezve
5. a	0	0	0
5. b	0	0	0
5. c	0	0	0
6. a	0	0	0
6. b	2	0	2
6. c	2	0	2
7. a	1	0	1
7. b	2	0	2
8. a	0	0	0
8. b	10	0	10
8. c	1	0	1
SNI. I.	0	0	0
SNI. II.	0	0	0
<b>összesen</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

Évfolyamisméltásra bukott tanulónk 1 fő.

Egy-két tantárgyból bukó tanulók száma: 3 tanuló.

Szülői kérésre az 1. évfolyamot 3 tanuló ismétli a következő tanévben.

Magántanulóink száma 11 fő.

### 3.8 Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)

A tanév folyamán elégedettségmérést nem végeztünk.

### 3.9 Neveltségi mutatók

Az iskola tanulóinak magatartás átlaga a tanévben 4,4. Tanulóink döntő többségben jó magatartású, jól nevelt, kiegyensúlyozott gyermekek. Természetesen vannak magatartási zavarral küzdő tanulóink is. Az iskolai szabályait nehezen tudják elfogadni, követni. Beilleszkedésük nehezített. Közösségbe való integrációjukat asszisztensek is segítették. Az ő esetükben szakemberek bevonásával, esetmegbeszélésekkel, drámapedagógiai módszertan alkalmazásával próbálunk eredményeket elérni.

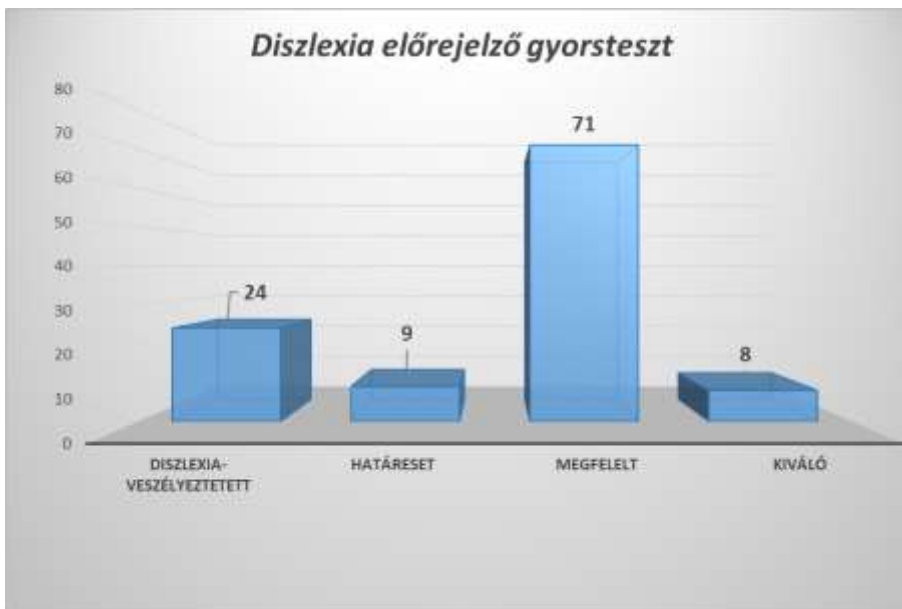
Úgy ítéljük meg, hogy az órai magatartás a legtöbb osztályban problémamentes, a nyugodt munkavégzéshez adott. Az óraközi szünetekben tanulóink magatartása, egymással való kapcsolattartása nem minden esetben követi az iskola által megkövetelt, Házi rendjében rögzített viselkedési normákat. Erre nevelőinknek a továbbiakban nagyobb hangsúlyt kell fektetniük.

### 3.10 A belépő gyermekek felkészültsége

Ebben a tanévben az év eleji felmérések során 112 első osztályos tanulót vizsgáltunk meg.

Vizsgált területek:





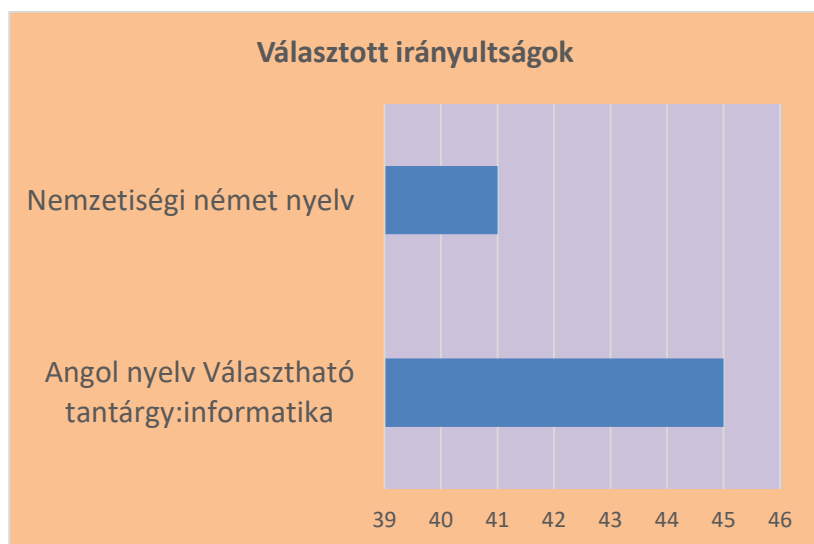
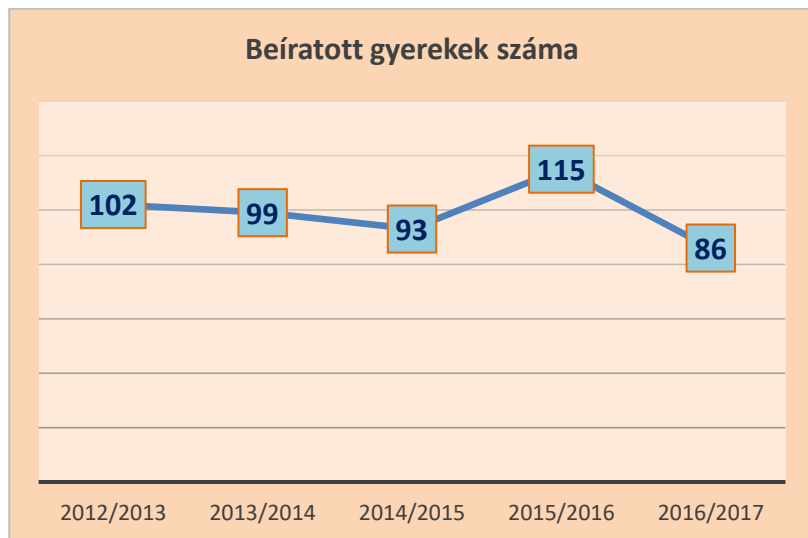
**Első osztályosok év eleji mérésének eredményei  
(2 vagy több terület eredménye alapján)**

osztály	kiemelkedő	gyenge
1.a	10	4
1.b	5	5
1.c	-	6
1.d	4	3

## Első osztályosok ellátottsága

osztály	általános	diszlexia prevenció	pöszesség	észlelés	ÖSSZESEN
<b>1.a</b>	7	3	-	2	12
<b>1.b</b>	8	1	1	2	12
<b>1.c</b>	3	5	1	-	9
<b>1.d</b>	4	4	-	3	11

## A belépő tanulók beíratási mutatói (2016-17)



## Induló első osztályok

Osztály	Képzési irány	Létszám
1. a	nemzetiségi német nyelv	32 fő
1. b	angol nyelv	28 fő
1. c	angol nyelv	28 fő

### 3.11 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés ( SNI, BTMN...)

#### Tehetséggondozás

A tanévben az alábbi heti óraszámokban tartottunk tehetséggondozó foglalkozásokat:

	matematika	magyar nyelv és irodalom	idegen nyelvi	természettudomány	művészeti
alsó tagozat	4	4	1	1	12
felső tagozat	11	3	3	1	5

#### Felzárkóztatás, fejlesztés

Integráltan tanuló SNI tanulók (16 fő)

Érzékszervi fogyatékkal élő: 2 fő (látássérült)

Mozgásszervi fogyatékos: 3 fő

Diszlexia, diszgráfia: 2 fő

Pszichés fejlődés zavarai: 8 fő

Autizmus (pervazív zavar): 1 fő

#### 2016/17-es tanévben ellátottak

Alsó tagozat + SNI tagozat: 123 fő

Felső tagozat: 33 fő ( ebből 6 tanuló nem BTMN-es)

Összesen: 156 fő

#### Megoszlásuk terápia szerint az alsó tagozaton (SNI tagozat is)

általános fejlesztés	diszlexia prevenció	matematika	olvasás, szövegértés, helyesírás f. (diszlexia reed.)	pöszeség	észlelés
46 fő	25 fő	9 fő	29 fő	5 fő	9 fő

BTMN státusszal rendelkezik: 39 fő

SNI státusszal rendelkezik: 16 fő integráltan és 16 fő szegregáltan oktatott tanuló

Nem rendelkezik papírral: 65 fő

A fejlesztések tapasztalatai és a tanítói előrejelzések alapján a papírral nem rendelkezők közül a jövő tanévben 45 fő terápiája szükséges.

Ellátatlanság okai:

- autizmus specifikus és látásfejlesztő terapeuta hiánya
- szülő nem igényli (főleg felső tagozatban)
- a szakvélemény a tanév vége felé érkezett meg
- a tanuló kimarad (költözés, érdeklődés hiánya)

#### Fejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Terápiás feladatok:

- Az első évfolyamon szűrővizsgálatok a tanév elején

- A szakvéleménnyel rendelkezők és a fejlesztésre szorulóknak számára órarend készítése
- Fejlesztési tervek írása
- Folyamatdiagnózis, adminisztráció

#### Vizsgálatok:

- A szülő vagy a pedagógus kezdeményezésére felmérés végzése, pedagógiai vélemény készítése
- Konzultáció a pedagógussal, a szülővel a további vizsgálatok szükségességéről, módjáról, a kérelmek elindítása
- Szakvélemények nyilvántartása, kontrollvizsgálatok indítása, nyomon követése

#### Konzultációk:

- kollégákkal, szülőkkel
- „Home training” – szülő bevonása a terápiába, otthoni feladatok kiadása, a fejlődés ellenőrzése

### 3.12 Az intézmény tanórán kívüli szabadidős tevékenysége

Időpont	Program megnevezése
<b>2016. szeptember</b>	Erzsébet-tábor (matematika tehetséggondozó tábor) Szőlőszüret Neszmélyen a Hilltop Szőlészetben (3-4. évf.) Látogatás a Régészeti Parkba az 5. évfolyammal A dinnyési Várpark megtekintése (napközi) Duna Szimfonikus Zenekar előadása
<b>2016. október</b>	Kerekdomb-futás Őszi papírgyűjtés Őszi erdő – kirándulás, erdei sportverseny Gesztenye-hét programjai Iskolánk vendége Szilágyi Áron olimpikon vívó (pódiumbeszélgetés) Hipp-hopp táncbemutató Vizek védelme – múzeumprojekt Látogatás a gödöllői kastélyba „Az év természetfotói” c. kiállítás megtekintése „Gyülekeznek a vadlibák” – Tatára kirándult az SNI tagozat Színházlátogatás az alsó tagozaton
<b>2016. november</b>	Márton-napi lámpás felvonulás Törökbálint – helytörténeti idegenvezetés (napközi) Jótekonysági előadás az iskolai alapítvány javára Iskolánk vendége Cseh László világbanok úszó (pódiumbeszélgetés) „Épen, elevenen” programsorozat Látogatás a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Sárkányos gyermekkönyvtárába (könyvtárhasználati foglalkozás)

	Színházlátogatás az alsó tagozaton
<b>2016. december</b>	Duna Szimfonikus Zenekar előadása Cantabile koncert – énekkarunk fellépésével Mikulás-buli Karácsonyi vásár Adventi délelőtt Bűvészműsor a Díszteremben (napközi) Író – olvasó találkozó Sipos Gyulával (Sárkányszelídítő c. mesekönyv) Angolos karácsonyi kézművesfoglalkozás és évbúcsúztató parti
<b>2017. január</b>	Téli kirándulás, szánkózás (napközi) Az internet veszélyei – érzékenyítő program az 5. évfolyamon a rendőrség szervezésében
<b>2017. február</b>	Farsang Duna Szimfonikus Zenekar előadása A 8. évfolyam német nemzetiségi nyelvet tanulói megtekintették a budaörsi lágerjártat Nemzeti Múzeum (Utolsó felvonás c. kiállítás) 7. évf. Drogprevenció – érzékenyítő program a 7 -8. évfolyamon a rendőrség szervezésében Színházlátogatás az alsó tagozaton
<b>2017. március</b>	Ovisuli foglalkozások A Bara zenekar népzenei koncertje, táncház TIFO sportnap Terror Háza (8. évfolyam) A biztonságos közlekedés – érzékenyítő program a 6. évfolyamon a rendőrség szervezésében Színházlátogatás az alsó tagozaton
<b>2017. április</b>	Duna Szimfonikus Zenekar előadása Zimándy-nap Utazóplanetárium előadása Tavaszi papírgyűjtés Látogatás Bűvösölgybe „Olvasók éjszakája”, a humán mköz. rendezésében Író – olvasó találkozó Bokrétaünnep Színházlátogatás az alsó tagozaton
<b>2017. május</b>	Az süszeni testvériskola tanulócsoportjának fogadása Kirándulás Egerbe „Határtalanul” előkészítő projektnap Látogatás Aquincumba az 5. évfolyammal BULÁKE fogyatékkal élők iránti érzékenyítő program

	„Iskolakóstolgtató” a leendő 1. évfolyamosok részére
<b>2017. június</b>	Iskolánk tanulócsoportjának utazása Székelyudvarhelyre Határtalanul kirándulás a felvidékre (Barangolások Gömörországban) Osztálykirándulások Zimándy Záró ünnepély Bolondballagás Ballagás Nyári táborok (Csodajáték, Néptánc tábor)
<b>2017. július</b>	Kézműves és sporttábor

A tanévben havi rendszerességgel az alsó tagozatos osztályok rendhagyó technika órákon vettek részt.

### **3.13 Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége**

Az iskola a következő domináns képzési irányokat működtette a tanévben:

- nemzetiségi német nyelvoktatás az 1. évfolyamtól 8. évfolyamig,
- emelt óraszámú magyar nyelv és irodalom – matematika oktatás az 2 - 3. évfolyamon,
- emelt óraszámú angol nyelv - informatika oktatás az 1. évfolyamtól 8. évfolyamig,
- sajátos nevelési igényű tanulók oktatása az 1 - 8. évfolyamig.

A település sváb gyökereiből adódóan keresett oktatási forma a német nemzetiségű nyelv oktatása. Ebben a tanévben 2 német nemzetiségű első osztályt indítottunk a szülők kérésére. Kiemelt célkitűzésünk, hogy legjobb tanulóink 8. év végén államilag elismert középfokú nyelvvizsgát tegyenek.

Angol nyelvből 5 fő, német nyelvből 15 tett sikeres nyelvvizsgát.

A nyelvvizsga előkészítéséhez német és angol nyelvből tehetséggondozó foglalkozásokat tartottunk.

### **3.14 A középfokú iskoláktól 2016. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?**

Az előző tanévben az OH ellenőrizte, hogy a középiskolák eleget tesznek-e a tájékoztatási kötelezettségeiknek. Ezért az ellenőrzés időszakában némileg több visszajelzés érkezett, de ez még mindig elenyésző a tanulók számához képest. A csekély számú visszaérkező adatokból következtetéseket levonni nem lehet.

### **3.15 A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása**



Szakmai alapidokumentumunk szerint az iskola max. befogadóképessége a tanév elején 650 fő. A tanévet 674 fővel kezdtük, 671 fővel fejeztük be.

Az igazolt hiányzások száma az arányokat figyelembe véve csökkent: 2015-16-ban 13,8 nap/fő, a beszámolási időszakban 11,9 nap/fő.

Az igazolatlan hiányzások száma az elmúlt években csökkenő tendenciát mutatott, ebben a tanévben 1 tanulónak köszönhetően 113 napra emelkedett.

Mulasztásai miatt 1 tanulót nem osztályoztunk, tankötelezettsége megszűnik.

Kitűnő tanulóink száma az iskola létszámához képest magas: 165 tanuló.

Bukott tanulóink száma évek óta nagyjából azonos szinten mozog. Ebben a tanévben jobb eredményeink születtek: 1-2 tárgyból 3, több tárgyból 1 tanulóink bukott.

Az iskola tanulmányi átlaga 4,43, amely tartalmazza a készségtárgyak jegyeit is. A tanulók magatartási átlaga 4,4 lett.

## **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

### **4.1 A szakmai közösségek tevékenysége**

Iskolánkban az alábbi tagozatok működnek:

alsó tagozat, felső tagozat, SNI (enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók) tagozat.

Az igazgatóhelyettesek leterheltsége (szervezési, ellenőrzési és adatszolgáltatási kötelezettsége) jelentősen megnövekedett. Egy-egy igazgatóhelyettes irányítása alá tartozó kollégák és tanulók száma iskolánkban nagyon magas!

A tanárok közötti együttműködés pedagógiai műhelye a 10 munkaközösség, mely szakmai kompetenciák szerint szerveződik. A munkaközösségek közötti kapcsolattartás kooperatív, harmonikus és hatékony.

### **4.2 A belső tudásmegosztás formái**

1. Nevelőtestületi továbbképzés 1 alkalommal a tanévben Iskolai jövőkép megalkotása címmel  
A továbbképzést tartotta: Lengyelne Tóth Ágnes, igazgatóhelyettes
2. Hálózatépítés - Auchan-projektnapok
3. Hospitálások
4. Belső levelező rendszer működtetése, ahol a kollégák egymás közt szakmai anyagaikat megosztják.
5. E-kréta továbbképzés
6. Belső továbbképzés a horizontális tanulás jegyében 2 alkalommal IKT-technikák címmel;  
a továbbképzést tartotta: Izsák Dávid mesterpedagógus kollégánk

### **4.3 Információátadás formái**

A hatékony és zökkenőmentes munkavégzés alapvető feltétele a megfelelő információ áramlás kialakítása az intézményben.

Szervezett keretekben az alábbi formákban igyekeztünk információkhoz juttatni kollégáinkat:

- nevelőtestületi értekezletek:

(alakuló ért., félévzáró ért., nevelőtestületi ért., tanévzáró ért.)

- tagozati megbeszélések – szükség szerint, de minimum havonta + osztályozó konferenciák
- Szülőtanács ülés – 1 alkalommal
- Iskolatanács ülés – félévente 1 alkalommal
- Iskolaszéki ülés – 3 alkalommal
- Munkaközösségi megbeszélések – munkatervtől függően
- Alkalmanként az egy osztályban tanító kollégák is megbeszélést tartanak.

Mindezek mellett talán mégis az a legfontosabb, hogy tantestületünk egyik erőssége az együtt gondolkodni és munkálkodni tudás. Ehhez pedig naprakész információval kell rendelkezni minden dolgozónak, pedagógusnak és nevelési, oktatási feladatot segítő alkalmazottnak egyaránt.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **5.1 Kcsolattartás a szülőkkel**

Szülői értekezletet 5 alkalommal, fogadóórát 3 alkalommal tartottunk a beszámolási időszakban.

Iskolánk igyekszik minél szorosabbra fűzni kapcsolatait a szülőkkel, ezért igyekszünk őket az iskola programjaiba mind jobban bevonni.

Az Iskolaszék a tanév folyamán 3 alkalommal tartott ülést.

A tanév folyamán az alsó tagozaton nyílt tanítási napokat tartottunk részükre, hogy a tanítás – tanulás folyamatát és gyermekük órai munkáját figyelemmel kísérhessék.

Napjainkban az iskolának sok támogató szülőre van szüksége, ezért örömmel tapasztaljuk, hogy egyre többen vannak, akik segítik munkánkat. Hagyomány, hogy a tanévzáró ünnepélyen oklevéllel köszöni meg az iskola a legodaadóbb szülőknek az iskoláért és gyermekeinkért végzett önzetlen segítséget.

### **5.2 Kapcsolattartás a fenntartóval**

Negyedik éve dolgozunk együtt a tankerület alkalmazottaival. Folyamatosan érzékeljük segítő, támogató magatartásukat. Szakmai ügyek mentén, a döntések előkészítésében, a fenntartással kapcsolatos ügyekben együttműködésünk konstruktív, szinte mindennapos. Az együttműködés már zökkenőmentes.

### **5.3 Kapcsolattartás a település intézményeivel**

Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk a település óvodáival. A beiskolázás miatt rendszeresen a találkozási alkalmak: óvónői látogatás tanév elején; óvodai szülői értekezletek tartása; a nemzetiségi nyelvet tanuló tanulóink évente több alkalommal szerveznek közös programot a nemzetiségi óvodával: adventi délelőtt, közös kézműves foglalkozás, Márton-napi lámpás felvonulás, táncház, májusfa.

Hasonlóan jónak tartom a kapcsolatunkat a művelődési ház és a könyvtár alkalmazottaival, munkatársaik rendszeresen szerveznek programokat tanulóinknak.

(Színházi előadások, rendhagyó technika órák, mentálhigiénés programok, nyári napközis táborok.)

A Segítő Kéz Szolgálat munkatársaival rendszeres, hatékony munkakapcsolatot ápolunk, a Családok Átmeneti Otthon munkatársaival ügyek mentén, szükség szerint tartjuk a kapcsolatot.

Az iskolaorvossal, iskolai védőnővel munkakapcsolatunk kiegyensúlyozott, hatékony. Az iskolai védőnő kiemelten együttműködő, nagyon sok segítséget, támogatást kapunk tőle iskolai programjainkhoz is.

A Bálint Márton iskolával igyekszünk szorosabbra fűzni kapcsolatunkat mind nevelői, mind tanulói szinten.

A Szőnyi Erzsébet Zeneiskolával a békés egymás mellett élés jellemzi kapcsolatunkat. Iskolai műsorainkat gyakran színesítik hangszeres zenével, kollégáik is besegítenek az előadásokba.

A Német Kisebbségi Önkormányzat és vezetője rendszeresen segíti a nemzetiségi német nyelvet tanuló osztályaink munkáját kirándulások és egyéb foglalkozások szervezésével. Az NKÖ rendszeresen támogatja a német nemzeti oktatáshoz szükséges szemléltető eszközök, anyagok beszerzését, tanáraink továbbképzését, a süsseni delegáció utazásának költségeit.

A Törökbálinti Sport és Üzemeltető Kft-vel korrekt munkakapcsolatot alakítottunk ki, mely egyrészt az úszásoktatással kapcsolatos szervezési tevékenységeket, másrészt január elsejétől a működtetéssel kapcsolatos feladatok koordinálását érinti.

### **Testvériskolai kapcsolatok**

- Johann Georg Fischer Schule – Süssen (Németország)
- Bethlen Gábor Általános Iskola - Székelyudvarhely

1. Olajozottan működik testvériskolai kapcsolatunk a székelyudvarhelyi Bethlen gábor iskolával. 2017.06.07-11. között iskolánk 25 tanulóval és 4 pedagógussal Székelyudvarhelyre, a testvériskolába látogatottunk. Színes programot szerveztünk számunkra. (Sóvidéki kirándulás, a sepsiszentgyörgyi Székely Múzeum meglátogatása, a marosvölgyi kastélyok)
2. Legrégebbi kapcsolatunk (26 év) a süsseni Johann Georg Fischer Schule -hoz kötődik. 2017.05.02-07. között fogadtuk iskolájuk 26 fős delegációját. (Programjuk: budapesti városnézés, lajosmizsei pusztaprogram, tatai kirándulás, családi nap.)

## 6. A pedagógiai munka feltételei

### 6.1 Tárgyi feltételek

Iskolánk tárgyi feltételei az elmúlt két évtizedben folyamatosan javultak az épületegyüttes és a felszereltség tekintetében egyaránt. Az épület állaga, műszaki állapota, biztonsága megfelelő.

Természetesen egy ekkora épületegyüttes folyamatos karbantartást, felújítást igényel.

Az iskolák állami fenntartásba vételét követően a működtetést Törökbálint Város

Önkormányzata vállalta, 2017. 01.01-ig. Ezt követően a fenntartás az Érdi Tankerületi Központoz került, aki szerződéssel a Törökbálinti Sport – és Üzemeltető Kft-vel kötött szerződést a takarításra, portaszolgáltatásra, karbantartásra.

A nyári időszakban az alábbi karbantartási munkákat végeztük el:

- tisztasági meszelés – festés a szükséges mértékben,
- villámhárító javítási munkálatai
- a lift felvonókötelének és tárcsájának cseréje
- a 203 – 107 tanterem közötti mennyezet problémájának feltárása, megoldása
- kisebb karbantartási problémák megoldása.

Iskolánk a kötelező felszerelés és eszközjegyzékben megjelölt paraméterekkel, eszközökkel rendelkezik.

Korábbi pályázatainknak köszönhetően az IKT oktatásban való használatához megfelelő eszközparkkal rendelkezünk:

22 db projektor, 19 db interaktív tábla, 74 db számítógép (ebből 20 laptop), 15 tablet áll a tanulók és a tanárok rendelkezésére. Ezen funkcionális eszközök használata szerves része a tanítás – tanulás folyamatának. Az utóbbi három tanévben a korábbi tanévekre jellemző expanszív eszközökben való növekedés megállt. Félő, hogy a folyamatos megújítás hiánya miatt IKT eszköz állományunk elöregszik, a tanításra alkalmatlanná válik.

Az iskolai szemléltető eszközállományt igyekszünk karbantartani, a lehetőségekhez mérten fejleszteni, modernizálni.

A beszámolási időszakban tárgyi feltételeink igen szerény mértékben gyarapodtak.

Milyen forrásból fizettük?	Beszerezés megnevezése	Mennyiség	Ár
Törökbálint Város Önkormányzata költségvetése terhére	tablet	11	610 000 Ft
A Zimándy Ignác „Iskolánkért” Művelődési Alapítvány pénzügyi keretéből használatra	laptop	3	450 000 Ft
A Humánpolitikai Bizottság pénzügyi keretéből használatra (leltárba nem kerül)	laptop	9	1 350 000 Ft
Szülői támogatásból	fénymásológép	1	100 000 Ft
A süsseni testvériskola ajándéka az alapítványnak	színes nyomtató	1	
Érdi Tankerületi Központ	tablet	3	166 000 Ft

## Költségvetés

Az intézmény költségvetéséről információval 2017. májusától rendelkezünk. Intézményi elkülönített keret áll rendelkezésünkre. A kiadásokat minden alkalommal engedélyeztetjük a tankerület igazgatójával.

A tenévből a havi 50 000 Ft-os készpénz keretösszeg folyamatosan a rendelkezésünkre állt a halaszthatatlan és átutalással nem intézhető kiadások azonnali megoldására. Ennek a rendszernek a működését továbbra is fontosnak tartjuk.

A korábban megszokott rendszerhez képest (önállóan gazdálkodó intézmény voltunk) a jelenlegi bürokratikusabb, és mivel a fenntartás helye távolra került, természetesen lassúbb.

Az iskolai mindennapokat az ésszerű, takarékos gazdálkodás szempontjai szerint tervezzük, szervezzük.

Igyekszünk önállóan, pályázati, önkormányzati és alapítványi forrásokból is pénzt szerezni az iskola hatékonyabb működtetése érdekében.

## 6.2 Személyi feltételek

Az iskola sem önálló létszám, sem önálló bérgazdálkodási jogkörrel nem rendelkezik.

Az alkalmazotti létszámot a tankerületi igazgató asszony állapította meg az ellátandó órák számával. (Az óraszám 15 óra/hét volt a tanévben.)

2016. szeptember 1-jén álláshelyeink:

Pedagógus	NOKS
65,5	6 (2 iskolatitkár, 4 ped. asszisztens)

A beszámolási időszakban az alábbi kollégák kezdték meg tevékenységüket iskolánkban:

- 3 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő magyar nyelv és irodalom – spanyol nyelv szakos tanár
- 1 fő angol szakos

Tanév elején 1 fő angol szakos tanító távozott iskolánkból.

A tanév végén 2 tanító áthelyezéssel távozott az iskolából.

Egy szociálpedagógus és egy asszisztens megszüntette jogviszonyát.

A tanévben GYED-en, GYES-en, ill. tartósan távol voltak alábbi kollégáink: 6 fő.

Végzettségek

A szakos ellátottság iskolánkban 100 %-os.

Tanáraink közül:

- egyetemi diplomával rendelkezik: 15 fő
- ebből pszichológus: 1 fő
- főiskolai diplomával rendelkezik: 62 fő
- ebből gyógypedagógus: 5 fő
- logopédus: 1 fő
- könyvtáros: 2 fő
- szociálpedagógus: 3 fő
- szakvizsgázott pedagógus: 17 fő
- több diplomával rendelkezik: 29 fő

A tanév folyamán a pedagógusok szeptemberben részesültek központi béremelésben. A béremelést mindenki egységes bértábla alapján kor és végzettség szerint kapta.

Minőségi munkavégzés alapján differenciált bérezésre a tanév folyamán nem volt lehetőség.

Jutalmat a kollégák a tanév folyamán nem kaptak.

Tanév 9 kolléga kapott kiemelkedő munkájáért dicsérő tankerületi oklevelet.

### 6.3 Szervezeti feltételek

#### Minősítés, tanfelügyelet

Pedagógus neve	Tanfelügyeleti látogatást kapott	Önértékelés, Önfejlesztési terv elkészítése	Minősült	Elért fokozat
Sz. CZ. É.			x	Ped.II.
D. Jné			x	Ped.II.
P.Sz.G.			x	Mesterpedagógus

K. Jné			x	Mesterpedagógus
13 fő G.B., A. T., Cs.D., D. Cs., F. T., Gy.A., E-P.K., B.E., Cz-H.Zs.,F.T., F.R.M., Cz.M.,Csné S. A.		x		

### A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

Továbbképzés neve	óraszám	részvevők/fő	fenntartó vagy alapítvány által támogatott, saját erőből finanszírozott
1956: a magyar forradalom a legújabb történelmi kutatások tükrében	30	31	alapítvány
Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	52	ingyenes
Holokauszt Tanulmányok	100	1	pályázati forrásból
Módszertani továbbképzés a Fazekas Mihály Gimnázium és Általános Iskolában	5	15	ingyenes
Fachseminar für zweisprachtige Erziehung für Kindergartnerinnen und Grundschullehrer aus Ungarn im Bereich DaZ und DaF	40	2	pályázati forrásból
Huber konferencia	5	4	ingyenes
Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékelésre	10	1	ingyenes
Prüferschulung DSDI	20	3	ingyenes
Játékra fel!	60	2	erőből
Szivacskezilabdázás oktatásmódszertani alapjai	30	1	ingyenes

### A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

1. „A mi Törökbálintunk” projekt 2017-ben a Digitális Témahét keretében meghirdetett pályázaton különdíjat nyert. „A legjobb, a programozást kiemelten kezelő projekt” címmel
2. „Frissen, fitten a Zimándyban!” 3 napos projekt az Auchan Ifjúságért Alapítvány anyagi támogatásával
3. Részvétel a Nemzeti Tehetség Program on-line matematikai tehetség azonosítás kipróbálásában, tesztelésében.

## **7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

A tanévben 1-3., 5-7. évfolyamon az új NAT, a 4. és a 8. évfolyamon a régi kerettanterv szerint dolgoztunk. A nevelőtestület a dokumentumokban megfogalmazott elvárások és követelményrendszerek szerint tervezte és végezte az oktató-nevelő munkát.

A tanulók ellenőrzése és értékelése ezen követelményrendszer szerint történt.

Pedagógiai programunk 16 célt fogalmaz meg preferált értékek közvetítésében, és három célt a tanulócsoportok tekintetében.

A megfogalmazott célok a nevelőtestület munkája során érvényesültek. További teendők az alábbi területeken szükségesek:

„9. cél: Mivel az iskola tanulóinak az összetétele heterogén, mind az ismeretszerzésben, mind a képzésben, a gyermekek valós tudásszintjéhez igazodunk. A tényleges érdeklődésük és képességük szerint alakítjuk a programkínálatunkat. A komprehenzív iskola elveinek a belső differenciálás segítségével törekszünk eleget tenni. A nagy szóródást mutató tudásszint kompenzálására az alapozó tantárgyakból az évfolyamokat nívócsoportokra bontjuk. A továbbhaladásban a tanulók egyéni fejlődési üteméhez igazodunk. Így biztosítható mindenki számára a valós képességeinek megfelelő képzés.

Kritérium: A képességek szerinti csoportbontás megvalósul, és hatékonyan működik. Fejlesztés, korrepetálás és nívócsoportok működtetése.”

12. cél: Korszerű erkölcsi értékrendszer kialakítását célzó – alapvetően érzelmi – nevelés. Életkori sajátosságok okán az érzelmi nevelés eszközeivel segíteni kell gyerekeinket

- az énképük, értékrendjük kialakításában,
- az önismeret, az önnevelés szándékának és módszereinek elsajátításában,
- a toleranciát, az empátiát, az igazságszeretetet és együttműködési készséget is magába foglaló lelkileg egészséges személyiségük fejlesztésében.

Kritérium: A 4. és 6. évfolyam végére a preferált tulajdonságok átlagosan 70% fölött jellemzik a tanulókat.”

## **8. Fejlesztési feladataink a tanév értékelése alapján**

1. A matematika kompetencia fejlesztése érdekében digitális programok és feladatbank feltérképezése, összeállítása, megosztása, beépítése az tanórai, tehetségfejlesztő munkába. Hálózatépítés ezen a téren jó gyakorlatokkal rendelkező iskolákkal, kollégákkal.
2. A NETFIT eredmények értékelése és az eredmények megosztása a nevelőtestülettel. Alsó tagozaton a Kölyökatlétika program tudatos alkalmazása a testnevelési órák keretében. Felső tagozaton a tanulók felkészítése, aktívabb versenyeztetése a sportversenyeken.



3. Az OKM mérés eredményei alapján szövegértés, szövegalkotásból elért eredményeink további javítása céljából konzorciumban pályázatot nyújtottunk be a VEKOP-7.3.3-17 azonosító számú „Digitális kultúra, digitális környezeti nevelés az Érdi Tankerületi Központ köznevelési intézményeiben” címmel. A pályázat sikeressége esetén 13 kollégánk kezdi meg felkészülését a LEGO Starker program alkalmazására. A program bevezetése erősíti a tanulók motivációját, új utakat nyit, támogatja a szövegértés – szövegalkotás kompetenciák fejlesztését.

## 9. Adattáblák

### I. Statisztikai adatlap a 2016/2017. évi beszámolóhoz

I. Statisztikai adatlap a 2016/2017. évi beszámolóhoz				
Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	SNI	Összesen
Létszám	393	262	16	671
Mulasztott napok száma összesen	3875	3980	165	8133
ebből igazolatlan	0	113	0	113
1 főre eső igazolt	9,9	15,2	10,3	11,9
1 főre eső igazolatlan	0	0,43	0	0,14
Elégtelen osztályzatok összesen	0	8	0	8
ebből 1-3- tantárgy	0	8	0	8
évismétlők száma	0	1	0	1
Kitűnő tanulók	124	35	6	165
Magántanulók száma	6	4	1	11
Mulasztás miatt nem osztályozott	0	1	0	1
8. osztályosok száma	0	66	1	67
Ebből:				
Gimnáziumba nyert felvételt	0	37	1	38
Szakközépiskolába nyert felvételt	0	18	0	18
Híd I-be nyert felvételt	0	1	0	1
Híd II-be nyert felvételt	0	0	0	0
Nem tanul tovább	0	0	0	0

## II. Tanulmányi eredmények magatartás és szorgalom nélkül

### Az első évfolyam tanulmányi eredményei

---

osztály	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	felzárkóztatásra szorul
1.a	19	10	0	0
1.b	11	14	1	0
1.c	11	17	3	0
1.d	11	13	1	0
SNI	0	0	0	1
<b>Összesen</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

## 2 – 8. évfolyam eredményei

Osztály megnevezése	Létszám	Átlag	%
2.a	26	4,75	95,0
2.b	16	4,54	90,8
2.c	22	4,54	90,8
2.d	25	4,81	96,2
3.a	24	4,59	91,8
3.b	17	4,59	91,8
3.c	30	4,78	95,6
3.d	20	4,4	88,0
4.a	32	4,69	93,8
4.b	22	4,56	91,2
4.c	25	4,51	90,2
4.d	21	4,61	92,2
5.a	29	4,51	90,2
5.b	19	4,36	87,2
5.c	24	4,62	92,4
6.a	28	4,52	90,4
6.b	24	3,68	73,6
6.c	28	4,14	82,8
7.a	20	4,09	81,8
7.b	24	3,84	76,8
8.a	21	4,45	89,0
8.b	22	3,45	69,0
8.c	23	4,09	81,8
SNI-I.	9	4,75	95,0
SNI-II.	7	4,86	97,2

### III. Statisztikai adatlap: a tanórákra és egyéb foglalkozásokra fordított órák száma/ hét

Osztályok megnevezése	Létszám	Létrehozott csoportok száma	Tanórák száma/ hét	Egyéb foglalkozások száma/ hét	Egyéb foglalkozások óraszám/ hét
1.a	30	2	12	0	0
1.b	27	4	6	0	0
1.c	31	4	6	0	0
1.d	25	2	12	0	0
2. a	26	2	12	0	0
2. b	16	0	0	0	0
2. c	22	2	2	0	0
2. d	25	2	12	0	0
3.a	24	2	12	0	0
3.b	17	0	0	0	0
3.c	30	4	6	0	0
3. d	20	4	6	0	0
4. a	32	2	12	0	0
4.b	22	2	4	0	0
4. c	25	4	10	0	0
4.d	21	2	12	0	0
5. a	29	6	31	0	0
5. b	19	5	30	0	0
5. c	24	7	30	0	0
6. a	28	6	30	0	0
6. b	24	9	29	0	0
6. c	28	11	29	0	0
7. a	20	12	33	0	0
7. b	24	14	32	0	0
8. a	21	2	33	0	0
8. b	22	4	31	0	0
8. c	23	6	32	0	0
SNI.I.	9	1	31	0	0
SNI.II.	7	1	35	0	0
alsó tagozat	393	38	124	0	0
felső tagozat + SNI. I-II.	278	84	406	42	84
<b>iskola összes</b>	<b>671</b>	<b>122</b>	<b>530</b>	<b>42</b>	<b>84</b>

### IV. Statisztikai adatlap: a tanított tantárgyak szerinti tanulói átlagokra vonatkozóan

Osztály megnevezése	Létszám	Angol nyelv	Biológia	Életvitel és gyakorlat, technika	Ének-zene	Etika / Hit- és erkölcsstan	Fizika	Földrajz	Hon-és népismeret	Informatika	Kémia	Környezetismeret	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Dramajáték	Matematika	Német nyelv	Nemzetiségi német Hon-és népismeret	Természetismeret	Testnevelés	Történelem	Vizuális kultúra	Tanulástechnika
		Év végi átlageredmény																					
2.a	26			4,96	4,76	5,00			5,00			4,58	4,38	4,65		4,27	4,69	5,00		4,96		4,80	
2.b	16			4,88	4,88	5,00						4,00	4,00	4,19	4,81	4,13				4,75		4,81	
2.c	22	4,43		4,82	4,32	5,00				4,41		4,32	4,18	4,32		4,36				4,95		4,86	
2.d	25			5,00	5,00	5,00						4,60	4,80	4,76		4,64	4,32	5,00		5,00		4,88	
3.a	24			5,00	4,46	5,00						4,33	4,21	4,29		4,08	4,21	5,00		4,96		5,00	
3.b	17			4,93	4,43	5,00						4,70	4,05	4,17	5,00	3,90				4,90		5,00	
3.c	30	4,60		5,00	5,00	5,00				4,83		4,83	4,60	4,63		4,30				4,93		4,93	
3.d	20	4,40		5,00	4,20	4,40				4,50		4,50	4,50	4,50		4,20				4,20		5,00	
4.a	32			4,90	4,70	5,00						4,50	4,50	4,40		4,30	4,20	5,00		5,00		4,80	
4.b	22	4,36			4,59	4,82						4,27	4,36	4,50	4,73	4,00				5,00		5,00	
4.c	25	4,63		5,00	4,12	4,96				4,52		4,04	4,42	4,36		4,08				4,88		4,64	
4.d	21			4,86	4,86	5,00			5,00			4,29	4,62	4,71		3,90	4,00	5,00		4,90		4,71	
5.a	29	4,43		4,90	4,90	5,00							4,14	4,48		4,14	4,17	4,25	4,17	4,72	4,52	4,76	
5.b	19	4,05		4,68	4,68	5,00			4,89	4,26			3,37	3,53	4,89	3,63			4,16	4,68	4,16	4,47	5,00
5.c	24	4,48		4,92	4,88	5,00			5,00	4,67			4,21	4,54		3,92			4,46	4,83	4,50	4,50	5,00
6.a	28			4,70	4,86	5,00				4,93			4,18	4,54		4,29	4,18	4,07	4,29	4,57	4,79	4,30	
6.b	24	3,42		4,43	4,00	4,87				3,83			2,96	2,96		3,42			2,96	4,00	3,54	3,48	
6.c	28	3,96		4,86	4,57	4,89				4,14			3,96	3,79		3,74			3,54	4,32	3,79	4,11	
7.a	20	4,00	3,85	4,60	4,75	5,00	3,60	3,45		4,85	4,05		3,65	3,90		3,55	3,00	4,29		4,70	4,50	4,10	
7.b	24	3,90	3,50	4,58	4,25	5,00	3,29	3,50		4,46	4,29		3,30	3,39		3,39	3,00			3,82	4,13	3,58	
8.a	21		3,90		4,81	5,00	4,00	4,62		5,00	4,52		4,10	4,19		4,52	4,43	3,81		4,81	4,62	4,52	
8.b	22	3,00	2,80		4,30	4,60	2,90	3,60		3,80	3,80		3,20	2,80		2,70				4,40	3,20	3,00	
8.c	23	3,83	3,52		4,68	5,00	3,91	4,39		4,87	4,43		3,43	3,26		3,74				4,14	3,96	4,00	

SNI-I.	9			5,00	5,00	5,00		5,00		5,00		4,50	4,20	4,20		4,30			4,70	5,00	5,00	5,00	
SNI-II.	7	4,75	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,50	4,50		4,50			5,00	5,00	5,00	5,00	

## V. Statisztikai adatlap: a csoportbontásban tanított tárgyak szerinti tanulói átlagokra vonatkozóan

osztály / osztályok	csoport megnevezése	csoport létszáma	magyar nyelv	magyar irodalom	matematika	angol nyelv	német nyelv	informatika	technika	tanulás- technika
1.a	német/1	15					92%			
1.a	német/2	15					93%			
1.b	angol/1	14				4,75				
1.b	angol/2	13				4,80				
1.b	informatika/1	14						85%		
1.b	informatika/2	12						97%		
1.c	angol/1	16				4,4				
1.c	angol/2	15				4,60				
1.c	informatika/1	16						84%		
1.c	informatika/2	15						92%		
1.d	német/1	15					89%			
1.d	német/2	11					85%			
2.a	német/1	13					4,53			
2.a	német/2	13					4,84			
2.c	informatika/1	11						4,60		
2.c	informatika/2	11						4,25		
2.d	német/1	13								
2.d	német/2	12					4,58			
3.a	német/1	14					4,10			
3.a	német/2	10					3,40			

3.c	angol/1	17				4,82				
3.c	angol/2	13				4,30				
3.c	informatika/1	15						4,88		
3.c	informatika/2	15						4,79		
3.d	angol/1	10				4,90				
3.d	angol/2	10				3,90				
3.d	informatika/1	11						4,88		
3.d	informatika/2	8						4,33		
4.a	német/1	16					3,90			
4.a	német/2	16					3,90			
4.b	angol/1	13				4,07				
4.b	angol/2	9				4,60				
4.c	angol/1	13				4,60				
4.c	angol/2	12				4,60				
4.c	informatika/1	13						5,00		
4.c	informatika/2	12						4,08		
4.d	német/1	11					3,50			
4.d	német/2	10					3,50			
5.a	Nemzetiségi német (U.G.)	15					4,07			
5.a	Nemzetiségi német (I.D.)	14					4,43			
5.a	Angol (EP.K.)	15				4,64				
5.a	Angol (VM.N.)	14				4,21				
5.a	Technika (FR.M.)	16							5,00	
5.a	Technika (SZ.S.)	13							4,77	
5.b	Angol (EP.K.)	9				3,50				
5.b	Angol (K.M.)	10				4,50				
5.b	Technika (SZ.S.)	13							4,50	
5.b	Technika (FR.M.)	6							5,00	
5.c	Angol (B.B.)	14				4,64				
5.c	Angol (EP.K.)	10				4,22				

5.c	Informatika (SZ.A.)	12						4,83		
5.c	Informatika (K.G.)	12						4,50		
5.c	Technika (FR.M.)	10							5,00	
5.c	Technika (SZ.S.)	14							4,83	
5.c	Tanulástechnika (H.F)	12								5,00
6.a	Német (CZ.ZS.)	14					4,36			
6.a	Német (U.G.)	14					3,93			
6.a	Technika (SZ.S.)	14							4,43	
6.a	Technika (FR.M.)	13							5,00	
6.a	Magyar (EP.K.)	22	4,36	4,77						
6.b	Magyar (H.J.)	19	3,00	3,05						
6.c	Magyar (LT.Á.)	25	4,08	3,88						
6. abc	Magyar (GY.A.)	13	3,08	3,00						
6. b	Matek (F.T.)	17			3,82					
6.c	Matek (I.D.)	23			4,04					
6. b/c	Matek (SZ.S.)	11			2,10					
6. b	Angol (V.B.)	15				3,80				
6. b	Angol (K.M.)	9				3,00				
6. bc	Angol (M.T.)	7				3,00				
6. c	Angol (B.B.)	15				4,80				
6. c	Angol (VM.N.)	8				3,38				
6. b	InformatikaF (SZ.A.)	12						3,75		
6. b	InformatikaL (SZ.A.)	11						3,91		
6. b	Technika (SZ.S.)	12							3,92	
6. b	Technika (SZ.A.)	11							5,00	
6. c	InformatikaL (SZ.CZ.É.)	14						3,79		
6. c	InformatikaF (SZ.A.)	14						4,50		
6. c	Technika (SZ.A.)	14							5,00	
6. c	Technika (SZ.S.)	14							4,71	
7.a	Magyar (EP.K.)	14	3,60	3,70						



7.b	Magyar (GY.A.)	18	3,11	3,22					
7.a/b	Magyar (H.J.)	12	3,83	4,16					
7.a	Matematika (P.B.)	12			3,00				
7.b	Matematika (SZ.S.)	16			2,90				
7.a/b	Matematika (SZ.CZ.É.)	14			4,57				
7.a	Nemzetiségi Német (U.G.)	8				3,87			
7.a	Nemzetiségi Német (F.T.)	6				3,70			
7.a/b	Élő Idegen Nyelv (német) (K.H.M.)	2				3,00			
7.b	Angol (B.B.)	9				3,37			
7.b	Angol (M.T.)	9				3,70			
7.b	Angol (K.M.)	10				4,40			
7.a	Technika (SZ.S.)	7						3,80	
7.a	Technika (FR.M.)	13						5,00	
7.b	Informatika (SZ.A.)	16					4,44		
7.b	Informatika (SZ.A.)	9					4,55		
7.b	Technika (FR.M.)	11						5,00	
7.b	Technika (SZ.S.)	13						4,20	
8.b	Matematika (SZ.S)	16			2,90				
8.c	Matematika (SZ.CZ.É)	16			4,25				
8.b/c	Matematika (T.R.)	7			2,57				
8.b	Angol (K.M.)	11				3,20			
8.b	Angol (M.T.)	11				2,60			
8.c	Angol (B.B.)	14				4,50			
8.c	Angol (K.M.)	9				2,70			
8.a	Német (I.D.)	11					4,54		
8.a	Német (B.E.)	10					4,00		
8.c	Informatika	14						5,00	
8.c	Informatika	9						4,67	
SNI II.	Magyar I.	4	4,80	4,80					
SNI II.	Magyar II.	3	4,25	4,25					

SNI II.	Matematika I.	4			4,80					
SNI II.	Matematika II.	3			4,25					
SNI II.	Angol	3				4,75				

Törökbálint, 2017.08.28.

Palkóné Szabó Gabriella  
igazgató